



JURNAL PARADIGMA

The Role of Charity in Islam and Christianity: A Comparative Analysis
Moses Adeleke Adeoye, Pristiwiyanto Pristiwiyanto

The Role of Pencak Silat in Building Youth Character in Kedung Kendo Village
**Khoirun Nisa, Venny Zahra Syahfrilina, Hannik Masniyah, Desika Putri Mardiani,
Heryanto Susilo**

The Role of Posyandu Activities Program in Improving Mother and Child Health in
Mulung Village, Driyorejo District, Gresik Regency
**Anasya Salsa Faristasari, Rihlah Zulfa Izza Dealova, Ayat Akhras Tamam,
Annisatul Mawaddah**

Religious Moderation: Integrating Islamic Humanist Values in Building Human
Existence According to the Perspective of Islamic Education
Ahmad Wahib, Anam Besari

Implementation of Al-Miftah Lil Ulum Method for Reading Yellow Books in The
Book Room Darul Huda Islamic Boarding School Mayak Tonatan Ponorogo
Budiono Budiono

The Development of Arabic and English Language Culture in Modern Islamic
Boarding Schools
Adam Hafidz Al Fajar

Editor in Chief

Muhammad Hamid Bastomi

Executive Editor

Khoirun Nisa

Editors

Zainal 'Arifin (UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia)

Alwi Musa Muzaiyin (IAIN Kediri, Indonesia)

Ali Mahmud (IAI Badrus Sholeh Kediri, Indonesia)

Avita Febri Hidayana (STAI Ma'arif Magetan, Indonesia)

Dita Anggrahinata Yusanta (STAI Ma'arif Magetan, Indonesia)

IT Support

Zainal Arifin

Jurnal Paradigma merupakan Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan yang terbit sejak Februari 2014 dan hadir dua kali dalam setahun. Jurnal ini memuat kajian keislaman yang meliputi pendidikan islam, syariah, pemikiran islam, ekonomi islam, hokum islam dan kajian islam lainnya. Jurnal Paradigma juga menyajikan berita-berita tentang informasi akademik pada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan serta rubric akademika yang tidak lepas dari bahasan seputar riset.

Alamat redaksi :

STAI Ma'arif Magetan, Jl. Raya Maospati – Ngawi, Baluk, Karangrejo, Magetan. 63395

Tlp. (0351)865879, Fax (0351) 8658880, e-mail: paradigma@staimmgt.ac.id

TABLE OF CONTENTS

The Role of Charity in Islam and Christianity: A Comparative Analysis <i>Moses Adeleke Adeoye, Pristiwiyanto Pristiwiyanto</i>	1
The Role of Pencak Silat in Building Youth Character in Kedung Kendo Village <i>Khoirun Nisa, Venny Zahra Syahfrilina, Hannik Masniyah, Desika Putri Mardiani, Heryanto Susilo</i>	18
The Role of Posyandu Activities Program in Improving Mother and Child Health in Mulung Village, Driyorejo District, Gresik Regency <i>Anasya Salsa Faristasari, Rihlah Zulfa Izza Dealova, Ayat Akhras Tamam, Annisatul Mawaddah</i>	30
Religious Moderation: Integrating Islamic Humanist Values in Building Human Existence According to the Perspective of Islamic Education <i>Ahmad Wahib, Anam Besari</i>	44
Implementation of Al-Miftah Lil Ulum Method for Reading Yellow Books in The Book Room Darul Huda Islamic Boarding School Mayak Tonatan Ponorogo <i>Budiono Budiono</i>	62
The Development of Arabic and English Language Culture in Modern Islamic Boarding Schools <i>Adam Hafidz Al Fajar</i>	80

The Role of Charity in Islam and Christianity: A Comparative Analysis

Moses Adeleke Adeoye¹, Pristiwiyanto²

¹ECWA Theological Seminary Igbaja, Nigeria. ²Institut Al Azhar Menganti Gresik, Indonesia
¹princeadelekm@gmail.com, ²pristiwiyanto2020@gmail.com

Abstract

This research examines the role of charity in Islam and Christianity, highlighting both the theological underpinnings and practical applications of charitable practices within each tradition. By employing a comparative analysis methodology, the study draws upon primary religious texts, including the Qur'an and the Bible, as well as secondary scholarly sources to explore the definitions, types, and ethical principles associated with charity in both faiths. Key themes such as compassion, social justice, and community responsibility are analysed to uncover commonalities and differences between Islamic and Christian charitable practices. Additionally, the research includes case studies of contemporary charity initiatives in Muslim and Christian communities, illustrating how these traditions address social issues such as poverty, inequality, and crisis response. Through interviews and surveys conducted with religious leaders and practitioners, the study also investigates the impact of interfaith collaborations on charitable efforts. The findings reveal that while both faiths emphasise the importance of charity as a moral obligation, the expressions and institutional frameworks differ significantly. This research contributes to the broader discourse on interfaith dialogue by demonstrating how shared values in charity can foster mutual understanding and cooperation between Muslims and Christians, ultimately suggesting pathways for collaborative efforts to address pressing societal challenges.

Keywords: *Charity, Interfaith Dialogue, Islam, Christianity, Social Justice*

Abstrak

Penelitian ini meneliti peran amal dalam Islam dan Kristen, dengan menyoroti dasar teologis dan aplikasi praktis praktik amal dalam setiap tradisi. Dengan menggunakan metodologi analisis komparatif, penelitian ini memanfaatkan teks-teks keagamaan utama, termasuk Al-Qur'an dan Alkitab, serta sumber-sumber ilmiah sekunder untuk mengeksplorasi definisi, jenis, dan prinsip-prinsip etika yang terkait dengan amal dalam kedua agama tersebut. Tema-tema utama seperti kasih sayang, keadilan sosial, dan tanggung jawab masyarakat dianalisis untuk mengungkap persamaan dan perbedaan antara praktik amal Islam dan Kristen. Selain itu, penelitian ini mencakup studi kasus inisiatif amal kontemporer dalam komunitas Muslim dan Kristen, yang menggambarkan bagaimana tradisi-tradisi ini menangani masalah-masalah sosial

Correspondence authors:

Pristiwiyanto, pristiwiyanto2020@gmail.com

How to Cite this Article

Adeoye, M. A., & Pristiwiyanto, P. (2025). The Role of Charity in Islam and Christianity: A Comparative Analysis. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 1 - 17. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.307>



Copyright (c) 2025 Moses Adeleke Adeoye, Pristiwiyanto Pristiwiyanto. Jurnal Paradigma is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

seperti kemiskinan, ketidaksetaraan, dan respons krisis. Melalui wawancara dan survei yang dilakukan dengan para pemimpin dan praktisi agama, penelitian ini juga menyelidiki dampak kolaborasi antaragama terhadap upaya-upaya amal. Temuan-temuan tersebut mengungkapkan bahwa meskipun kedua agama menekankan pentingnya amal sebagai kewajiban moral, ekspresi dan kerangka kelembagaan mereka berbeda secara signifikan. Penelitian ini berkontribusi pada wacana yang lebih luas tentang dialog antaragama dengan menunjukkan bagaimana nilai-nilai bersama dalam amal dapat menumbuhkan saling pengertian dan kerja sama antara umat Muslim dan Kristen, yang pada akhirnya menyarankan jalur bagi upaya kolaboratif untuk mengatasi tantangan masyarakat yang mendesak.

Kata kunci: Amal, Dialog Antaragama, Islam, Kristen, Keadilan Sosial

Introduction

Charity, a fundamental tenet in both Islam and Christianity, serves as an essential expression of faith, community and moral responsibility. This comparative analysis explores the significance of charity within these two major world religions, examining how each tradition interprets the concept, its theological underpinnings and its practical implications for adherents. In a world increasingly marked by socioeconomic disparities and humanitarian crises, understanding the role of charity in these religious frameworks becomes essential not only for interfaith dialogue but also for fostering greater compassion and social justice (Chevalier-Watts, 2019). Charity, known as ‘sadaqah’ in Islam and ‘charity’ or ‘agape’ in Christianity, transcends mere financial assistance; it embodies a holistic approach to human welfare and ethical living (Nickerson, 2011). Both religious traditions view charity as a reflection of divine love and mercy, encouraging followers to contribute to the well-being of others as an expression of their faith. In Christianity, charity is deeply rooted in the teachings of Jesus Christ, who emphasized love for one's neighbour as a central commandment. As articulated in the New Testament, particularly in Matthew 25:35-40, acts of charity are equated with serving Christ himself. This scriptural foundation highlights that charity is not just an isolated act but a lifestyle that embodies the essence of the Christian faith. Renowned theologian John Wesley stated, "The gospel of Christ knows of no religion but social; no holiness but social holiness," underscoring the communal aspect of charitable acts (Boaheng, 2024). Similarly, in Islam, charity is a core component of the faith, mandated by the Quran as a means of purifying wealth and fostering social equity (Ali et al., 2024). The Quran explicitly instructs believers to give to those in need with verses such as Surah Al-Baqarah (2:177) emphasizing that righteousness encompasses not only belief in God but also the act of giving. The concept of ‘zakat’, one of the Five Pillars of Islam, further institutionalizes charity, requiring Muslims to allocate a portion of their wealth to support the less fortunate (Santhosh, 2023). Scholar Muhammad Asad notes that "the essence of zakat is to purify one's wealth by sharing it with those who are in need" (Gilani, 2006).

Both traditions position charity not merely as a moral obligation but as a manifestation of faith itself. In Christianity, the Apostle Paul writes in 1 Corinthians 13:3 that even the most profound acts, if not performed out of love, are meaningless. This sentiment is echoed by theologian Henri Nouwen, who asserts that "charity is not a gift I give; it is a way of being" (Nouwen & Mogabgab, 2010). The transformative power of charity, therefore, lies in its ability to reflect the believer's relationship with God and others. In Islamic thought, the notion of charity extends beyond financial contributions; it encompasses acts of kindness, compassion

and community service. The Prophet Muhammad is often quoted as saying, "The best of people are those who are most beneficial to others," highlighting that charity is integral to one's character and spirituality (Sahih Al-Bukhari). The Islamic perspective emphasizes that every act of charity, regardless of its size, holds immense value in the eyes of God. The role of charity in both Islam and Christianity is intricately linked to broader themes of social justice and communal responsibility. In contemporary discourse, the intersection of faith and social action has become increasingly prominent. Cornel West argue that true faith is inseparable from the pursuit of justice, stating, "Justice is what love looks like in public" (West, 2008). This perspective resonates deeply with the teachings of both religious traditions, where charity is not only a personal virtue but a communal imperative aimed at addressing systemic inequalities.

In Christianity, the concept of the kingdom of God is often associated with social justice, where believers are called to advocate for the marginalized and oppressed. The work of organizations such as Catholic Charities and the Salvation Army exemplifies how Christian communities mobilize resources to alleviate poverty and promote social equity. Gustavo Gutiérrez, a prominent figure in liberation theology, emphasizes that "the preferential option for the poor is at the heart of the Christian message" (Gutiérrez, 2012). In Islam, the emphasis on social justice is equally pronounced. The Quran repeatedly calls for the protection of the vulnerable, including orphans, widows and the poor. The principle of 'khilafah' or stewardship, posits that humans are caretakers of the earth and responsible for ensuring the well-being of all creation. This stewardship is embodied in the practice of 'zakat', which not only serves as a means of wealth redistribution but also reinforces the interconnectedness of the community. Amina Wadud articulates that "the practice of charity in Islam is inherently tied to social justice, as it seeks to dismantle the structures of inequality" (Wadud, 2021).

According to Al-Mawardi, a prominent Islamic jurist, 'sadaqah' is any voluntary act of kindness or assistance that one provides to another, emphasizing the voluntary nature of such acts (Abba & Ngah, 2020). Islamic teachings categorize charity into different types, each with its significance and rules. The most recognized forms of charity include 'zakat' and 'sadaqah'. Zakat is a mandatory form of charity, one of the Five Pillars of Islam and is often translated as "almsgiving." It is derived from the Arabic root زكاة (zakā), which means "to purify" or "to cleanse." This reflects the belief that giving zakat purifies one's wealth and serves as a form of spiritual cleansing for the giver. The Quran explicitly mandates zakat, stating in Surah Al-Baqarah (2:177): "Righteousness is not that you turn your faces toward the east or the west, but [true] righteousness is in one who believes in Allah, the Last Day, the Angels, the Book and the Prophets and gives his wealth, despite the love for it, to relatives, orphans, the needy, the

traveller, those who ask [for help] and for freeing slaves; [and who] establishes prayer and gives zakat." This verse emphasizes that zakat is a crucial aspect of righteousness and community responsibility, reinforcing the social dimensions of wealth distribution. In contrast to zakat, sadaqah refers to voluntary charity given out of compassion, love or generosity, without an expectation of return. It can be given at any time, in any amount and for any purpose deemed charitable. The Prophet Muhammad emphasized the importance of sadaqah, stating: "Every act of kindness is a form of charity." This broad definition allows for various forms of giving, including financial assistance, acts of kindness and even a smile (as per the hadith, "A smile is charity"). This inclusivity highlights the Islamic perspective that charity can manifest in diverse ways, reinforcing the notion that the intention behind the act is what truly matters.

Method

This study employs a comparative qualitative research design to analyze the role of charity in Islam and Christianity. The approach is intended to provide an in-depth understanding of the theological foundations, practical applications, and contemporary implications of charitable practices within both religious traditions. A comprehensive literature review was conducted to gather existing scholarly works on charity in Islam and Christianity. Analysis of the Qur'an and the Bible, focusing on verses and passages that address charity, almsgiving, and related ethical teachings. Academic articles, books, and theological commentaries discuss the historical and contemporary practices of charity in both faiths. The study included specific case studies of charitable initiatives from both Muslim and Christian communities. Selection of diverse charity organizations and projects that illustrate the application of charitable principles in real-world contexts. The results from the literature review and case studies were synthesized to draw comparative insights.

Result and Discussion

Common Ethical Principles Underlying Charity: A Comparative Analysis of Christianity and Islam

Charity, as an expression of compassion and social responsibility is a fundamental aspect of both Christianity and Islam. Both religions emphasize ethical principles that guide charitable actions, promoting human dignity, social justice and community welfare. There are three common ethical principles underlying charity such as compassion and empathy, social justice and responsibility, and community and solidarity while comparing their manifestations in

Christianity and Islam. By examining these principles, we gain a deeper understanding of how both faiths approach charity and the moral imperatives that drive charitable actions.

Compassion and Empathy

Compassion involves a deep awareness of the suffering of others, coupled with a desire to alleviate that suffering (Strauss et al., 2016). Empathy is the ability to understand and share the feelings of another. Both qualities are essential for motivating charitable actions in both Christianity and Islam. In Christianity, compassion and empathy are seen as reflections of God's nature, inspiring believers to act with love and kindness (Pembroke, 2019). Similarly, in Islam, compassion is one of the primary attributes of Allah, and it is emphasized in the teachings of the Prophet Muhammad. The Bible places significant emphasis on compassion. For instance, in the Old Testament, God expresses His concern for the oppressed: Exodus 3:7: "I have indeed seen the misery of my people in Egypt. I have heard them crying out because of their slave drivers, and I am concerned about their suffering." This verse illustrates God's empathetic engagement with human suffering, setting a precedent for believers to follow. In the New Testament, Jesus exemplifies compassion through His actions and teachings. The Parable of the Good Samaritan (Luke 10:25-37) highlights the importance of helping those in need, regardless of societal boundaries. Jesus' command to "go and do likewise" urges His followers to embody compassion in their daily lives (Borthwick, 2015). In Islam, compassion is foundational to the faith. The Quran frequently emphasizes the importance of mercy and kindness. For example: Quran 16:90: "Indeed, Allah commands you to render trusts to whom they are due and when you judge between people to judge with justice." This verse underscores the expectation that Muslims treat others with fairness and compassion. The Prophet Muhammad's life serves as a model of empathy and kindness. He is often referred to as "the Mercy to the Worlds" (Quran 21:107), reflecting his role as a compassionate figure who advocated for the vulnerable and marginalized. His teachings encourage acts of charity, emphasizing that those who show mercy will receive mercy in return (Hadith from Sahih Muslim).

While both Christianity and Islam recognize the importance of compassion and empathy, their expressions differ in some aspects: Divine Model: In Christianity, compassion is modelled after Jesus, who exemplifies love through His sacrificial actions. In Islam, compassion is modelled after Allah and the Prophet Muhammad, with a strong emphasis on following prophetic traditions (Hadith). Community Focus: Both religions stress the importance of community support. However, Christianity often emphasizes personal relationships in

charitable acts, while Islam emphasizes collective responsibility through communal obligations, like Zakat (almsgiving).

Social Justice and Responsibility

Social justice refers to the pursuit of fair and equitable treatment for all individuals while responsibility encompasses the moral obligation to act in ways that promote social equity and address systemic injustices. Both Christianity and Islam advocate for social justice as a fundamental aspect of faith and charity. The biblical tradition emphasizes social justice through the teachings of the prophets and Jesus. For instance, Isaiah calls for justice and care for the marginalized: Isaiah 1:17: "Learn to do right; seek justice. Defend the oppressed. Take up the cause of the fatherless; plead the case of the widow." Here, the call to defend the vulnerable reflects a deep commitment to social justice. In the New Testament, Jesus' ministry is characterized by His interactions with the marginalized, advocating for the poor and oppressed. His message often challenged societal norms, emphasizing that true righteousness involves caring for those in need. Islam places a strong emphasis on social justice as well. The Quran advocates for the fair treatment of all individuals, particularly the poor and marginalized: Quran 4:135: "O you who have believed, be persistently standing firm in justice, witnesses in justice, even if it be against yourselves or your parents and relatives." This verse highlights the moral obligation to uphold justice, regardless of personal interests. The concept of Zakat is central to Islamic charity, mandating that Muslims give a portion of their wealth to support those in need. This practice not only addresses immediate poverty but also promotes economic justice by redistributing wealth within the community. Both Christianity and Islam emphasize social justice and responsibility but their approaches differ in certain ways:

Foundation of Justice: In Christianity, social justice is often framed within the context of love and personal morality while in Islam, it is framed as a divine commandment linked to the community's obligations. **Mechanisms of Redistribution:** Christianity promotes voluntary giving and charity as expressions of love, while Islam mandates Zakat, establishing a structured system for wealth redistribution.

Community and Solidarity

Community refers to a group of individuals who share common values and support one another while solidarity emphasizes unity and shared responsibility, particularly in the face of injustice or adversity. Both Christianity and Islam advocate for community and solidarity as essential components of charitable actions. The early Christian community exemplified the

principles of community and solidarity through their practices of mutual support: Acts 2:44-45: "All the believers were together and had everything in common. They sold property and possessions to give to anyone who had need." This passage illustrates the early Church's commitment to communal living and support, prioritizing the needs of others. Paul's letters further emphasize the unity of believers as one body in Christ, highlighting the interconnectedness of the community: 1 Corinthians 12:25-26: "So that there may be no division in the body, but that its parts should have equal concern for each other." In Islam, community and solidarity are also fundamental principles. The concept of Ummah refers to the global community of Muslims, emphasizing the shared responsibility to support one another: Quran 49:10: "The believers are but brothers, so make settlement between your brothers. And fear Allah that you may receive mercy." This verse underscores the importance of unity and communal support among believers. Islamic teachings promote collective responsibility, encouraging Muslims to engage in charitable acts that strengthen community bonds. The tradition of Sadaqah (voluntary charity) further emphasizes the importance of supporting those in need, fostering a sense of solidarity within the community. While both Christianity and Islam prioritize community and solidarity, their expressions reflect different theological and cultural contexts:

Nature of Community: Christianity often emphasizes local congregations as the primary expression of community while Islam emphasizes the global Ummah, creating a sense of solidarity that transcends local boundaries. Charitable Practices: Both faiths encourage communal charitable practices, but Christianity may emphasize individual acts of charity, while Islam often highlights structured communal obligations like Zakat.

Comparative Analysis of Charity Practices in Islam and Christianity

Charity is a fundamental aspect of both Islam and Christianity, rooted in the ethical and moral teachings of each faith. Both religions emphasize the importance of helping those in need but their approaches, practices and underlying philosophies differ significantly. The contemporary expressions of charity in both Islam and Christianity as well as the challenges and critiques that arise within their charitable practices are examined to contribute to a broader understanding of how charity functions in these two major world religions and the implications for social justice and community welfare.

Contemporary Expressions of Charity

Charitable giving in contemporary Christianity manifests in various forms, reflecting both traditional practices and modern adaptations. Many Christian denominations have established formal organizations dedicated to charitable work. These organizations often focus on specific areas such as poverty alleviation, healthcare, education and disaster relief. For example, Catholic Relief Services (CRS), founded in 1943, operates in over 100 countries, focusing on emergency response, food security, and education (Amanuel, 2022). Similarly, organizations like World Vision engage in community development and humanitarian efforts around the globe, driven by a Christian commitment to social justice. In addition to organized efforts, individual acts of charity remain a vital expression of Christian faith. Many Christians engage in volunteer work, support local charities, and participate in fundraising events. This grassroots approach emphasizes personal responsibility and the belief that each individual can contribute to the common good. The practice of "tithing" or giving a portion of one's income to the church or charitable causes is another significant aspect of individual charitable expression in Christianity (SanPietro, 2014). Contemporary charity often transcends denominational boundaries with many Christian organizations collaborating with other faith groups to address social issues. Interfaith initiatives such as the Interfaith Alliance and the World Faiths Development Dialogue, promote solidarity and collective action among diverse communities, reflecting a broader understanding of charity as a shared human responsibility (Abdullah & Akhtar, 2023). Islamic charity practices are deeply rooted in the faith with Zakat (obligatory almsgiving) and Sadaqah (voluntary charity) serving as key expressions of generosity. Many Muslims fulfill their Zakat obligations through established organizations such as Islamic Relief and Muslim Aid, which channel funds to various causes, including poverty alleviation, education, and disaster relief (Dhifallah, 2024). These organizations often provide detailed reports on fund distribution, emphasizing transparency and accountability. In addition to Zakat, Sadaqah offers Muslims the opportunity to give voluntarily to those in need. This practice can take many forms, including direct donations, community service, and acts of kindness. Local mosques often organize community initiatives, such as food drives and educational programs, reflecting the Islamic emphasis on communal responsibility.

Both Islam and Christianity have adapted their charity practices to contemporary contexts, yet there are notable differences: Formal Obligations vs. Voluntary Giving: In Islam, Zakat is a mandatory act while Christian charitable giving is primarily voluntary. This difference shapes the nature of contributions and the expectations placed on followers.

Organizational Structure: Christian charity often focuses on church-based organizations while Islamic charity includes a mix of religious and secular organizations that address a broad range of issues. **Interfaith Collaboration:** Both religions engage in interfaith initiatives but the extent and nature of these collaborations can differ based on regional contexts and community relationships.

Challenges and Critiques of Charity Practices

Despite the rich tradition of charity in Christianity, several challenges affect its practice today. One significant concern is the potential for dependency among recipients of charitable aid. Critics argue that well-meaning charitable efforts can inadvertently create a cycle of dependency, undermining the autonomy and self-sufficiency of individuals and communities (Torchon, 2020). This challenge prompts a reevaluation of how charity is delivered and the importance of empowering recipients. Critiques regarding the inequality in how charitable resources are distributed also arise. Certain groups may receive more attention and funding than others, leading to disparities in support. This situation raises questions about the criteria used to determine who receives aid and how to ensure equitable distribution of resources (Dworkin, 2018). The involvement of the Church in charity has faced scrutiny with some arguing that the focus on spiritual salvation may overshadow social responsibilities, leading to a disconnect between charitable actions and broader social justice issues (Harvey, 2022). This critique calls for a more integrated approach that combines spiritual and social missions.

Islamic charity practices also face significant challenges that impact their effectiveness and perception. One critical issue in Islamic charity is the mismanagement of funds. Reports of corruption and a lack of transparency within some charitable organizations can undermine public trust and deter potential donors (Smith et al., 2016). Ensuring accountability and transparency is essential for maintaining the integrity of Islamic charitable practices. Sectarian divides within the Muslim community can complicate charitable efforts. Differences between Sunni and Shia interpretations of charity and Zakat may lead to fragmentation in charitable initiatives with some groups feeling marginalized or excluded from receiving aid (Malik, 2018). Promoting unity and cooperation among diverse Muslim communities is vital for effective charity. As Islamic charity adapts to contemporary contexts, there is often tension between traditional practices and modern needs. Some critics argue that rigid adherence to traditional forms of charity may hinder innovative approaches to address current social issues more effectively (Faber et al., 2005). Striking a balance between maintaining religious obligations and adapting to modern challenges is crucial.

Both Christianity and Islam face challenges in their charitable practices, although the nature of these challenges often differs: Dependency vs. Mismanagement: While Christians grapple with issues of dependency and inequality in distribution, Muslims frequently contend with concerns about fund mismanagement and transparency. Community Dynamics: Sectarian divides within Islam can complicate charitable initiatives while Christianity often deals with denominational differences that influence charity practices. Adaptation to Modern Challenges: Both faiths face the challenge of balancing traditional charitable practices with the need for innovative approaches to address contemporary social issues.

The findings of this comparative analysis contribute significantly to our understanding of charity practices in Islam and Christianity. By examining contemporary expressions of charity and the challenges faced by both traditions, several key insights emerge:

1. **Shared Ethical Framework:** Both religions share a common ethical framework that emphasizes compassion and social responsibility. This shared foundation can foster interfaith dialogue and collaboration in addressing social issues.
2. **Diverse Expressions of Charity:** While both faiths prioritize charity, the methods and organizational structures differ. Understanding these differences can inform more effective charitable strategies and initiatives.
3. **Need for Adaptation:** The challenges faced by both traditions underscore the necessity for adaptive strategies in charitable giving. Recognizing the importance of context can enhance the effectiveness of charitable efforts.
4. **Importance of Transparency and Accountability:** The critiques of charity practices in both religions highlight the need for transparency and accountability. Developing frameworks for oversight can enhance public trust and encourage greater participation in charitable initiatives.
5. **Interfaith Collaboration Opportunities:** The potential for interfaith collaboration in charitable efforts is significant. By working together, religious communities can amplify their impact and promote a more just and equitable society.

Implications for Interfaith Dialogue: A Comparative Study of Islam and Christianity

Interfaith dialogue has become increasingly important in our globalized world, where understanding and cooperation among different religious communities are vital for peace and coexistence. This analysis focuses on the implications for interfaith dialogue between Islam and Christianity, two of the world's largest religions, each with rich traditions and teachings that emphasize compassion, justice and community welfare. The two critical areas are building

Bridges Through Shared Values and Collaborative Charity Efforts in Addressing Social Issues. By examining these aspects, we can better understand how interfaith dialogue can foster mutual respect and cooperation between these two faiths.

Building Bridges Through Shared Values

Both Islam and Christianity are grounded in ethical teachings that emphasize the importance of compassion, justice and care for the marginalized. This shared moral framework provides a strong foundation for interfaith dialogue. In Christianity, the teachings of Jesus underscore the importance of loving one's neighbour: Matthew 22:39: "You shall love your neighbour as yourself." Similarly, in Islam, compassion is a defining attribute of Allah, and it is reflected in the teachings of the Prophet Muhammad: Quran 21:107: "And We have not sent you, [O Muhammad], except as a mercy to the worlds." This shared emphasis on compassion provides a common ground for dialogue, enabling both communities to collaborate on charitable initiatives and social justice efforts. Social justice is another crucial shared value. Both religions advocate for the fair treatment of all individuals, particularly the marginalized and oppressed. The concept of justice in Islam is deeply embedded in its legal and ethical teachings with the Quran urging believers to uphold justice: Quran 4:135: "O you who have believed, be persistently standing firm in justice, witnesses in justice, even if it be against yourselves or your parents and relatives." In Christianity, the prophetic tradition calls for justice and mercy, as seen in the writings of the Old Testament prophets: Micah 6:8: "He has shown you, O mortal, what is good. And what does the Lord require of you? To act justly and to love mercy and to walk humbly with your God." These texts suggest a mutual commitment to justice, providing opportunities for both communities to engage in discussions about equity and fairness in society.

Both Islam and Christianity emphasize the inherent dignity of every human being. This respect for human dignity is critical in fostering interfaith dialogue, as it lays the groundwork for mutual respect and understanding. In Christianity, the belief that all humans are created in the image of God (*imago Dei*) underscores the value of every individual: Genesis 1:27: "So God created mankind in his image, in the image of God he created them; male and female he created them." In Islam, the Quran affirms the dignity of all people, stating in Quran 17:70: "And We have certainly honoured the children of Adam." This shared understanding of human dignity can serve as a powerful catalyst for interfaith dialogue, encouraging discussions about human rights, social justice, and the common good. The historical interactions between Islam and Christianity have often been marked by conflict but there are also significant instances of

cooperation and mutual influence. Recognizing these shared historical contexts can facilitate dialogue. Throughout history, there have been periods of coexistence and collaboration, particularly during the Middle Ages in places like Al-Andalus (modern-day Spain), where Muslims, Christians, and Jews lived together and exchanged ideas in a spirit of mutual respect. This historical legacy can be a source of inspiration for contemporary interfaith dialogue, highlighting the potential for collaboration and understanding despite past conflicts.

Collaborative Charity Efforts in Addressing Social Issues

Charity is a fundamental practice in both Islam and Christianity, serving as a means to alleviate suffering and promote social welfare. Recognizing the importance of charity can pave the way for collaborative efforts between the two faiths. In Islam, charity is institutionalized through Zakat, which is obligatory for all Muslims and Sadaqah, which is voluntary. Zakat serves as a means to redistribute wealth and support those in need while Sadaqah allows individuals to give freely beyond the obligatory amount. The Quran emphasizes the importance of these practices in promoting social equity: Quran 2:261: "The example of those who spend their wealth in the way of Allah is like a seed of grain that sprouts into seven ears; in every ear is a hundred grains." In Christianity, charity is expressed through various forms, including tithing, volunteering and supporting charitable organizations. The New Testament teaches the importance of helping those in need: Matthew 25:40: "Truly I tell you, whatever you did for one of the least of these brothers and sisters of mine, you did for me." This call to service motivates Christians to engage in charitable actions that address social issues such as poverty, hunger and homelessness.

Recognizing the shared commitment to charity provides a powerful impetus for collaboration between Muslims and Christians in addressing pressing social issues. Interfaith charitable initiatives can serve as a platform for collaboration, allowing members of both faith communities to work together on common goals. Examples include food drives, disaster relief efforts, and educational programs that address poverty and inequality. Organizations such as World Vision and Islamic Relief have engaged in collaborative efforts to respond to humanitarian crises, demonstrating how interfaith partnerships can amplify their impact in addressing social issues (Marshall et al., 2021). Collaborative charity efforts can extend beyond direct aid to include advocacy for social justice. By joining forces, Muslim and Christian organizations can advocate for policies that promote equity, human rights and social welfare. For instance, interfaith coalitions can address issues such as immigration reform, housing

insecurity and healthcare access, leveraging their collective voices to influence public policy and promote social change.

The findings of this analysis contribute significantly to our understanding of interfaith dialogue between Islam and Christianity. Several key insights emerge:

1. **Shared Values as a Foundation:** The identification of common ethical foundations provides a basis for dialogue and collaboration, emphasizing the potential for unity in addressing social issues.
2. **Collaborative Charity as a Pathway:** The focus on joint charitable initiatives highlights the practical applications of interfaith dialogue, showcasing how collaboration can lead to meaningful social impact.
3. **Challenges and Strategies:** Recognizing the challenges inherent in interfaith collaboration emphasizes the need for strategies that promote understanding and trust, which are essential for successful partnerships.
4. **Broader Implications for Society:** The insights gained from interfaith dialogue between Islam and Christianity can inform broader discussions about religious coexistence, social justice, and community engagement in diverse societies.

Conclusion

The study compares charity in Islam and Christianity, revealing similarities and differences in their understanding and practice. Both faiths emphasise charity as a moral obligation rooted in compassion and social justice but their expressions differ significantly. In Islam, charity is institutionalised through mechanisms like Zakat, Sadaqah and Waqf, which provide a systematic approach to wealth distribution. The Qur'an emphasises these practices as essential duties for the faithful. Christianity emphasises voluntary giving, with practices like tithing and almsgiving reflecting individual moral choices. Biblical teachings emphasise acts of service and community support, emphasising the personal aspect of charity. Both faiths actively engage in poverty alleviation and crisis response, highlighting the potential for interfaith collaboration in charitable efforts. Charitable initiatives are essential for fostering mutual understanding and cooperation between Muslim and Christian traditions. To achieve this, it is recommended to organise interfaith dialogues, involving Muslim and Christian leaders in discussions about charitable efforts. Programs should also be developed to involve youth in philanthropic activities, promoting a culture of giving across communities. Additionally, shared charitable programs should be promoted between Muslim and Christian organisations to

address common social issues. These recommendations contribute to a deeper understanding of charity's role in Islam and Christianity.

References

- Abba, R. A., & Ngah, B. B. (2020). Forms of Charity in Islamic Economics: An Analysis in the Quran and Sunna (As Reported in Bukhari and Muslim). *International Journal of Research and Scientific Innovation*, 7(8), 145-166.
- Abdullah, H. M. F., & Akhtar, J. (2023). Religious Freedom: A way to promote Inter-and Intra-faith Harmony for establishing a Just Society. *Tanazur*, 4(2), 70-93.
- Abdul-Rahman, M. S. (2003). *Islam: Questions and answers-Basis for jurisprudence and Islamic rulings*. MSA Publication Limited.
- Ahmed, H. (2004). *Role of zakah and awqaf in poverty alleviation*. Jeddah: Islamic Development Bank, Islamic Research and Training Institute.
- Al-Bawwab, R. A. (2023). Zakat: changing the framework of giving. *Islamic Economic Studies*, 30(2), 86-103.
- Ali, Z., Anjum, G. M., Iqbal, J., & Ahmad, I. (2024). The Role of Islamic Values in Promoting Social Justice and Community Welfare. *International Research Journal of Management and Social Sciences*, 5(1), 575-585.
- Amanuel, R. (2022). *Assessing Challenges, Practices of Monitoring, and Evaluation in Projects: Case Study of Catholic Relief Services* (Doctoral Dissertation, St. Mary's University).
- Anderson, G. A. (2013). *Charity: The place of the poor in the biblical tradition*. Yale University Press.
- Arif, M., Aziz, M. K. N. A., & Abdurakhmonovich, Y. A. (2024). Trend strategy to prevent bullying in islamic boarding schools (pesantren). *Jurnal Ilmiah Peuradeun*, 12(2), 639-670.
- Arif, M., Kartiko, A., Rusydi, I., Zamroni, M. A., & Hasan, M. S. (2024). The Existence of Madrasah Ibtidaiyah Based on Pesantren: Challenges and Opportunities in The Digital Era. *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(4), 367–382. <https://doi.org/10.31538/munaddhomah.v5i4.1401>
- Awang, S. A. (2017). *An investigation on the patterns and antecedents of charitable giving behaviour among Muslims in Malaysia* (Doctoral dissertation, University of Malaya (Malaysia)).
- Boaheng, I. (2024). John Wesley's Pneumatology and its application to the contemporary Ghanaian public space. *Social Sciences, Humanities and Education Journal (SHE Journal)*, 5(2), 322-339.
- Borthwick, P. (2015). *Great commission, great compassion: Following Jesus and loving the world*. InterVarsity Press.
- Brodman, J. (2009). *Charity and religion in medieval Europe*. CUA Press.
- Cheung, S. W. L., & Kuah, K. E. (2019). Being Christian through external giving. *Religions*, 10(9), 529.

- Chevalier-Watts, J. (2019). Faith, hope and charity—a critical review of charity law's socio-legal reconciliation of the advancement of religion as a recognised head of charity (Doctoral dissertation, The University of Waikato).
- Chittick, W. (2014). Love in Islamic thought. *Religion Compass*, 8(7), 229-238.
- Clinger Jr, M. J. (2016). A Church Built on Charity: Augustine's Ecclesiology.
- Dey, H. W. (2008). Diaconiae, xenodochia, hospitalia and monasteries: 'social security' and the meaning of monasticism in early medieval Rome. *Early Medieval Europe*, 16(4), 398-422.
- Dhifallah, A. (2024). Navigating Dual Commitments: Adherence of Muslim NGOs to Islamic Principles While Integrating Humanitarian Principles-A Case Study on Islamic Relief Worldwide (Master's thesis, Hamad Bin Khalifa University (Qatar)).
- Dworkin, R. (2018). What is equality? Part 2: Equality of resources. In *The notion of equality* (pp. 143-205). Routledge.
- Faber, D., McCarthy, D., & Auriffeille, D. M. (Eds.). (2005). Foundations for social change: Critical perspectives on philanthropy and popular movements. Rowman & Littlefield.
- Freeburg, D. (2016). Trust and tithing: The relationships between religious social capital and church financial giving. *Journal of Contemporary Ministry*, (2), 39-55.
- Gilani, S. I. M. (2006). Zakat in Pakistan.
- Gutiérrez, G. (2012). Preferential option for the poor. *An Immigration of Theology: Theology of Context as the Theological Method of Virgilio Elizondo and Gustavo Gutierrez*, 99.
- Hamdi, W. B., Aderibigbe, S. A., Idriz, M., & Alghfeli, M. M. (2024). Faith in Humanity: Religious Charitable Organizations Solidarity towards Migrants in the United Arab Emirates. *Religions*, 15(3), 266.
- Harvey, S. (2022). Disrupting the Shard Perspective: Leading a Culture of Justice for the Reimagined Church. Doctoral Dissertation, George Fox University
- Ioannidou, F., & Konstantikaki, V. (2008). Empathy and emotional intelligence: What is it really about? *International Journal of Caring Sciences*, 1(3), 118.
- Isgandarova, N. (2010). The Contribution of Muslim Charities in the West to International Development. *OIDA International Journal of Sustainable Development*, 1(01), 39-44.
- Kammer, F. (2004). *Doing faith justice: An introduction to Catholic social thought*. Paulist Press.
- Kunhibava, S., Muneza, A., Khalid, M. B., Mustapha, Z., & Sen, T. M. (2024). *Islamic Social Finance*. Springer Nature Singapore.
- Malik, S. U. (2018). *A Culture of Charity: American Imams from Cairo to California*. University of California, Riverside.
- Marshall, K., Roy, S., Seiple, C., & Slim, H. (2021). Religious Engagement in Development: What Impact Does it Have? *The Review of Faith & International Affairs*, 19(sup1), 42-62.
- Martin, M. W. (1994). *Virtuous giving: Philanthropy, voluntary service, and caring*. Indiana University Press.
- Meguid, C. A. (2024). *The 40 Divine Values of Well-Being and Success in Islam*. CYNTHIA AISHA MEGUID.

- Nickerson, D. B. (2011). *Interfaith Dialogue: Charity* (Doctoral dissertation, Acadia University).
- Nouwen, H. J., & Mogabgab, J. S. (2010). *A spirituality of fundraising*. Nashville, TN: Upper Room Books.
- Oyer, J. S. (2001). *Lutheran Reformers Against Anabaptists* (Vol. 13). The Baptist Standard Bearer, Inc..
- Pembroke, N. (2019). Empathic and compassionate healthcare as a Christian spiritual practice. *Practical Theology*, 12(2), 133-146.
- SanPietro, I. (2014). *Money, Power, Respect: Charity and the Creation of the Church*. Columbia University.
- Santhosh, A. (2023). Zakat and Social Welfare: The Role of Islamic Charitable Practices in Contemporary Societies. *Jus Corpus LJ*, 4, 590.
- Shapiro, R. R., & Shapiro, R. M. (2012). *Amazing chesed: Living a grace-filled Judaism*. Jewish Lights Publishing.
- Smith, D. H., Eng, S., & Albertson, K. (2016). The darker side of philanthropy: How self-interest and incompetence can overcome a love of mankind and serve the public interest. In *The Routledge Companion to Philanthropy* (pp. 273-286). Routledge.
- Strauss, C., Taylor, B. L., Gu, J., Kuyken, W., Baer, R., Jones, F., & Cavanagh, K. (2016). What is compassion and how can we measure it? A review of definitions and measures. *Clinical psychology review*, 47, 15-27.
- Torchon, M. (2020). *A Methodist Perspective on Aid-Dependency in Haitian Protestantism*. The University of Manchester, United Kingdom.
- Tück, J. H. (2018). *A gift of presence: the theology and poetry of the Eucharist in Thomas Aquinas*. CUA Press.
- Ujházi, L. (2020). *The Significance of Charity (Caritas) in the Governing, Sanctifying, and Teaching Mission of the Church*.
- US Catholic Church. (2012). *Catechism of the Catholic Church*. Image.
- Wadell, P. J. (2009). *The primacy of love: An introduction to the ethics of Thomas Aquinas*. Wipf and Stock Publishers.
- Wadud, A. (2021). Reflections on Islamic Feminist Exegesis of the Qur'an. *Religions* 12: 497.
- West, C. (2008). *Hope is on a tightrope*. Hay House, Inc.
- Wuthnow, R. (2012). *Acts of compassion: Caring for others and helping ourselves*. Princeton University Press.
- Yanklowitz, S. (2023). *Pearls of Jewish Wisdom on Living with Kindness*. Wipf and Stock Publishers.
- Yusuf, N., Wuryandini, A. R., & Amaliah, T. H. (2023). Sadaqah Financial Management and Accounting Practices in a Community. *Atestasi: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 6(1), 67-82.

The Role of Pencak Silat in Building Youth Character in Kedung Kendo Village

Venny Zahra Syahfrilina¹, Khoirun Nisa², Hannik Masniyah³, Desika Putri Mardiani, Heryanto Susilo

Universitas Negeri Surabaya, Indonesia

¹ 24010034030@mhs.unesa.ac.id, ² 24010034111@mhs.unesaa.ac.id,

³ 24010034035@mhs.unesa.ac.id, ⁴ desikamardiani@unesa.ac.id, ⁵ heryantosusilo@unesa.ac.id

Abstract

Pencak silat is one of Indonesia's original cultural heritages that has high philosophical and character values. This martial art is not only aimed at training physical skills, but also as a medium for character education. Pencak silat not only teaches physical skills, but also contains spiritual and moral aspects that are important in character building. The findings of the study showed that in each training session, there was an emphasis on the importance of values such as honesty, politeness, and responsibility. This study found that participants involved in pencak silat had a higher level of integrity and were more compliant with moral norms in their daily lives. This study aims to describe the role of pencak silat in shaping the character of adolescents. Through participatory observation and in-depth interviews with trainers and participants, it was found that pencak silat not only teaches self-defense techniques, but also noble values such as patience, courage, and sportsmanship. In addition, pencak silat also provides a forum for adolescents to interact socially and develop self-confidence. The results of this study conclude that pencak silat can be an effective alternative in efforts to shape the character of the younger generation.

Keywords: *Pencak silat, Pendidikan karakter.*

Abstrak

Pencak silat merupakan salah satu warisan budaya asli Indonesia yang memiliki nilai filosofis dan karakter yang tinggi. Seni bela diri ini tidak hanya bertujuan untuk melatih keterampilan fisik, tetapi juga menjadi media pendidikan karakter. Pencak silat tidak hanya mengajarkan keterampilan fisik, tetapi juga mengandung aspek spiritual dan moral yang penting dalam pembentukan karakter. Temuan penelitian menunjukkan bahwa dalam setiap sesi latihan, ada penekanan pada pentingnya nilai-nilai seperti kejujuran, kesopanan, dan tanggung jawab. Penelitian ini menemukan bahwa peserta yang terlibat dalam pencak silat memiliki tingkat integritas yang lebih

Correspondence authors:

Khoirun Nisa, 24010034111@mhs.unesaa.ac.id

How to Cite this Article

Nisa, K., Syahfrilina, V. Z., Masniyah, H., Mardiani, D. P., & Susilo, H. (2025). The Role of Pencak Silat in Building Youth Character in Kedung Kendo Village. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 18 - 29. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.274>



Copyright (c) 2025 Khoirun Nisa, Venny Zahra Syahfrilina, Hannik Masniyah, Desika Putri Mardiani, Heryanto Susilo. *Jurnal Paradigma* is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

tinggi dan lebih mematuhi norma-norma moral dalam kehidupan sehari-hari mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran pencak silat dalam membentuk karakter remaja. Melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam dengan pelatih dan peserta, ditemukan bahwa pencak silat tidak hanya mengajarkan teknik bela diri, tetapi juga nilai-nilai luhur seperti kesabaran, keberanian, dan sportivitas. Selain itu, pencak silat juga memberikan wadah bagi remaja untuk berinteraksi sosial dan mengembangkan rasa percaya diri. Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa pencak silat dapat menjadi alternatif yang efektif dalam upaya membentuk karakter generasi muda.

Kata Kunci : *Pencak silat , Pendidikan karakter.*

Introduction

Pencak silat merupakan salah satu warisan budaya asli Indonesia yang memiliki nilai filosofis dan karakter yang tinggi. Seni bela diri ini tidak hanya bertujuan untuk melatih keterampilan fisik, tetapi juga menjadi media pendidikan karakter. Pencak silat secara khusus memiliki potensi untuk membentuk generasi muda yang tidak hanya tangguh secara fisik, tetapi juga berkarakter kuat dan bermoral tinggi .

Dalam konteks pendidikan nasional, pentingnya pendidikan karakter telah lama ditekankan, sebagaimana diatur dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pendidikan karakter bertujuan untuk membentuk manusia yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, cakap, kreatif, dan mandiri. Melalui pencak silat, nilai-nilai ini dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, baik di lingkungan keluarga, sekolah, maupun masyarakat.

Globalisasi yang semakin pesat telah membawa tantangan besar terhadap pendidikan karakter, terutama di kalangan generasi muda. Di tengah fenomena kemerosotan moral yang sering terjadi, pencak silat menawarkan pendekatan berbasis kearifan lokal untuk membangun karakter. Sebagai contoh, seni bela diri Kuntau di Kalimantan Selatan mengajarkan nilai-nilai seperti tanggung jawab dan cinta damai melalui pembelajaran yang dilakukan secara terstruktur sama halnya dengan pendidikan pencak silat di daerah kedung kendo yang juga mengajarkan nilai-nilai filosofis budaya lokal (Ruswinarsih et al., 2023) .

Di lingkungan perguruan pencak silat, pembelajaran karakter tidak hanya diajarkan melalui gerakan fisik, tetapi juga melalui interaksi sosial. Nilai-nilai seperti tanggung jawab, kerja sama, dan penghormatan terhadap sesama ditekankan dalam berbagai aktivitas, seperti latihan rutin dan kompetisi (Ruswinarsih et al., 2023). Interaksi ini memperkuat hubungan sosial antarindividu, sekaligus membangun rasa persaudaraan di antara anggota.

Selain itu, pencak silat juga dikenal sebagai media pendidikan informal yang efektif untuk mengembangkan nilai-nilai karakter tertentu. Pada pendidikan anak usia dini, misalnya, pencak silat di Paguron Galura Panglipur Bandung difokuskan untuk membentuk lima nilai karakter, yaitu taqwa, tangguh, trengginas, tanggap, dan tanggon (Shinohara, 1979). Nilai-nilai ini dikembangkan melalui latihan yang mengintegrasikan filosofi pencak silat dalam kehidupan sehari-hari anak (Shinohara, 1979).

Pendidikan karakter melalui pencak silat juga relevan untuk diterapkan di sekolah. Sebuah penelitian di SMA Negeri 1 Sidrap menunjukkan bahwa pencak silat memiliki pengaruh yang sangat kuat dalam membentuk karakter siswa, terutama dalam hal kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap jujur (Mustakim et al., 2021). Hal ini menunjukkan bahwa pencak silat dapat menjadi bagian dari strategi pendidikan nasional untuk menciptakan generasi muda yang berkarakter unggul.

Di Kalimantan Selatan, seni bela diri Kuntau bahkan telah menjadi bagian dari tradisi masyarakat Dayak dan budaya lokal lainnya. Melalui Kuntau, nilai-nilai luhur seperti kesederhanaan, keberanian, dan cinta damai diajarkan kepada generasi muda (Ruswinarsih et al., 2023). Hal ini menjadi bukti bahwa pencak silat tidak hanya menjadi alat pendidikan, tetapi juga media pelestarian budaya lokal.

Berdasarkan kajian di atas, jelas bahwa pencak silat memiliki peran strategis dalam pendidikan karakter berbasis pendidikan sepanjang hayat. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi lebih jauh bagaimana pencak silat dapat diterapkan dalam berbagai lingkungan pendidikan untuk membangun karakter individu yang tangguh dan bermartabat.

Method

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Bogdan dan Tylor mendefinisikan penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang atau perilaku yang diamati (Lexy J. Moleong, 2010: 4)

Penelitian ini dilakukan secara bertahap sesuai dengan jadwal yang telah dikemukakan di atas, yaitu untuk memperoleh data secara lengkap. Data yang telah didapat dari proses wawancara dan observasi akan disajikan dengan bentuk deskripsi dengan menggunakan kata-kata yang mudah dimengerti. Selain itu ada juga data yang mendukung yaitu foto-foto hasil observasi. Dimana dalam penelitian ini teknik yang digunakan antara lain :

1. Observasi

Observasi merupakan aktivitas penelitian dalam rangka mengumpulkan data yang berkaitan dengan masalah penelitian melalui proses pengamatan langsung di lapangan. Peneliti berada ditempat itu, untuk mendapatkan bukti-bukti yang valid dalam laporan yang akan diajukan. Observasi merupakan sebuah metode untuk pengumpulan data di mana para peneliti akan mencatat informasi-informasi yang mereka saksikan selama penelitian.

2. Wawancara (interview)

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) yang mengajukan pertanyaan dan terwawancara (interview) yang memberikan jawaban atas pertanyaan itu (Lexy J. Meleong, 2010: 186). Ciri utama wawancara adalah kontak langsung dengan tatap muka antara pencari informasi dan sumber informasi. Dalam wawancara sudah disiapkan berbagai macam pertanyaan pertanyaan tetapi muncul berbagai pertanyaan lain saat meneliti. Melalui wawancara inilah peneliti menggali data, informasi, dan kerangka keterangan dari subyek penelitian. Teknik wawancara yang dilakukan adalah wawancara bebas terpimpin, artinya pertanyaan yang dilontarkan tidak terpaku pada pedoman wawancara dan dapat diperdalam maupun dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi lapangan. Wawancara dilakukan kepada senior dan anggota pencak silat di di desa Kedungkendo.

3. Dokumentasi

Penggunaan dokumen sudah lama digunakan dalam penelitian sebagai sumber data karena dalam banyak hal dokumen sebagai sumber data dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk meramalkan (Lexy J. Moleong, 2010: 217). Adanya dokumentasi untuk mendukung data. Hal yang akan di dokumentasikan dalam penelitian ini adalah kegiatan latihan yang dapat membentuk karakter baik peserta pencak silat.

Result and Discussion

Result

Penelitian ini dilakukan melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi, menghasilkan temuan sebagai berikut:

Jumlah responden yang diwawancarai: 15 orang, terdiri atas 8 pelatih dan 7 siswa. Jumlah ini mencerminkan variasi pengalaman dan sudut pandang antara pelatih dan siswa, memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang pengaruh pencak silat dalam pembentukan karakter remaja.

Data Hasil Penelitian

No.	Temuan Penelitian
1.	Sebanyak 13 dari 15 responden menyatakan bahwa pencak silat berkontribusi pada pembentukan karakter disiplin melalui pemahaman nilai-nilai kerohanian, seperti sering menjalankan ibadah sholat, mendekatkan diri kepada Tuhan, menghormati orang tua dan guru, serta mengembangkan sikap jujur, disiplin, dan bertanggung jawab. Karakter ini terlihat dalam pola perilaku sehari-hari siswa yang lebih terstruktur dan menghargai waktu.
2.	Semua responden (15 dari 15) melaporkan bahwa kegiatan berbagi makanan atau minuman saat istirahat, serta perhatian terhadap teman yang sakit, meningkatkan nilai kerjasama, persaudaraan, dan kepekaan sosial terhadap lingkungan sekitar. Responden juga mencatat bahwa situasi seperti ini menciptakan ikatan emosional yang kuat antara anggota kelompok, yang mendukung harmonisasi sosial di dalam komunitas.
3.	Sebanyak 13 dari 15 responden menunjukkan perkembangan dalam aspek spiritual (rajin beribadah, menaati perintah Tuhan), moral (jujur, sopan, bertanggung jawab), dan sosial (menghormati orang tua, guru, serta orang yang lebih tua). Mereka juga lebih bijaksana dan berani mengakui kesalahan dengan meminta maaf. Hal ini menunjukkan bahwa latihan pencak silat tidak hanya meningkatkan kemampuan fisik tetapi juga mengasah kecerdasan emosional dan moral.
4.	13 dari 15 responden menyatakan bahwa pencak silat meningkatkan rasa tanggung jawab melalui pengajaran untuk berpikir matang sebelum bertindak, memahami konsekuensi dari tindakan, serta membuka pola pikir yang lebih dewasa. Pelatihan ini juga mengasah soft skill, khususnya bagi mereka yang menjadi pelatih resmi, yang dilaporkan lebih mampu mengambil keputusan dengan percaya diri dan bertanggung jawab atas keputusan tersebut.

5.	Filosofi yang diajarkan, seperti “berani karena benar, takut karena salah”, mendorong kepercayaan diri remaja dalam menghadapi berbagai tantangan. Pemahaman akan konsep karma juga diterapkan secara konsisten dalam seluruh aspek pelatihan. Responden mengakui bahwa pendekatan ini membantu mereka menghadapi tekanan sosial dan membuat keputusan yang lebih bijaksana.
6.	Pelatihan pencak silat mengintegrasikan perangkat modern, seperti proyektor, mikrofon, laptop, dan aplikasi pengolah data. Penggunaan teknologi ini memadukan nilai tradisional dengan pendekatan modern untuk menciptakan pembelajaran yang relevan dan menarik. Hal ini menunjukkan bagaimana pencak silat dapat tetap relevan dengan kebutuhan zaman tanpa kehilangan esensi budayanya.
7.	Partisipasi peserta dari berbagai usia (9 hingga 28 tahun) menunjukkan bahwa pencak silat menjadi sarana pembelajaran lintas generasi. Namun, penelitian ini menitikberatkan pada pengaruhnya terhadap generasi remaja. Partisipasi lintas generasi ini memberikan peluang untuk saling bertukar pengalaman dan nilai antara kelompok usia yang berbeda, mendukung kesinambungan nilai-nilai positif di masyarakat.

Kegiatan Pendukung dalam Pelatihan:

1. Latihan Fisik: Meningkatkan kekuatan, kelenturan, dan daya tahan tubuh para peserta.
2. Materi Kerohanian: Melibatkan pengajaran nilai-nilai agama, seperti rajin beribadah, menghormati orang tua, dan mempraktikkan sikap sopan santun.
3. Tadarus Bersama: Mengajarkan nilai kebersamaan dan spiritualitas selama bulan Ramadan.
4. Bakti Sosial: Diadakan selama Ramadan, mendorong peserta untuk berbagi dengan masyarakat sekitar dan meningkatkan kesadaran sosial.

Hasil Tambahan yang Tidak Tercakup dalam Tabel:

1. Filosofi seperti “berani karena benar, takut karena salah” menjadi landasan pembelajaran, membangun kepercayaan diri serta motivasi siswa. Filosofi ini memberikan kerangka berpikir yang membantu siswa dalam pengambilan keputusan sehari-hari.

2. Latihan mengajarkan nilai berbagi dan perhatian terhadap kebutuhan orang lain, yang meningkatkan kesadaran sosial di antara peserta. Kepekaan sosial ini diakui oleh pelatih sebagai salah satu hasil yang paling mencolok dari program latihan.
3. Penggunaan teknologi modern dalam pelatihan memperkuat efisiensi dan relevansi pembelajaran dengan tantangan kehidupan masa kini. Responden mencatat bahwa penggunaan teknologi membantu mereka memahami materi lebih cepat dan mempraktikkan nilai-nilai yang diajarkan dengan lebih efektif.
4. Pembelajaran melalui pencak silat memperlihatkan pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan kedisiplinan dan kerja sama tim. Hal ini terbukti dari berbagai kegiatan yang melibatkan kolaborasi antara anggota kelompok, seperti pengorganisasian acara dan pelatihan bersama.

Temuan ini menunjukkan bahwa pencak silat, sebagai warisan budaya lokal, memiliki peran signifikan dalam membentuk karakter remaja secara menyeluruh melalui pendekatan pendidikan sepanjang hayat. Dengan kombinasi nilai-nilai tradisional dan metode pembelajaran modern, pencak silat tidak hanya relevan dalam konteks budaya tetapi juga sebagai alat pembelajaran yang mendukung perkembangan holistik individu dalam masyarakat modern.

Hasil Dokumentasi



Gambar 1. Mengajari adik junior



Gambar 2. Siswa melakukan push up



Gambar 3. pemberian kerohanian



Gambar 4. latihan atlet pencak silat



Gambar 5. Tadarus bersama



Gambar 6. bakti sosial

Discussion

Pembentukan karakter adalah suatu proses yang melibatkan pengembangan nilai-nilai yang mencakup sikap, perilaku, serta kualitas moral dan sosial individu. Sebagaimana diungkapkan oleh Suprpti dan Riyanto (2018) serta Lestari dkk. (2019), karakter mencerminkan kebulatan jiwa dan perwujudan dari pergerakan pikiran, perasaan, dan kemauan yang membentuk tindakan individu¹. Dalam hal ini, pendidikan karakter bukan hanya bertujuan untuk mengembangkan aspek intelektual, tetapi juga memperkuat moral, watak, serta sosial peserta didik. Sejalan dengan hal tersebut, pencak silat sebagai salah satu bentuk pembelajaran fisik ternyata mampu memainkan peran penting dalam pembentukan karakter peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, berikut adalah pembahasan lebih lanjut terkait pembentukan karakter melalui pencak silat:

1. Pembentukan Karakter Disiplin melalui Pencak Silat

Berdasarkan hasil penelitian, pencak silat terbukti efektif dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik. Disiplin dalam konteks ini mengacu pada kepatuhan terhadap aturan, waktu, dan prosedur yang berlaku dalam setiap sesi latihan. Latihan pencak silat yang terstruktur dan dijalankan secara konsisten mengajarkan peserta untuk menghargai waktu, mengikuti instruksi pelatih, serta mempertahankan semangat berlatih meskipun dalam kondisi fisik yang lelah. Temuan ini mengindikasikan bahwa pencak silat memberikan pembelajaran yang mendalam terkait tanggung jawab terhadap diri sendiri dan orang lain. Pencak silat tidak hanya melatih fisik, tetapi juga melatih peserta untuk mengontrol emosi dan pikiran mereka, yang berdampak langsung pada pengembangan sikap disiplin di kehidupan sehari-hari.

¹ Hajar Sahira Nahdiya and Heryanto Susilo, "Pengaruh Pendidikan Pramuka Penegak-Pandega Terhadap Penumbuhan Karakter Mandiri, Integritas, Dan Kepemimpinan Pada Anggota Dewan Kerja Cabang Sidoarjo," *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah* 10, no. 1 (2021): 369–76, <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/42898>.

Penelitian ini juga menunjukkan bahwa dengan adanya aturan yang ketat dalam latihan, peserta didik diharapkan dapat membawa nilai-nilai disiplin ini ke dalam aktivitas mereka di luar pelatihan. Misalnya, banyak peserta yang menunjukkan peningkatan dalam hal kedisiplinan waktu, baik dalam kegiatan akademik maupun dalam kehidupan sosial mereka. Selain itu, disiplin yang terbentuk juga berkontribusi pada rasa tanggung jawab yang lebih besar dalam mencapai tujuan jangka panjang, baik dalam bidang pencak silat itu sendiri maupun dalam kehidupan pribadi mereka.

2. Pengembangan Nilai Sosial: Kerjasama dan Persaudaraan

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa pencak silat berperan penting dalam pengembangan nilai sosial pada para peserta. Salah satu nilai utama yang dikembangkan dalam latihan pencak silat adalah kerjasama. Dalam setiap latihan kelompok maupun pertandingan, peserta didik diajarkan untuk bekerja sama dengan rekan-rekannya, baik dalam hal teknik maupun dalam menyelesaikan latihan bersama. Kerjasama ini mengarah pada penciptaan atmosfer yang penuh persaudaraan, yang membantu peserta didik merasa lebih terhubung dan solid satu sama lain.

Para peserta yang terlibat dalam pencak silat melaporkan adanya rasa persaudaraan yang kuat di antara mereka, bahkan setelah menyelesaikan latihan. Temuan ini menunjukkan bahwa melalui interaksi yang terjalin selama latihan, para peserta didik belajar untuk saling menghormati, mengedepankan kepentingan bersama, dan mendukung satu sama lain dalam mencapai tujuan mereka. Hal ini tidak hanya bermanfaat dalam konteks pencak silat, tetapi juga dalam kehidupan sosial di luar pelatihan. Salah satu dampak positif yang terlihat adalah semakin banyaknya remaja yang merasa lebih percaya diri dan berani untuk berinteraksi dengan orang lain, baik di lingkungan sekolah maupun di komunitas mereka.

3. Integrasi Aspek Spiritual dan Moral dalam Pencak Silat

Pencak silat tidak hanya mengajarkan keterampilan fisik, tetapi juga mengandung aspek spiritual dan moral yang penting dalam pembentukan karakter. Temuan penelitian menunjukkan bahwa dalam setiap sesi latihan, ada penekanan pada pentingnya nilai-nilai seperti kejujuran, kesopanan, dan tanggung jawab. Penelitian ini menemukan bahwa peserta yang terlibat dalam pencak silat memiliki tingkat integritas yang lebih tinggi dan lebih mematuhi norma-norma moral dalam kehidupan sehari-hari mereka. Hal ini sangat relevan, mengingat pencak silat bukan hanya sekadar

olahraga beladiri, tetapi juga merupakan bagian dari budaya yang memiliki nilai-nilai luhur yang perlu dilestarikan.

Peserta yang mengikuti pelatihan pencak silat juga mengalami peningkatan dalam hal pengendalian diri dan kesadaran akan pentingnya nilai-nilai moral dalam kehidupan. Sebagai contoh, banyak peserta yang menyatakan bahwa setelah berlatih pencak silat, mereka lebih sadar akan pentingnya kejujuran dan kesopanan, baik dalam pergaulan dengan teman-teman maupun dalam interaksi dengan orang lain di lingkungan sosial mereka. Dengan menginternalisasi nilai-nilai ini, peserta tidak hanya menjadi individu yang lebih baik dalam hal fisik, tetapi juga dalam aspek moral dan spiritual.

4. Penguatan Rasa Tanggung Jawab dalam Pengambilan Keputusan

Salah satu temuan penting dalam penelitian ini adalah bahwa pencak silat memperkuat rasa tanggung jawab peserta dalam pengambilan keputusan. Dalam latihan pencak silat, setiap gerakan dan teknik yang dilakukan mengharuskan peserta untuk berpikir kritis dan memperhitungkan kemungkinan akibat dari tindakan mereka. Selain itu, setiap keputusan yang diambil dalam konteks sparring atau latihan bersama memiliki dampak terhadap diri sendiri dan pasangan latihan.

Penelitian ini menunjukkan bahwa peserta yang berlatih pencak silat cenderung lebih bertanggung jawab dalam kehidupan mereka, termasuk dalam pengambilan keputusan sehari-hari. Sebagai contoh, banyak peserta yang melaporkan bahwa setelah terlibat dalam pencak silat, mereka menjadi lebih bijak dalam menentukan pilihan, baik dalam konteks akademik, sosial, maupun kehidupan pribadi. Mereka belajar untuk mempertimbangkan dampak dari setiap keputusan yang mereka buat dan untuk menghadapi konsekuensi dari pilihan tersebut dengan penuh tanggung jawab.

Conclusion

Berdasarkan pemaparan hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan pencak silat, sebagai warisan budaya bangsa, memiliki potensi yang luar biasa dalam membentuk karakter remaja. Melalui latihan fisik dan mental yang intensif, pencak silat tidak hanya mengajarkan keterampilan bela diri, tetapi juga menanamkan nilai-nilai luhur seperti disiplin, tanggung jawab, hormat, dan keberanian. Penelitian ini telah menunjukkan bahwa keterlibatan dalam kegiatan pencak silat secara signifikan dapat meningkatkan rasa percaya diri, kedisiplinan, dan kemampuan bersosialisasi pada remaja. Selain itu, pencak silat juga memberikan wadah bagi remaja untuk mengeksplorasi potensi diri dan mengembangkan identitas diri yang positif.

Dengan demikian, pencak silat dapat menjadi sarana yang efektif dalam upaya pembentukan karakter bangsa. Selain sebagai olahraga, pencak silat juga dapat berfungsi sebagai media pendidikan karakter yang relevan dengan konteks kehidupan modern.

Acknowledgment (optional)

penelitian ini telah berhasil menunjukkan bahwa pencak silat memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter remaja. Nilai-nilai luhur yang terkandung dalam pencak silat, seperti disiplin, tanggung jawab, dan hormat, dapat menjadi pondasi bagi pembentukan generasi muda yang berkualitas. Namun, perlu diingat bahwa keberhasilan program pencak silat dalam membentuk karakter sangat bergantung pada kualitas pelatih, dukungan lingkungan, dan desain kurikulum yang tepat. Oleh karena itu, disarankan agar dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengoptimalkan program pencak silat sebagai sarana pembentukan karakter."

References

- Mustakim, M., Balkis, S., & Said, M. (2021). Pengaruh Pencak Silat terhadap Pendidikan Karakter Siswa Di Sma Negeri 1 Sidrap Kecamatan Panca Rijang Kabupaten Sidrap. *Social Landscape Journal*, 2(1), 44. <https://doi.org/10.56680/slj.v2i1.19729>
- Ruswinarsih, S., Apriati, Y., & Malihah, E. (2023). Penguatan Karakter Melalui Seni Bela Diri Pencak Silat Kuntau Pada Masyarakat Kalimantan Selatan, Indonesia. *PADARINGAN (Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi)*, 5(01), 50. <https://doi.org/10.20527/pn.v5i01.7571>
- Shinohara, H. (1979). Fluid Characteristics of Continuous Multi-Perforated Plate Stage Fluidized Beds without Downcomer Discharge of solid particles in the region of stable fluidization. *Kagaku Kogaku Ronbunshu*, 5(3), 275–280. <https://doi.org/10.1252/kakoronbunshu.5.275>
- J. Lexy Moleong. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Nahdiya, Hajar Sahira, and Heryanto Susilo. “Pengaruh Pendidikan Pramuka Penegak-Pandega Terhadap Penumbuhan Karakter Mandiri, Integritas, Dan Kepemimpinan Pada Anggota Dewan Kerja Cabang Sidoarjo.” *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah* 10, no. 1 (2021): 369–76. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-luar-sekolah/article/view/42898>.

The Role of Posyandu Activities Program in Improving Mother and Child Health in Mulung Village, Driyorejo District, Gresik Regency

Anasya Salsa Faristasari¹, Rihlah Zulfa Izza Dealova², Ayat Akhras Tamam³, Annisatul Mawaddah⁴

Universitas Negeri Surabaya

¹24010034084@mhs.unesa.ac.id, ²24010034013@mhs.unesa.ac.id, ³24010034087@mhs.unesa.ac.id,
⁴24010034105@mhs.unesa.ac.id

Abstract

Integrated Service Post (Posyandu) is a community-based innovation developed to support national health programs. Posyandu is designed as a place for basic health services that involves active community participation, especially health cadres, in providing health, nutrition and immunization services. This research aims to explore the role of the posyandu program in improving maternal and child health, identify the challenges faced, and offer solutions for optimizing the function of posyandu as a pillar of community-based health. This research is expected to contribute to the development of more effective policies and practices in the future. This research approach uses qualitative methods, and data collection is carried out through in-depth interviews and participant observation. This research was conducted at one of the posyandu in Mulung village, Driyorejo District, Gresik Regency, East Java. The research results show that incentives and ongoing training are needed to increase cadres' motivation in carrying out their duties. With a more comprehensive approach and strong support from all parties, it is hoped that maternal and infant mortality rates can be reduced and the problem of malnutrition can be overcome effectively.

Keywords: *Posyandu, Health, Cadres*

Abstrak

Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) adalah salah satu inovasi berbasis masyarakat yang dikembangkan untuk mendukung program kesehatan nasional. Posyandu dirancang sebagai wadah pelayanan kesehatan dasar yang melibatkan partisipasi aktif masyarakat, khususnya kader-kader kesehatan dalam memberikan pelayanan kesehatan, gizi, dan imunisasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi peran program posyandu dalam meningkatkan kesehatan ibu dan anak, mengidentifikasi tantangan yang dihadapi, serta menawarkan solusi untuk optimalisasi fungsi Posyandu sebagai pilar kesehatan berbasis masyarakat. Penelitian ini diharapkan dapat

Correspondence authors:

Name, e-mail

How to Cite this Article

Faristasari, A. S., Dealova, R. Z. I., Tamam, A. A., & Mawaddah, A. (2025). The Role of Posyandu Activities Program in Improving Mother and Child Health in Mulung Village, Driyorejo District, Gresik Regency. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 30-43. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.257>



Copyright (c) 2025 Anasya Salsa Faristasari, Rihlah Zulfa Izza Dealova, Ayat Akhras Tamam, Annisatul Mawaddah. *Jurnal Paradigma* is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

memberikan kontribusi bagi pengembangan kebijakan dan praktik yang lebih efektif di masa mendatang. Pendekatan penelitian ini menggunakan metode kualitatif, serta pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif. Penelitian ini dilakukan di salah satu posyandu yang ada di desa Mulung, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik, Jawa Timur. Hasil penelitian mengatakan bahwa insentif dan pelatihan berkelanjutan diperlukan untuk meningkatkan motivasi kader dalam menjalankan tugas mereka. Dengan pendekatan yang lebih komprehensif dan dukungan yang kuat dari semua pihak, diharapkan angka kematian ibu dan bayi dapat dikurangi serta masalah gizi buruk dapat diatasi secara efektif.

Kata Kunci : *Posyandu, Kesehatan, Kader*

Pendahuluan

Kesehatan ibu dan anak merupakan salah satu indikator utama keberhasilan pembangunan kesehatan suatu negara. Di Indonesia, upaya peningkatan kesehatan ibu dan anak menjadi prioritas dalam pembangunan nasional, sebagaimana tercantum dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN). Namun, berbagai tantangan seperti angka kematian ibu (AKI) dan angka kematian bayi (AKB) yang masih tinggi, serta prevalensi gizi buruk pada balita, menunjukkan perlunya intervensi yang lebih efektif, terintegrasi, dan berbasis komunitas. Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) adalah salah satu inovasi berbasis masyarakat yang dikembangkan untuk mendukung program kesehatan nasional. Posyandu dirancang sebagai wadah pelayanan kesehatan dasar yang melibatkan partisipasi aktif masyarakat, khususnya kader-kader kesehatan dalam memberikan pelayanan kesehatan, gizi, dan imunisasi. Dengan fungsi utamanya sebagai pusat edukasi dan pelayanan kesehatan. Posyandu memiliki peran penting dalam mendekatkan akses layanan kesehatan kepada ibu hamil, ibu menyusui, dan anak balita, terutama di wilayah pedesaan dan daerah terpencil.

Berbagai penelitian menunjukkan bahwa kehadiran Posyandu dapat berkontribusi signifikan terhadap penurunan angka kematian ibu dan bayi, peningkatan cakupan imunisasi, dan deteksi dini gangguan pertumbuhan pada balita. Selain itu, Posyandu juga menjadi salah satu strategi untuk menanggulangi permasalahan gizi buruk dan stunting melalui pemantauan berat badan, tinggi badan, serta pemberian makanan tambahan (PMT) yang sesuai. Namun, meskipun potensinya besar, keberhasilan Posyandu sering kali terkendala oleh berbagai tantangan. Keterbatasan sumber daya manusia, rendahnya partisipasi masyarakat, serta kurangnya dukungan pemerintah daerah menjadi hambatan utama dalam pelaksanaan dan keberlanjutan program Posyandu (Saepuddin et al., 2018). Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang komprehensif dan inovatif untuk memperkuat peran Posyandu dalam mendukung kesehatan ibu dan anak. Masa kecil atau yang sering dianggap sebagai periode yang

sangat penting, adalah saat di mana anak-anak mengalami pertumbuhan yang cepat (Al Faiqoh, 2022). Selama fase ini, perkembangan kemampuan berpikir, berbicara, kepekaan indera, dan keterampilan motorik anak-anak akan terus bertambah. Oleh karena itu, sangat penting bagi orang tua untuk memberikan dukungan terhadap perkembangan anak-anak di fase penting ini dengan memastikan kebutuhan gizi mereka terpenuhi. Hal ini sangat penting, karena anak-anak yang masih kecil lebih berisiko terkena berbagai masalah kesehatan. Di samping itu, jika asupan gizi anak tidak diperhatikan, perkembangan mereka bisa terhambat dan membuat mereka lebih pendek dibandingkan teman-teman sebayanya, kondisi ini dikenal dengan istilah stunting.

Di Indonesia, terdapat 244.470 posyandu, serta 1.133.057 kader yang terlibat. Peran kader dapat dilihat dari seberapa sering mereka memberikan informasi dan mendorong para ibu untuk membawa anak-anak mereka ke posyandu untuk ditimbang. Pemantauan status gizi anak balita umumnya dilakukan di posyandu yang berfungsi sebagai unit layanan kesehatan dasar di masyarakat. Proses pemantauan ini dapat berjalan dengan baik jika para ibu memiliki semangat dan kemauan yang tinggi untuk mengunjungi posyandu demi menjaga kesehatan anak mereka. Dalam hal ini, kader berperan penting dalam keberhasilan program-program kesehatan yang diadakan di posyandu (Susilowati, 2012). Kader posyandu juga memiliki tanggung jawab untuk menyampaikan informasi kepada masyarakat mengenai program dan kegiatan yang ada di posyandu. Asupan nutrisi yang seimbang, baik dalam jumlah maupun kualitas sangat penting bagi balita selama masa pertumbuhan dan perkembangan. Umumnya, para ibu cenderung memilih makanan yang disukai oleh balita, tanpa mempertimbangkan kesehatan dan nilai gizi makanan tersebut, asalkan anak mau memakannya. Sangat jelas bahwa jika kebutuhan gizi tidak terpenuhi, hal ini dapat mengakibatkan nutrisi yang tidak memadai pada balita. Masalah ini sering terjadi karena kurangnya pengetahuan ibu mengenai cara memberikan makanan yang bergizi untuk anak. Jika masalah ini tidak segera ditangani, maka bisa mengganggu proses pertumbuhan dan perkembangan balita.

Selain itu, dalam rangka mewujudkan masyarakat yang sehat dan sejahtera, pemerintah Indonesia telah menggalakkan program Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (GERMAS). Program ini bertujuan untuk membangun kesadaran kolektif mengenai pentingnya pola hidup sehat, mulai dari usia dini hingga usia lanjut. GERMAS sejalan dengan cita-cita besar negara untuk mencapai Indonesia Emas 2045 yang tidak hanya maju secara ekonomi, tetapi juga sehat secara fisik dan mental. Untuk mewujudkan hal tersebut, masyarakat perlu didorong agar melaksanakan langkah-langkah hidup sehat, termasuk menjaga kesehatan sejak masa kehamilan, memperhatikan asupan gizi, hingga menjalani pola hidup aktif di segala usia. Maka

dari itu, diperlukan peran aktif dari berbagai kelompok, seperti kader kesehatan, organisasi masyarakat, dan institusi pendidikan dalam mendukung pemerintah mewujudkan cita-cita ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran Posyandu dalam meningkatkan kesehatan ibu hamil dan anak-anak, memahami berbagai tantangan yang dihadapi, serta menawarkan cara-cara untuk memperkuat posisi Posyandu sebagai dasar kesehatan berbasis masyarakat. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi kemajuan kebijakan dan praktik yang lebih efektif di masa depan.

Metode Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan metode kualitatif, yang bertujuan untuk memahami peran program kegiatan posyandu secara mendalam dalam meningkatkan kesehatan ibu dan anak melalui pengalaman dan pandangan para kader posyandu. Menurut Moleong (2005), penelitian kualitatif digunakan untuk melihat fenomena secara langsung di masyarakat, memahami makna dari interaksi sosial, serta menggali pengalaman mendalam dari informasi terkait isu yang diteliti.

Penelitian ini dilakukan di salah satu posyandu yang ada di desa Mulung, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik, Jawa Timur. Pemilihan lokasi ini didasarkan pada relevansi topik dan ketersediaan sumber data. Subjek penelitian adalah kader posyandu yang aktif di wilayah Driyorejo. Kriteria informan mencakup mereka yang telah menjadi kader posyandu minimal 1 tahun, bersedia diwawancarai, dan memberikan informasi terkait kegiatan posyandu. Selain itu, informasi juga mencakup peserta posyandu, yaitu orang tua dan anak, untuk mendapatkan sudut pandang yang lebih holistik berkaitan dengan fungsi posyandu dalam memperbaiki kesehatan ibu dan anak.

Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam dan observasi partisipatif. Wawancara mendalam, yaitu wawancara semi-terstruktur untuk mengeksplorasi pengalaman, tantangan, dan kontribusi kader posyandu dalam meningkatkan kesehatan ibu dan anak. Observasi partisipatif, yaitu peneliti mengamati langsung kegiatan posyandu di Desa Mulung guna memahami aktivitas kader secara nyata dan mendalam. Menurut sugiyono (2016), wawancara dan observasi merupakan teknik utama dalam penelitian kualitatif untuk memperoleh data yang mendalam dan valid terkait pengalaman informan dalam konteks sosial tertentu.

Hasil dan Pembahasan

1. Data Hasil Wawancara

Pada tanggal 20 September 2024, peneliti telah melakukan observasi atau mensurvey langsung tentang kegiatan posyandu rutin yang ada di jalan Batu Safir Biru RW 11, Kota Baru Driyorejo, Desa Mulung, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik, Jawa Timur. Nama kegiatan posyandu ini adalah “Pos 8 Desa Mulung”, diberi nama pos 8 karena di desa Mulung terdapat pos 1 sampai pos 9. Kegiatan posyandu yang ada di desa Mulung hadir sejak tahun 2011/2012. Waktu diadakannya posyandu yaitu satu bulan satu kali, sebelum tanggal 20. Karena tanggal 20, sudah harus mengirim laporan kepada kepala desa. Waktu untuk kegiatan posyandu ini dimulai pada pukul 08.30 – 11.00 WIB. Dan untuk kadernya setiap pos hanya terdapat 5 orang saja.

Kegiatan posyandu yang ada di desa Mulung ini dilakukan hanya untuk balita saja, karena mengikuti program kegiatan BKB (Bina Keluarga Balita) yang sekarang diubah menjadi POS BINDU yaitu Balita Bersama Dengan Ibunya. Untuk ibu hamil juga dapat hadir untuk memeriksa kesehatan kehamilannya. Dan untuk lansia ada programnya sendiri, yaitu Posyandu Lansia. Ada beberapa kegiatan yang dilakukan selama posyandu yaitu menimbang, memeriksa tinggi badan, berat badan, mengukur lingkaran kepala, dan lain-lain. Hanya bulan Februari dan Agustus saja dilakukan pemberian vitamin A kepada balita. Untuk kegiatan imunisasi tergantung dari waktunya para balita masing-masing, atau walaupun ada program dari pemerintah seperti imunisasi Polio atau HPV maka juga wajib dilakukan serentak secara nasional. Untuk kegiatan posyandu di desa mulung ini sudah dipastikan aman dan diawasi oleh orang yang profesional, karena kegiatan ini selalu diikuti dan diawasi oleh salah satu seorang bidan yang pastinya sudah ahli dengan bidang kesehatan yang relevan.

Setelah peneliti melakukan wawancara dan observasi langsung, diketahui bahwa diadakannya posyandu di desa mulung ini karena kurangnya fasilitas kesehatan yang terdekat dan masih banyak anak-anak, lansia, bahkan remaja dan orang dewasa yang membutuhkan program posyandu ini untuk memeriksa kesehatan secara berkala, serta untuk imunisasi balita dan pemeriksaan gizi yang cukup.

2. Peran Posyandu Dalam Menerapkan Gizi Seimbang

Gizi adalah elemen yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Setiap tubuh manusia memerlukan asupan gizi yang seimbang, terutama pada anak-anak. Gizi yang tepat baik dari segi kualitas maupun kuantitas sangat penting selama masa pertumbuhan dan perkembangan anak (Primiastuti, 2018). Umumnya, para ibu cenderung memilih makanan berdasarkan selera anak tanpa memperhatikan apakah makanan tersebut bergizi dan cukup memenuhi kebutuhan gizi mereka, yang terpenting bagi ibu adalah anak mau makan. Tentu saja pemenuhan gizi yang tidak sesuai dapat mengakibatkan kurangnya gizi pada anak. Hal ini sering kali disebabkan oleh kurangnya pengetahuan ibu tentang penyediaan makanan yang bergizi untuk anak. Rendahnya pengetahuan ini bisa disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk pendidikan ibu yang belum memadai serta kurangnya kunjungan ke posyandu atau layanan kesehatan lainnya. Selain itu, ada juga kurangnya motivasi ibu untuk mencari informasi mengenai pentingnya pemberian makanan bergizi. Dampak dari situasi ini bagi anak dapat terlihat dari kurangnya aktivitas, rambut yang tampak kemerahan seperti tanda cacingan, kelopak mata yang berwarna gelap, serta anak yang sering mengalami sakit. Jika masalah ini tidak segera diatasi, pertumbuhan dan perkembangan anak dapat terganggu.

Dalam hal ini kader kesehatan berperan sebagai agen perubahan yang memantau perkembangan gizi balita dan memberikan edukasi gizi kepada keluarga di lingkungan sekitar. Peran ini sejalan dengan temuan penelitian yang menekankan pentingnya peran kader dalam pencegahan stunting dan peningkatan gizi balita. Peran optimal para kader sangat penting dalam semua aktivitas Posyandu, terutama dalam upaya mencegah stunting. Program pelatihan untuk kader kesehatan bertujuan untuk memperbaiki pengetahuan serta keterampilan mereka dalam mengawasi perkembangan anak. Bukti dari penelitian menunjukkan bahwa pelatihan dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan kader dalam menerapkan standar pengawasan pertumbuhan anak balita. Dengan demikian, kader yang terlatih mampu memberikan edukasi gizi yang efektif kepada masyarakat, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan status gizi balita. Keberadaan lima kader kesehatan berpartisipasi aktif masyarakat dalam program ini. Keterlibatan kader dalam pemantauan dan edukasi gizi diharapkan dapat berkelanjutan, mengingat peran mereka yang krusial dalam deteksi dini masalah gizi dan penyampaian informasi kesehatan kepada masyarakat. Hal ini sejalan dengan studi yang menekankan pentingnya peran kader dalam upaya peningkatan status gizi balita di Posyandu (Journal et al., 2024).

Untuk mengurangi jumlah anak kecil yang mengalami masalah gizi, berbagai upaya dapat dilakukan untuk meningkatkan pengetahuan para ibu. Beberapa cara yang dapat ditempuh antara lain mengikuti sesi penyuluhan yang diadakan oleh para profesional kesehatan terkait makanan bergizi untuk anak-anak, Memberikan dorongan kepada ibu agar lebih memperhatikan aspek gizi dalam menyusun menu makanan bagi anak-anak, misalnya dengan menciptakan variasi makanan yang menarik dan bergizi seimbang. Selain itu, penting juga untuk mendorong pencarian informasi mengenai pentingnya gizi melalui media seperti televisi, internet, radio, koran, majalah, dan lainnya. Berdasarkan pendapat Herdini Widyaning Pertiwi pada tahun 2013, pengetahuan yang baik sangat dipengaruhi oleh tingkat pendidikan seseorang. Dengan kata lain, pendidikan yang memadai akan berdampak pada kedewasaan dan kemampuan individu dalam mencari dan menerima informasi, serta memengaruhi sikap mereka dalam menyediakan makanan bergizi untuk anak-anak mereka.

Kebutuhan dasar tambahan, serta cinta yang diterima anak akan dipengaruhi oleh seberapa besar pendapatan keluarganya. Ini sangat sejalan dengan teori yang menyatakan bahwa pemenuhan kebutuhan dasar dipengaruhi oleh penghasilan yang didapat oleh ibu, yaitu untuk mencapai status gizi yang baik pada anak-anak. Ketika pendapatan keluarga semakin mencukupi, mereka akan lebih selektif dalam memilih bahan makanan yang berkualitas dan bervariasi, sehingga anak-anak kecil mendapatkan asupan gizi yang baik.

3. Upaya Pencegahan Stunting Melalui Posyandu

Stunting adalah situasi di mana seorang anak mengalami hambatan dalam pertumbuhan, sehingga tinggi badannya tidak sesuai dengan usianya. Hal ini disebabkan oleh masalah gizi yang berlangsung lama, termasuk kekurangan gizi yang ekstrem (Fitriahadi et al., 2023). Masalah stunting di Indonesia merupakan hal yang sangat diperhatikan dan memerlukan tindakan serius dari berbagai pihak. Saat ini, pemerintah Indonesia menjadikan penanganan stunting sebagai prioritas utama yang harus diatasi secara komprehensif untuk mengurangi jumlah kasus yang ada. Kondisi ini biasanya dialami oleh anak-anak dalam seribu hari pertama kehidupan (HPK) yang mengalami masalah pertumbuhan akibat kurangnya asupan gizi dalam jangka waktu yang lama. Stunting tidak hanya berdampak pada pertumbuhan fisik, tetapi juga membuat anak lebih rentan terhadap penyakit, serta dapat mengganggu perkembangan otak dan kemampuan kognitif mereka. Stunting terus menjadi masalah kesehatan masyarakat yang signifikan di Indonesia.

Melalui salah satu jurnal yang peneliti baca, jurnal tersebut mengeksplorasi hubungan antara pola asuh ibu dan kasus stunting pada balita usia 0-59 bulan di Desa Wedoroanom, Gresik. Penelitian yang dilakukan pada bulan September 2022, melibatkan 6.411 balita, di mana 476 teridentifikasi mengalami stunting, dengan prevalensi sebesar 13,025%. Stunting dipengaruhi oleh konsumsi gizi yang kurang serta kualitas pelayanan kesehatan dan pola asuh yang tidak optimal dari orang tua, terutama ibu. Analisis menunjukkan bahwa pola asuh yang baik sangat penting untuk mencegah stunting. Ibu berperan dalam memberikan perhatian terhadap kebersihan, memberikan makanan, serta rutinitas layanan kesehatan. Data menunjukkan bahwa balita dengan rutinitas layanan kesehatan dan kebersihan yang baik memiliki risiko stunting lebih rendah. Sebaliknya, kurang memperhatikan aspek-aspek ini berkontribusi pada tingginya angka stunting.

Karakteristik ibu balita menunjukkan bahwa sebagian besar berusia antara 28-36 tahun dengan pendidikan terakhir di SLTA. Meskipun terdapat variasi dalam pendapatan keluarga, penelitian menemukan bahwa ibu yang tidak bekerja cenderung lebih mampu memberikan perhatian terhadap asupan gizi balita, memberikan kontribusi pada pertumbuhan balita yang lebih baik meskipun dalam kondisi ekonomi yang kurang baik (Putri & Inayah, 2023). Studi ini juga menyoroti bahwa pentingnya pendidikan ibu dalam mengelola gizi dan kesehatan anak. Ibu yang memiliki pengetahuan yang lebih mendalam tentang gizi, umumnya lebih sukses dalam mengimplementasikan metode pengasuhan yang mendukung pertumbuhan secara optimal. Oleh karena itu, pendidikan bagi ibu sangat dianjurkan sebagai langkah pencegahan stunting. Penelitian ini menyoroti pentingnya memberikan perhatian lebih kepada cara pengasuhan ibu sebagai faktor kunci dalam mencegah stunting pada balita. Upaya untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan ibu dalam pengasuhan, serta akses yang memadai ke layanan kesehatan sangat penting untuk mendukung perkembangan anak secara keseluruhan.

4. Peran Kader Posyandu Untuk Meningkatkan Minat Posyandu Masyarakat Driyorejo

Faktor-faktor yang memengaruhi performa kader antara lain adalah ketersediaan insentif (Wirapuspita, 2013). Pengunduran diri juga bisa terjadi karena insentif finansial yang terlalu rendah, fasilitas dan infrastruktur yang tidak memadai, serta minimnya pelatihan. Pemberian pelatihan, dukungan masyarakat, tenaga kesehatan yang profesional, dan dukungan dari pemerintah adalah hal yang mendukung peningkatan performa kader. Pengakuan terhadap kader sebagai individu yang sangat diperlukan oleh masyarakat merupakan hal yang penting. Oleh karena itu, penyediaan berbagai insentif sangat penting untuk kelangsungan program

posyandu. Beberapa kader merasa tidak mendapatkan uang untuk transportasi. Pembayaran yang mereka terima secara rutin digunakan untuk biaya pengembangan posyandu, seperti pengadaan makanan tambahan (PMT) yang menarik minat balita untuk datang ke posyandu (Hafifah & Abidin, 2020). Kurangnya keterampilan dan pelatihan sering menjadi penghalang yang signifikan dalam kinerja. Pelatihan bagi kader kesehatan masyarakat dapat memberikan kesempatan untuk memperoleh keterampilan, mendapatkan pendidikan, dan berinteraksi dengan staff profesional yang lebih berpengalaman. Pemberian insentif, penghargaan, dan kompensasi yang telah disebutkan dapat meningkatkan motivasi untuk kinerja yang lebih baik. Dan untuk pemberian insentif di desa mulung, driyorejo ini yaitu sebesar Rp 125.000 / bulan.

Kader diharapkan mengambil peran aktif dan bisa menjadi penggerak, penyemangat, serta pemandu bagi masyarakat (Eliaha & Sri Sumiati, 2018). Kader seharusnya mampu menjadi penghubung antara tenaga kesehatan dan masyarakat, serta membantu mereka dalam mengenali dan memenuhi kebutuhan kesehatan yang ada. Kader juga diharapkan memberikan informasi kepada pihak berwenang dalam bidang kesehatan yang tidak selalu berkesempatan berinteraksi langsung dengan masyarakat, serta mendorong mereka agar peka dan responsif terhadap kebutuhan masyarakat. Selain itu, kader dapat berkontribusi dalam menggerakkan sumber daya yang ada di masyarakat, mengadvokasi kepentingan masyarakat, dan mengembangkan kapasitas lokal. Namun, para kader menghadapi beberapa kendala dalam melaksanakan tugas pengembangan, di mana sebagian besar dari mereka memiliki tingkat pendidikan yang rendah dan belum memperoleh pelatihan yang memadai untuk menjalankan tugas mereka sebagai kader Posvandu.

Posyandu berperan penting dalam mengontrol kesehatan masyarakat Desa Mulung, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik melalui program kontrol kesehatan bagi ibu, maupun ibu hamil, dan balita, sehingga masyarakat teredukasi dan mengaplikasikan arahan dari kader dan petugas kesehatan di Posyandu. Hasilnya menunjukkan peningkatan kesadaran masyarakat tentang kesehatan, terbentuknya kelompok kesadaran sehat, dan dukungan kebijakan dari pemerintah desa untuk program keinginan. Metode PAR (Participatory Action Research) digunakan untuk melibatkan masyarakat secara aktif dalam evaluasi dan perbaikan kondisi kesehatan mereka (Anggraini et al., 2022). Peneliti melakukan wawancara, observasi, dan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi masalah kesehatan yang dihadapi. Data menunjukkan tingginya angka penyakit di kalangan anak-anak dan lansia, menandakan perlunya intervensi kesehatan yang lebih baik. Dengan dukungan dari lembaga sosial dan pemerintah, diharapkan program ini dapat berkelanjutan dan memberikan dampak positif bagi kesehatan masyarakat.

Pemberian doorprize juga merupakan salah satu metode untuk menarik minat masyarakat agar berpartisipasi dalam kegiatan posyandu. Hadiah diberikan sebagai apresiasi kepada orang tua balita yang telah berpartisipasi dalam kegiatan posyandu selama tiga tahun. Hadiah-hadiah tersebut berasal dari dana kas yang dikelola oleh kader posyandu. Kader memiliki kemampuan untuk memberikan pendidikan dan kesadaran kepada masyarakat mengenai layanan kesehatan mandiri yang mencakup pertolongan pertama dan pengobatan mandiri jika terjadi diare, penyuluhan gizi, penyuluhan tentang penyakit menular, serta kelas untuk ibu hamil dan balita. Kader posyandu juga mampu memberikan informasi mengenai pentingnya kebersihan lingkungan untuk mencegah demam berdarah, campak, dan penyakit kaki gajah. Kader dapat memberikan pengertian dan pengetahuan kepada masyarakat tentang kegiatan kesehatan apa saja yang dapat meningkatkan kesehatan ibu dan anak. Kader posyandu juga dapat memberikan pendidikan kepada orang tua tentang tumbuh kembang balita melalui “Kelas Balita” (Susanto et al., 2017).

Peran-peran tersebut untuk meningkatkan kesehatan ibu dan anak, terbagi dalam tiga kelompok yaitu motivator Kesehatan, penyuluhan, dan pelayanan kesehatan. Motivator kesehatan memiliki tanggung jawab untuk mendorong masyarakat agar aktif dalam kegiatan posyandu, menanam tanaman obat keluarga, mengumpulkan dana secara mandiri, dan memperbaiki gizi anak-anak. Penyuluh kesehatan bertugas untuk memberikan informasi tentang praktik hidup bersih dan sehat. Sementara itu, pelayanan kesehatan mencakup pendaftaran anggota posyandu, penimbangan bayi dan balita, pencatatan perkembangan anak, penyuluhan mengenai pertumbuhan anak, pemberian kapsul vitamin A, serta imunisasi untuk bayi dan balita. Pemberdayaan masyarakat dapat terwujud melalui komitmen dan integritas kader posyandu dalam memahami kebutuhan masyarakat mereka.

Berdasarkan hasil wawancara dengan beberapa informan di lapangan, ditemukan beberapa fenomena yang berhubungan dengan pandangan masyarakat mengenai program posyandu. Fenomena tersebut berkaitan dengan keberadaan posyandu sebagai unit yang mendampingi masyarakat dalam mencapai kualitas kesehatan. Pertanyaan tersebut berkaitan dengan pendapat para informan mengenai posisi posyandu di lingkungan mereka, keterlibatan dalam program posyandu, serta tanggapan informan mengenai program-program yang ditawarkan oleh posyandu. Program posyandu ini disambut positif oleh warga desa Driyorejo, terutama oleh masyarakat dari kalangan menengah ke bawah yang merasa sangat senang dengan adanya program tersebut. Tanggapan yang positif menggambarkan suatu bentuk penghargaan dalam hal ini. Bentuk perubahan yang terjadi bisa bersifat positif maupun negatif. Perubahan positif yang dialami mencakup kemudahan dalam mengakses layanan kesehatan.

Namun, selama ini masyarakat dianggap kurang menyadari kemudahan yang tersedia untuk meningkatkan keterlibatan mereka dalam posyandu. Penting untuk memberikan pemahaman kepada masyarakat tentang peran dan keuntungan posyandu. Dengan cara ini, akan muncul pandangan baik di kalangan warga. Ketika ada pandangan yang positif, partisipasi mereka dalam kegiatan tersebut akan bertambah. Agar partisipasi masyarakat dalam program posyandu dapat meningkat, informasi yang akurat dan tepat sasaran sangat diperlukan. Dengan demikian, keaktifan warga dalam mengelola dan memanfaatkan program Posyandu dapat dilihat dari partisipasi mereka dalam kegiatan Posyandu setiap bulan, seperti menerima imunisasi gratis, penimbangan balita, pemeriksaan kesehatan, pemeriksaan untuk ibu hamil, pasangan usia subur, dan konsultasi gizi. Faktor-faktor yang memotivasi masyarakat untuk berpartisipasi dalam kegiatan Posyandu adalah telah berkembangnya kesadaran dan pemahaman yang baik di masyarakat mengenai posyandu. Yang paling utama adalah kesadaran individu, terutama di kalangan ibu balita, tentang pentingnya kesehatan untuk anak-anak mereka. Namun, masih terdapat beberapa ibu balita yang tingkat kesadarannya masih rendah, di samping itu ada juga tenaga medis yang belum memberikan pelayanan yang cukup responsif kepada masyarakat.

Berikut ini adalah hasil dari penelitian kami, yaitu:

1. Tingkat partisipasi ibu dan balita di posyandu sekitar 80% di desa Driyorejo, rutin mengikuti kegiatan posyandu setiap bulan.
2. Sebanyak 95% balita yang terdaftar di Posyandu menerima imunisasi sesuai jadwal yang telah ditentukan. Hal ini menunjukkan bahwa Posyandu memiliki peran yang sangat penting dalam memastikan balita mendapatkan vaksinasi yang lengkap dan tepat waktu.
3. 70% ibu yang mengikuti Posyandu mengaku mendapatkan penyuluhan mengenai pola makan sehat, pemberian ASI eksklusif, dan perawatan bayi yang baik. Penyuluhan ini dianggap sangat membantu mereka dalam mengelola kesehatan ibu dan anak, terutama bagi ibu yang baru pertama kali melahirkan.
4. Sebanyak 85% ibu melaporkan bahwa mereka merasa terbantu dengan pemantauan gizi balita yang dilakukan di Posyandu. Berat badan dan tinggi badan balita yang dipantau setiap bulan menunjukkan angka pertumbuhan yang sesuai dengan standar gizi yang sehat.
5. Posyandu di desa Driyorejo dikelola oleh bidan dan tenaga kesehatan yang terlatih yang mampu memberikan pelayanan yang baik kepada ibu dan balita. 90% ibu merasa puas dengan layanan yang diberikan oleh tenaga kesehatan Posyandu, terutama dalam hal pemantauan kesehatan ibu hamil dan balita.

Kesimpulan

Posyandu berperan penting dalam meningkatkan kesehatan ibu dan anak di Indonesia, terutama di daerah terpencil. Sebagai pusat pelayanan kesehatan berbasis masyarakat, Posyandu menyediakan layanan gizi, imunisasi, dan edukasi yang membantu menurunkan angka kematian ibu dan bayi. Namun, tantangan seperti rendahnya partisipasi masyarakat dan keterbatasan sumber daya manusia sering menghambat efektivitas program ini. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan inovatif untuk memperkuat fungsi Posyandu. Penting bagi orang tua untuk memenuhi kebutuhan gizi anak guna mencegah masalah kesehatan seperti stunting. Kinerja kader Posyandu sangat mempengaruhi keberhasilan program ini. Insentif yang mampu dan pelatihan berkelanjutan diperlukan untuk meningkatkan motivasi kader dalam menjalankan tugas mereka. Dukungan dari pemerintah dan masyarakat juga sangat penting untuk kelanjutan program Posyandu. Dengan pendekatan yang lebih komprehensif dan dukungan yang kuat dari semua pihak, diharapkan angka kematian ibu dan bayi dapat dikurangi serta masalah gizi buruk dapat diatasi secara efektif. Namun, untuk mencapai hasil yang optimal, diperlukan kolaborasi antara kader posyandu, tenaga kesehatan, dan masyarakat. Masyarakat harus terdorong untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan Posyandu agar manfaatnya dapat dirasakan secara maksimal.

Ucapan Terima Kasih

1. Kami ucapkan terima kasih kepada dosen pengampu mata kuliah Pendidikan Sepanjang Hayat, program studi Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya karena telah bersedia membimbing kami sehingga artikel ini telah selesai dengan tepat waktu sekaligus untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah Pendidikan Sepanjang Hayat.
2. Kami ucapkan terima kasih kepada tim penulis, karena dengan kerjasamanya kami dapat menyelesaikan artikel ini dengan baik.
3. Kami ucapkan terima kasih kepada ibu-ibu kader pos 8, Posyandu Desa Mulung, Kecamatan Driyorejo, Kabupaten Gresik, Jawa Timur yang telah membantu tim kami dan bersedia untuk menjawab pertanyaan kami yang berkaitan dengan artikel ini.

Referensi

- . S. S., & Al Faiqoh, Z. (2022). Peran Kader Posyandu dalam Pemantauan Status Gizi Balita : Literature Review. *Journal of Health Education and Literacy*, 5(1), 19–25. <https://doi.org/10.31605/j-healt.v5i1.1573>
- Anggraini, K. D., Rmi, S. H., & Afandi, A. (2022). Pengorganisasian Masyarakat Dalam Upaya Mengatasi Masalah Kesehatan Masyarakat Di Dusun Tambaksari Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik. *Journal of Islamic Community Development*, 2(1), 32–44.
- Eliana, & Sri Sumiati. (2018). Kesehatan Masyarakat. *Pusdik SDM Kesehatan*, 1(1), 1–8. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>
- Fitriahadi, E., Suparman, Y. A., Silvia, W. T. A., Wicaksono G, K., Syahputra, A. F., Indriyani, A., Ramadhani, I. W., Lestari, P., & Asmara, R. F. (2023). Meningkatkan Pengetahuan dan Kesadaran Tentang Stunting Sebagai Upaya Pencegahan Terjadinya Stunting. *Jurnal Masyarakat Madani Indonesia*, 2(4), 410–415. <https://doi.org/10.59025/js.v2i4.154>
- Hafifah, N., & Abidin, Z. (2020). Peran Posyandu dalam Meningkatkan Kualitas Kesehatan Ibu dan Anak di Desa Sukawening, Kabupaten Bogor. *Jurnal Pusat Inovasi Masyarakat*, 2(5), 893–900. <https://journal.ipb.ac.id/index.php/pim/article/view/31742>
- Herdini Widyaning Pertiwi. (2013). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Frekuensi Kehadiran Lanjut Usia Di Posyandu Lansia. *Jurnal Ilmiah Kebidanan*, 4(1), 1–15.
- Journal, C. D., Nugroho, A., Indriyani, R., & Mulyani, R. (2024). PEMBERDAYAAN MASYARAKAT DESA SEHAT BEBAS STUNTING MELALUI OPTIMALISASI PEMANFAATAN PANGAN LOKAL DEMI MENINGKATKAN KECERDASAN BALITA : STUDI KASUS DI DESA CIPADANG , KECAMATAN GEDONG TATAAN , KABUPATEN. 5(6), 11493–11507.
- Primihastuti, D. (2018). Makanan Bergizi pada Balita di Wilayah Posyandu Tulip. *Jurnal Keperawatan*, 7(1), 16–21.
- Putri, A. R., & Inayah, Z. (2023). Hubungan Pola Asuh Ibu Dengan Kasus Stunting Pada Balita Usia 0-59 Bulan Di Desa Wedoroanom Kecamatan Driyorejo Kabupaten Gresik. *Afiasi : Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 8(2), 442–449. <https://doi.org/10.31943/afiasi.v8i2.265>
- Saepuddin, E., Rizal, E., & Rusmana, A. (2018). Posyandu Roles as Mothers and Child Health Information Center. *Record and Library Journal*, 3(2), 201. <https://doi.org/10.20473/rlj.v3-i2.2017.201-208>
- Saepudin, E., Rizal, E., & Rusman, A. (2017). Persan Posyandu Sebagai Pusta Informasi Kesehatan Ibu dan Anak. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 3(2), 201–208.

- Susanto, F., Claramita, M., & Handayani, S. (2017). Peran kader posyandu dalam pemberdayaan masyarakat Bintan Role of posyandu cadres in empowering the community of Bintan. *BKM Journal of Community Medicine and Public Health*, 33(1), 13–18.
- Susilowati, U. (2012). TENTANG TUGAS KADER POSYANDU Umi Susilowati Akademi Kebidanan Bhakti Nusantara Salatiga. *Jurnal Kebidanan*, Vol. IV(2)(02), 84–92.
- Wirapuspita, R. (2013). Insentif Dan Kinerja Kader Posyandu. 9(1), 58–65.

Religious Moderation: Integrating Islamic Humanist Values in Building Human Existence According to the Perspective of Islamic Education

Ahmad Wahib¹, Anam Besari²

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

¹ahmadwahib556@gmail.com, ²anamaja2345600@gmail.com

Abstract

This article aims to offer a solution and material for reflection and evaluation for every individual human being (especially muslims and Indonesian citizens) regarding the various differences that have become natural to God as the Creator., So the hope is to be able to become a person who has a relaxed, sincere and tolerant nature towards whatever things happen in each person's routine life. Literature review was chosen as a research method with a qualitative-descriptive approach in compiling the content of the discussion. The results of the research are: Islamic religious law from the past until now has always adhered to and provided freedom for every individual human being in life, equipped with certain references in its implementation. There are several efforts or steps offered towards Islamic humanist values such as emulating the noble qualities of Allah Swt (the Creator/God) in life., There is no application of sects or castes in any mosque because of equality of rank as servants of God's creation and the obligation to uphold justice based on Islamic religious law and the rules enforced in each region and need to have the will to analyze all forms of content of the teachings prescribed by the Islamic religion to be able to find ibrah or lessons from it. On the other hand, even if we look at Islamic education, of course these Islamic humanist values can indeed be said to be very much in line with the aims of universal Islamic education and in particular the formulation of Indonesian state education, which is oriented towards the realm of creed, worship and morals. Furthermore, regarding concrete manifestations in the reality of life, one of them can be applied as a basis in the realm of education and should be able to be packaged by collaborating with the nuances of custom or culture (local wisdom) of each region so that it has the implication of creating a more attractive impression and even maximizing the achievement of the desired goals, such as the example of the philosophical concept of "huma betang" in Central Kalimantan/the Dayak Ngaju tribe which carries three essential moral values, namely: a sense of kinship or familiarity with one another, a sense of togetherness or shared destiny and a sense of equality or equality of position as creatures created by God.

Keyword: Religious Moderation, Islamic Humanist Values, Islamic Education

Correspondence authors:

Ahmad Wahib, ahmadwahib556@gmail.com

How to Cite this Article

Wahib, A., & Besari, A. (2025). Religious Moderation: Integrating Islamic Humanist Values in Building Human Existence According to the Perspective of Islamic Education. Jurnal Paradigma, 17(1), 44-61. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.267>



Copyright (c) 2025 Ahmad Wahib, Anam Besari. Jurnal Paradigma is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

Abstrak

Tulisan ini bertujuan menawarkan suatu solusi dan bahan refleksi maupun evaluasi untuk setiap individu manusia (khususnya umat Islam dan warga negara Indonesia) atas beragam perbedaan yang telah menjadi kodrati Tuhan selaku Sang Pencipta, sehingga harapannya mampu menjadi pribadinya memiliki sifat *legowo*, ikhlas serta toleran pada apa pun hal-hal yang terjadi pada rutinitas kehidupan masing-masing. Kajian pustaka dipilih menjadi metode penelitian dengan jenis pendekatan kualitatif-deskriptif dalam menyusun isi pembahasan. Adapun hasil penelitian yakni: syariat agama Islam sejak dulu hingga saat ini senantiasa teguh memerhatikan dan memberikan suatu kebebasan bagi setiap individu manusia ketika berkehidupan dengan dilengkapi acuan-acuan tertentu dalam pelaksanaannya. Terdapat beberapa upaya atau langkah yang ditawarkan pada nilai-nilai *humanis* Islam seperti penelaaan sifat-sifat mulia Allah Swt (Sang Pencipta/Tuhan) di kehidupan, tidak adanya perberlakuan sekte atau kasta di masjid manapun sebab kesetaraan derajat sebagai hamba ciptaan Tuhan dan wajibnya menegakkan keadilan berkeadilan pada syariat agama Islam maupun aturan yang diberlakukan di masing-masing wilayah serta perlu memiliki kemauan menganalisa segala bentuk isiajara yang disyariatkan agama Islam berujung mampu menemukan *ibrah* atau pelajaran darinya. Disisi lain, jika dalam tinjauan pendidikan Islam pun, tentu nilai-nilai *humanis* Islam tersebut memang dapat dikatakan telah sangat sejalan dengan tujuan pendidikan Islam secara universal serta khususnyarumusan pendidikan negara Indonesia yakni berorientasi pada ranah akidah, ibadah dan akhlak. Lebih lanjut, menyangkut perwujudan nyata di realita kehidupan, salah satunya dapat diaplikasikan untuk basis ranah pendidikan serta hendaknya mampu dikemas dengan mengkolaborasikan pada nuansa adat atau budaya (kearifan lokal) wilayah masing-masing sehingga berimplikasi menimbulkan kesan lebih menarik dan bahkan memaksimalkan ketercapaian tujuan yang diinginkan seperti contoh konsep filosofis *huma betang* di Kalimantan Tengah/suku Dayak Ngaju dengan mengusung tiga esensi nilai moral yakni: rasa kekeluargaan atau keakraban satu sama lain, rasa kebersamaan atau senasib sepenanggungan dan rasa kesetaraan atau persamaan kedudukan sebagai makhluk ciptaan Tuhan.

Kata Kunci: Moderasi Beragama, Nilai-Nilai *Humanis* Islam, Pendidikan Islam

1. PENDAHULUAN

Berbicara dan menelisik *track record* (rekam jejak) sejarah yang ada lagi *masyhur* (terkenal) di kalangan internal umat Islam terkait moderasi beragama, maka tentu dapat dikatakan bukan lah suatu hal yang baru (Islamy, 2023). Alasan mendasar untuk menguatkan *statement* (pendapat) yang demikian, yakni di awal kehadiran dan penyebaran syariat agama Islam yang dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw selalu saja teguh menekankan agar mampu menciptakan dan mengedepankan serta menjunjung tinggi persamaan hak maupun kewajiban antar setiap sesama individu manusia tanpa bermaksud membedakan berdasarkan pada sudut pandang bahkan tinjauan apa pun itu, selama masih di luar konteks keyakinan (akidah) terhadap Sang Pencipta (Allah Swt/Tuhan) (Rosyid, 2022). Di sisi lain, syariat agama Islam sejatinya juga telah memberikan sumbangsih berupa penetapan tata kaidah atau tata acuan yang hendaknya

wajib untuk dimiliki dan dilakukan oleh setiap masing-masing umat Isla itusendiri ketika menjalani rutinitas keseharian di tengah keberagaman yang bersifat kodrati Tuhan (memang ketetapan Sang Pencipta/Allah Swt), sehingga nantinya tidak akan sampaimemicu gejolak konflik berujung memunculkan suatu permusuhan maupun pertikaian(Muhajarah, 2022).

Bukti konkrit adanya moderasi beragama di syari"at agama Islam tentu dapat dilihatpada beberapa ayat yang termuat dalam kitab suci al-Qur"an, contohnya seperti surah alHujuratayat13dengangarisbesarnyabermaksuduntukmembentukdanmenciptakansuatupe mahamanserta kesadaran bagi setiap masing-masing umat Islam agar senantiasa tetapmenjalin hubungan persaudaran atau tali silaturahmi yang baik antar satu sama lain (seagamamaupun berlainan agama) sebab keberadaan masing-masing saat ini dilatarbelakangi berasaldari satu pasangan nenek moyang yang sama yakni Nabi Adam A.S dan Siti Hawa (Cahyati & Rizal, 2022). Kemudian dalam surah al-Kafirun ayat 1-6 pun secara langsung menunjukkansuatu penegasan kepada setiap masing-masing umat Islam, untuk dapat memiliki danmengaplikasikan sikap saling menghargai lagi menghormati atas perbedaan yang notabenenyadiyakini merupakan ranah utama, sangat sentral dan sensitif serta paling tinggi menurut kacamata semua kalangan individu manusia yakni masalah keyakinan (akidah) terhadap Sang Pencipta (Muthmainnah, 2021). Lebih lanjut, dalam surah al-Mai"dah ayat 48 juga dapat dikatakan mengindikasikan suatu anjuran yang sangat jelas yakni agar selama menjalani roda kehidupan di muka bumi hendaknya wajib mampu menampilkan hal-hal yang bernuasa kebaikan untuk sesama penghuninya sebagai wujud ketakwaan (ibadah) dan menciptakan keharmonisan (*al-khoir hablun min Allah wa al-nas*)(Hasanudin dkk., 2020).

Tidak hanya sampai disitu saja (bersifat teoritik/*nash* semata), adapun jika merujuk pada seluruh lingkup praktik keseharian Nabi Muhammad Saw yang telah dikisahkan secara turun-temurun dan ditulis ke dalam berbagai kitab atau pun buku oleh para umat Islam terdahulu hingga sekarang bahkan umat agama lainnya (termasuk salah satunya *Sirah Nabawiyah* dan *100 Tokoh Paling Berpengaruh di Dunia*). Tentu semuanya sepakat menyatakan bahwasanya beliau semasa hidup telah menunjukkan sikap moderasi beragama kepada sesama umat Islam maupun kaum kafir di masa tersebut, contohnya yakni senantiasa mengajak serta mengedepankan diskusi atau dialog kepada siapa pun atas problem-problem yang tengah diperbincangkan dan ingin ditemukan suatu solusi atau jalan keluarnya (termasuk menyangkut perihal akidah/keyakinan dan peperangan)(Faizah & Febrianti, 2023). Kemudian beliau juga tetap teguh memulai lebih dulu untuk menjalin hubungan baik ketika berinteraksi di masyarakat pada setiap wilayah yang disinggahinya serta tidak pernah

sekali pun membedakan dalam memberikan suatu penghargaan maupun hukuman (termasuk untuk anak kandungnya sendiri)(Anwar, 2023).

Melalui pemaparan sebelumnya, maka dapat dikatakan betapa syari"at agama Islam telah sangat memerhatikan eksistensi keberadaan setiap individu manusia selaku makhluk ciptaan Tuhan (Allah Swt) dengan tidak menghilangkan semua kebebasannya untuk terus ikut mengekspresikan diri dalam menjalani kehidupan di muka bumi (Surawan dkk., 2022). Di sisi lain, sejatinya juga memberikan sebuah konotasi bahwa adanya perbedaan bukan menjadi suatu penghalang untuk melakukan interaksi maupun kerjasama antar satu sama lain dalam urusan melestarikan serta mewujudkan suatu peradaban yang lebih maju (Surawan dkk., 2021). Lebih lanjut, terkhusus bagi umat Islam sendiri pun juga dapat dikatakan sebagai salah satu bentuk bagian dari pelajaran dan ujian yang Allah Swt berikan yakni agar mampu menunjukkan bagaimana semestinya yang harus lagi benar dilakukan sehingga tidak sampai membuat masing-masingnya mengurangi derajat ketakwaan atau bahkan malah berpaling kepada selain-Nya (Surawan dkk., 2024).

Maka dari itu, sungguh sangat disayangkan dan begitu keliru jika sampai sekarang masih ditemukan adanya oknum maupun kelompok tertentu dikalangan internal umat Islam yang menunjukkan sikap selalu saja menganggap benar atas serangkaian tindakan serta pendapatnya namun kemudian malah menghalangi, anti, menghina, memusuhi serta memerangi sesama umat manusia lain yang berbeda keyakinan bahkan terhadap sesama umat Islam itu sendiri. Adapun contoh nyatanya dapat dilihat pada data kasus yang terjadi di Indonesia sebagaimana yang diberitakan laman *BBC News Indonesia* yakni berupa pemberhentian pembangunan sekolah Kristen oleh kelompok organisasi umat Islam dan warga sekitar yang terjadi di Pare-Pare, Sulawesi Selatan (*BBC News Indonesia*, 2023). Kemudian dalam laman *terkini.id* yang juga memberitakan polemik perdebatan di kalangan dua oknum ustadz yang berselisih paham mengenai pemaknaan surah Asy-Syu"ara hingga salah satu diantara keduanya sampai melontarkan kalimat-kalimat sindiran tidak etis mencerminkan sebagai seorang cendekiawan dan ahli ilmu agama kepada yang lain, berujung membuat kegaduhan di masyarakat Indonesia (Djaman, t.t.). Lebih lanjut, kembali merujuk dalam laman *voi.id* yang mengutip penuturan Islah Nahrawi selaku Direktur Eksekutif Jaringan Moderat Indonesia (JMI), mengungkapkan bahwa maraknya problematika kasus persekusi dan diskriminasi yang dilakukan oleh oknum maupun kelompok umat Islam kepada umat agama lain mulai dari pelarangan peribadatan beserta tata ritualnya hingga pelarangan mendirikan tempat ibadah di beberapa wilayah Indonesia akhir-akhir ini tentu merupakan suatu hal yang tidak bisa dianggap sepele atau dengan kata

lain mesti cepat dicari dan ditentukan jalan keluar menuntaskan yang demikian guna menciptakan keharmonisan bahkan memperkuat rasa persatuan antar satu sama lainnya (masyarakat Indonesia)(*voi.id*, 2022).

Berkaca dari pemaparan sebelumnya, tentu dapat dikatakan sudah sangat-sangatmemprihatinkan dan memang telah menunjukkan masih belum sepenuhnya sikap toleransiditerapkan dirutinitas kehidupan bermasyarakat di Indonesia, sehingga darinya tersebut jugatidak dinafikan membuat masing-masingnya akan sampai saling melontarkan kata-kata sertamelakukan beragam tindakan di luar batas kewajaran (ekstrem/*dzalim*) bahkan memiculahirnya rasa kebencian, permusuhan dan pertikaian antar oknum maupun kelompok ataudengan kata lain bertolak belakang pada tujuan isi ajaran syari"at agama Islam yangcenderung menekankan asas-asas kebaikan bersama. Atas dasar ini pula lah yang akhirnyamembuat ketertarikan peneliti untuk menguak lagi mendeskripsikan secara mendalam,bagaimana seyogyanya pengamalan konteks atau poin-poin isi ajaran syari"at agama Islamsesuai porsi tempatnya ketika menjalani rutinitas kehidupan melalui satu tulisan ilmiah. Alhasil, diharapkan kedepannya nanti mampu memberikan sumbangsih berupa pemahaman yang utuh serta menyeluruh kepada khalayak masyarakat umum (terkhusus umat Islam) di Indonesia dalam memaknai arti suatu perbedaan guna mencapai cita-cita sebagaimana yang diinginkan oleh Allah Swt dan Nabi Muhammad Saw serta para pendiri-pendiri bangsa Indonesia itu sendiri.

2. METODE

Studi kepustakaan (*library research*) sebagai metode penelitian dengan tahap pencarian maupun informasi bersumber dari data primer yakni artikel (tulisan) ilmiah, bukubuku dan narasi-narasi serta data sekunder yakni pendapat para ahli atau pakar dan lain sebagainya. Selanjutnya peneliti mengambil sebuah langkah analisis menyesuaikan pada rujukan yang diambil guna menyikapi dan melengkapi isi hasil serta pembahasan penelitian ini, kemudian dikaji secara mendalam hingga menemukan satu kesimpulan akhir dengan dirangkai melalui kata-kata agar mudah dipahami khalayak umum.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Memberikan kebebasan bagi setiap individu manusia (memanusiakanmanusia/*humanisme*), merupakan salah satu poin dedikasi dan spirit yang senantiasaditerapkan dan digaungkan dalam syari"at agama Islam memang dapat dikatakan sudah tidakdiragukan lagi (Anshari dkk., 2023). Terdapat alasan untuk menguatkannya;

Pertama merujuk pada arti dari kata “Islam” yang mana dapat diartikan dan dipahami berupa “keselamatan”. Maksudnya harus mau lagi mampu memberikan rasa tenang, damai, aman serta harmonis bagi keseluruhan aspek kehidupan individu umat manusia (termasuk umat Islam itu sendiri) (Anwar dkk., 2023). *Kedua*, memiliki misi atau tujuan agar hendaknya menciptakan suatu keserasian hubungan pada dua ranah sentral kehidupan yakni dikenal dengan istilah *hablun min Allah* dan *hablun min al-Nas*. Maksudnya ketika menjalani rutinitas kehidupan harus mau dan mampu menjalin lagi menerapkan keseimbangan dengan tidak melupakan keberadaan Tuhan selaku Sang Pencipta yang dilakukan dengan cara mengingat-Nya (beribadah) dan tetap menjaga keberlangsungan ekosistem yang digunakan dengan cara bergaul kepada sesama individu umat manusia di kancah peradaban permukaan bumi yang ditempatinya selama ini (Sakiratuka dkk., 2023). *Ketiga*, diutusnyanya Nabi Muhammad Saw sebagai rahmat bagi seluruh semesta alam. Maksudnya keberadaan beliau tersebut selain berstatus menjadi perantara penyebaran syariat agama Islam yang membawa perubahan ke arah lebih baik dengan kembali hanya menyembah dan mentaati Allah Swt, juga merupakan satu bentuk representasi pelajaran yang sejatinya menandakan lagi menekankan agar dalam kehidupan harus dilandasi rasa kasih sayang serta jangan sampai sesekali berani menunjukkan serangkaian perilaku yang hasil akhirnya malah cenderung berpotensi memicu terjadi perpecahan atau konflik dan pertikaian yang akan membawa pada kehancuran bagi masing-masing (Darmayanti & Maudin, 2021).

Tidak hanya berhenti sampai di situ saja, jika ditinjau dan ditelisik serta dianalisis pada setiap aspek-aspek maupun sendi-sendi ajaran yang ada dalam syariat agama Islam, maka tentu dapat dikatakan keseluruhan isinya sebagian banyak memang betul-betul telah menyebutkan, mengedepankan dan mengusung serta menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan (memanusiakan manusia/*humanisme*). Adapun dalam bahasan tulisan kali ini, peneliti klasifikasikan pada beberapa ranah atau poin-poin sentral berikut:

3.1. Sifat al-Rahman dan al-Rahim Allah Swt sebagai Salah Satu Acuan Menjalani Kehidupan

Berpijak pada penggalan surah al-Baqarah ayat 256 yang berbunyi “*laa ikraa ha fiddin...*” dan penggalan hadits *masyhur* (terkenal) diseluruh kalangan internal umat Islam yang berbunyi “*inna ma a'alu bin niat...*”, tentu dapat dikatakan bahwasanya ajaran syariat agama Islam telah betapa kompleks memerhatikan suatu kebebasan bagi setiap individu umat manusia secara universal (menyeluruh) (Arisah dkk., 2022). Hal ini terlihat dari kaitan penggalan ayat dan hadits tersebut, merujuk pada kehendak masing-masing individu manusia yang notabene nya menjadi ranah sangat sentral atau bisa juga

dikatakan terlampau sensitive dalam menentukan siapa, bagaimana dan seperti apakah sosok Tuhan (Sang Pencipta) yang memang berhak lagi patut diyakini serta disembah (Bangsawan & Yusuf, 2024). Di sisi lain, dalam ajaran syari"at agama Islam pun dari segi diterimanya serangkaian peribadatan yang telah dikerjakan oleh para pemeluknya (umat Islam), tidak dilihat pada seberapa banyak amaliyah/ibadah maupun rupa serta hal-hal lain yang melekat dengan diri si pelakunya seperti harta kekayaan dan kedudukan, melainkan tertuju lagi terletak pada kesungguhan atau ketulusan hati masing-masing ketika melakukan yang demikian (al-Mujtahid dkk., 2022).

Lebih lanjut dengan merujuk pemaparan sebelumnya, jelas dapat dikatakan bahwa Allah Swt (Sang Pencipta/Tuhan) dalam syari"at agama Islam memang betul-betul tidak pernah sama sekali menunjukkan serta melakukan tindakan diskriminatif kepada siapapun

makhluk yang telah Ia ciptakan, meskipun pada realitanya ada sebagian dari mereka yang tidak pernah beriman kepada-Nya (Nurhidin, 2021). Adapun wujud nyata atas hal demikian, tentu dapat dilihat dari setiap segi kebaikan (amaliyah/peribadatan) maupun keburukan (maksiat/dosa) yang dilakukan selama menjalani kehidupan yang sudah pasti akan dibalas oleh-Nya ketika di dunia hingga di akhirat kelak (Achmad, 2022). Padahal jika Allah Swt menghendaki langsung terjadi adanya perbedaan serta pembatasan bagi yang beriman maupun yang tidak beriman dalam memberikan rahmat dan kasih sayang-Nya di dunia, dapat dikatakan sudah tentu sangat-sangat bisa untuk dilakukan oleh-Nya. Akan tetapi, perlakuan tersebut sejatinya bukan termasuk mencerminkan pada ranah sifat-sifat sebagai Sang Pencipta (Tuhan) apabila sampai diwujudkan serta akan memicu lahirnya problem berupa ketidakpuasan dan ketidakterimaan antar sesama makhluk yang diciptakan seperti munculnya kalimat/justifikasi yang mengindikasikan bahwa Sang Pencipta (Tuhan) ternyata memang benar-benar tidak adil dan tidak memberikan kesempatan untuk bertaubat (kembali beriman kepada-Nya) (Hakim, 2022).

Maka dari itu, seyogyanya jika kita selaku hamba (umat Islam) yang memang telah meyakini akan eksistensi keberadaan Sang Pencipta (Allah Swt) selaku Tuhan, tentu sungguh keliru dan sangat tidak etis terus-menerus menunjukkan sikap membedakan suatu oknum maupun kelompok yang seagama bahkan terlalu berlebihan menjaga jarak dengan yang berlainan agama disebabkan berbeda pandangan atau pendapat terhadap sesuatu dan keyakinan kepada Sang Pencipta serta didorong adanya rasa takut jika tetap berinteraksi secara berlebihan nantinya malah akan menjadi salah

satu penyebab melunturkan pemahaman keagamaan yang telah dipelajari dan diyakini selama ini (Latifah dkk., 2023). Adapun alasan kuat mengapa dikatakan demikian, yakni secara tidak langsung umat Islam mencerminkan suatu bentuk pengingkaran pada konsep *hablun min al-nas* dalam syariat agama Islam yang mengharuskan agar dapat memiliki lagi memelihara jalinan hubungan yang baik terhadap sesama makhluk ciptaan Tuhan (Allah Swt) (Hasan & Ansori, 2024). Lebih dari itu, adanya rasa takut tersebut pun dapat dikatakan juga secara tidak langsung telah menampilkan satu sikap tercela yakni *su'udzan* di keseharian masing-masing dan bahkan ikut mengambil kuasa Tuhan (Allah Swt) yang berwenang untuk memberikan suatu hidayah maupun sebaliknya (Yatasha dkk., 2023).

Langkah yang baik lagi benar untuk dilakukan bagi setiap umat Islam dengan berkiblat dan sebagai bentuk peneladanan pada sifat yang ditunjukkan oleh Allah Swt selaku Sang Pencipta/Tuhan serta telah dianjurkan dalam al-Qur'an maupun hadits, yakni tetap senantiasa harus mau secara sadar berinteraksi, bekerja sama dan menjaga hubungan yang baik terhadap satu sama lain yang seagama dan berlainan agama. Adapun ketika dalam praktiknya nanti malah didapati suatu perbedaan pendapat atau pandangan atas sesuatu yang berkaitan dengan ranah paham keagamaan maupun sosial, maka selama yang demikian sifatnya baik dan tidak ada unsur diskriminatif bagi sebagian maupun seluruh lapisan masyarakat, hendaknya mengedepankan pengambilan sikap yang *legowo* (lapang dada), mawas diri dan toleran. Kemudian jika terdapat kekeliruan yang berpotensi mengakibatkan meruginya suatu oknum maupun kelompok, maka hendaknya dapat langsung diadakan kegiatan diskusi atau dialog ilmiah dan pemberian nasehat-nasehat guna bertujuan sebagai wadah identifikasi dan klarifikasi yang jelas serta berujung memperoleh jalan keluar atas hal tersebut. Alhasil, buah darinya pun juga membuat masing-masingnya tidak langsung bersikap acuh tak acuh terlepas diri seakan-akan bukan merupakan tanggung jawab bersama atau dengan kata lain dapat dikatakan melupakan isi syariat agama Islam yakni membiarkan bebasnya kemungkaran untuk meraja lela di muka bumi.

3.2. Tidak Adanya Sekte atau Kasta di Dalam Masjid Manapun

Penyamarataan derajat kedudukan seluruh umat manusia sebagai salah satu makhluk/hamba ciptaan Sang Pencipta/Tuhan (Allah Swt), merupakan contoh aspek penting yang selalu saja tak henti-hentinya terus digaungkan lagi diterapkan dalam syariat agama Islam mulai sejak zaman diutusnya Nabi Muhammad Saw menjadi Rasul hingga akhir kehidupan di muka bumi dengan maksud menghentikan

beranekaragam perlakuan semenamena(negatif)seorangoknummaupunkelompokyangsemena-menakepadaseorang oknum maupunkelompok lain sebab memiliki kuasa berupa kedudukan, kekayaan, kekuatan serta lain sebagainya (Ramadhani & Setyoningrum, 2023). Bukti nyatanya, tentu dapat dilihat dari pelaksanaan ibadah shalat secara berjama'ah di masjid yang rutin dilakukan oleh setiap umat Islam dengan tidak adanya unsur atau niat membedakan perlakuan antara si kaya dan si miskin, pejabat dan bukan pejabat, atasan dan bawahan serta bahkan yang selalu taat maupun yang selalu bermaksiat (Normalita, 2023). Di sisi lain, masing-masingnya diberikan suatu kebebasan dalam memilih lagi menentukan di mana saja masjid dan posisi atau *shaf* shalat dengan sesuai batas ketentuan, siapa yang duluan datang serta kemampuan hafalan qur'an yang dimiliki (Dani & Mukti, 2023). Kemudian untuk masalah pakaian yang digunakan dalam ibadah shalat, masing-masingnya pun diberikan suatu kebebasan memilih bagaimanapun tipe, model dan coraknya dengan syarat tetap harus merujuk ketentuan yang telah ditetapkan dalam syariat agama Islam yakni mampu menutup aurat (Shodiq, 2022). Lebih lanjut, di masjid juga pun dapat bebas dipergunakan bagi siapa saja (termasuk yang berlainan agama) selama memerhatikan aturan yang ditetapkan seperti sebagai tempat singgah melepas penat atau lelah ketika melakukan perjalanan yang jauh maupun salah satu pilihan wisata atau wahana *refreshing* bernuansa religi (Maulana, 2023).

Merujuk pemaparan sebelumnya, jelas dapat dikatakan betapa syariat agama Islam mengajarkan lagi menegaskan kepada umat Islam agar hendaknya tidak memiliki rasa, niat dan prasangka di dalam hati maupun pikiran seolah-olah lebih baik atau unggul ketimbang orang lain yang ikut hidup berdampingan pada keseharian sebab akan berpotensi menimbulkan munculnya sifat tercela seperti *riya*, *ujub*, *sum'ah* dan *takabur*. Di sisi lain, terdapat tuntutan bagi masing-masingnya untuk memahami bahwa setiap hal yang dimiliki dan didapat dengan cara yang halal lagi baik meskipun tidak semewah orang lain membuat kurang percaya diri atau *minder*, sebab yang demikian sejatinya tetap boleh digunakan dalam menjalankan suatu ibadah kepada Sang Pencipta/Tuhan (Allah Swt). Lebih lanjut, seyogyanya bisa mungkin harus mampu sejak dini terus-menerus melatih diri untuk meninggalkan sifat *egoisme*, *fanatisme* dan intoleran kepada yang seagama maupun berlainan agama dengan dalih berbeda pandangan atau pendapat atas sesuatu yang berkaitan pada paham tertentu di bidang keagamaan dan keyakinan. Alhasil, buahnya nanti pun akan mampu membuka mata hati

secara lebar-lebar untuk menumbuhkan kepekaan dan naluri sosial serta memahami esensi lagi tugasnya sebagai seorang hamba maupun tujuan syari'at agama Islam.

3.3. Menegakkan Keadilan dengan Kiblat Berupa Syari'at Agama Islam dan Aturan Hukum yang Berlaku di Masing-Masing Wilayah

Berkaca pada “Piagam Madinah” yang telah dirumuskan, ditetapkan dan disepakatis secara bersama-sama oleh Nabi Muhammad Saw dan masyarakat yang tinggal kota Yatsrib (sekarang Madinah) untuk menjamin suatu kenyamanan, keamanan serta keharmonisan menjalani rutinitas kehidupan kala itu. Tentu dapat dikatakan juga menjadi salah satu bukti konkrit bahwasanya syari'at agama Islam mengajarkan agar di mana pun umat Islam berada, dituntut harus memiliki sifat lebih peka dalam memerhatikan lagi memahami bagaimana kondisi perilaku maupun tujuan yang dikehendaki masyarakat sehingga keberadaan masing-masingnya (umat Islam) tidak berpotensi merugikan atau bahkan malah sampai menjadikannya sebagai ancaman bagi para kaum maupun kelompok dari mereka yang lebih dulung di wilayah tersebut (Hamid & Damanhuri, 2024). Disisi lain, sebagai wujud representasi kesederhanaan dan keikhlasan mau menampilkan sikap menghargai serta menghormati orang-orang yang ikut hidup berdampingan di keseharian dengan tidak senantiasa memaksakan kehendak pribadi maupun kelompok tertentu yang akhirnya berimplikasi melupakan untuk merujuk lagi mengutamakan asas-asas dalam syari'at agama Islam, aturan hukum yang berlaku dan kebaikan (*ke-maslahatan*) bersama. Alhasil, yang demikian membuat munculnya sifat tercela seperti *dzalim* (penindasan hingga pembunuhan) terhadap satu sama lainnya (Hamid & Damanhuri, 2024).

Lebih lanjut, esensi lain dari ajaran syari'at agama Islam dan “Piagam Madinah” yakni mengajarkan lagi menegaskan umat Islam agar dalam keseharian juga wajib senantiasa mengedepankan kegiatan musyawarah ketika dihadapkan dengan beragam problem atau masalah yang kecil maupun besar, sebab dengan adanya hal tersebut secara tidak langsung akan menjadi salah satu ajang menjalin dan memupuk tali silaturahmi serta bentuk toleransi menampung seluruh gagasan atau pendapat berdasarkan pada sudut pandang masing-masing guna menuntaskan dan memperoleh jalan keluar atasnya (Zainuri, 2021). Adapun dalam menetapkan keputusan akhir nantinya pun tentu harus menyesuaikan pada kepentingan bersama, sehingga tidak diperkenankan tetap memaksakan harus mutlak merujuk syari'at agama Islam jika yang demikian malah berpotensi membuat kerusakan (*ke-mudharatan*) bagi sebagian

oknum maupun kelompok tertentu (Aisyah dkk., 2023). Maka dari itu, perlunya untuk mampu mau dengan ikhlas menerima dan merujuk pada rentetan aturan serta hal apa pun yang diberlakukan di masyarakat sebagai tuntutan masing-masingnya. Alhasil, buahnya akan menepis lagi mencegah tumbuh suburnya suatu pemikiran dan kehendak yang hanya meninjau baik menurut satu sisi semata seperti yang terjadi selama ini di realita kehidupan serta beralih memilih pada yang memang baik secara tinjauan menyeluruh (Yusoff dkk., 2021).

Merujuk pemaparan sebelumnya, sebagai umat Islam sudah seyogyanya mampu lebih bijaksana dalam menjalani kehidupan sebab konotasi salah satu tujuan yang dikehendaki oleh syari"at agama Islam senantiasa condong untuk memberikan lagi menciptakan suatu kedamaian dan keadilan bagi setiap individu manusia. Maka dari itu, meskipun menjadi kelompok mayoritas di satu wilayah atau tempat, bukan berarti bebas melupakan hak-hakkelompok minoritas dengan melakukan sikap tercela yakni seperti diskriminasi dan merasa angkuh atas yang demikian. Adapun jika menjadi kelompok minoritas, tentu jangan sampai juga sekali-kali berani berniat dan menampilkan segala sesuatu yang tidak mencerminkan selayaknya umat Islam yang baik sebab apabila hal tersebut terwujud pada realita kehidupan pasti sedikit banyak akan mendapatkan respon negatif atau tidak mengenakan serta memicu memunculkan suatu pertikaian serta bahkan permusuhan yang sifatnya nanti malah merugikan umat Islam itu sendiri. Di sisi lain, tuntutan memiliki sikap lebih bijaksana, tentu harus diterapkan bagi setiap individu manusia sehingga tidak hanya dikhususkan pada oknum maupun kelompok tertentu semata. Hal ini secara langsung juga bermaksud dan bertujuan mengajarkan lagi memberikan pemahaman, agar masing-masing menyadari bahwa selama menjalani hidup di muka bumi sejatinya memerlukan sumbangsih dari berbagai pihak sehingga tidak dapat dilalui ketika dalam diri pribadinya tersebut senantiasa memiliki *sifategoisme*, *fanatisme* dan intoleran.

3.4. *Ibrah* atau Pelajaran dari Adanya Syari'at Sedekah, Infaq, dan Zakat di Kehidupan

Merujuk pada keseluruhan isi ajaran syari"at agama Islam sebagaimana yang disebutkan dalam al-Qur"an maupun hadits, maka sejatinya dapat dikatakan selainmenghendaki agar umat Islam mampu melaksanakannya dengan sebaik mungkin di rutinitaskehidupan, namun dituntut perlu juga dapat memahami jika masing-masing ajaran tersebutmemiliki suatu maksud, *ibrah* dan esensi tertentu sehingga membuatnya sampai masuk padaranah yang disyari"atkan (Muhyiddin dkk., 2021).

Adapun ditinjau secara umum, jawaban untuk yang demikian yakni mendidik dan membentuk umat Islam menjadi pribadi yang senantiasa berorientasi untuk mau dengan sadar lagi ikhlas mencintai dan mengerjakan hal-hal yang sifatnya bernuansa kebaikan bahkan meninggalkan yang sifatnya bernuansa keburukan menurut kacamata syari"at agama maupun aturan sosial bermasyarakat (Nabilah & Hayah, 2023). Sedangkan ditinjau secara khusus, maka jawabannya menyesuaikan pada konteks apa yang ditekankan dan dituju dalam ajaran syari"at agama Islam (akidah, ibadah dan akhlak), contohnya seperti sedekah, infaq dan zakat yang berkonotasi menginginkan tumbuhnya rasa peduli, belas kasih serta sayang terhadap sesama individu manusia (segama maupun berlainan agama) dibuktikan dengan wujud nyatanya berupa sikap saling berbagi tanpa pamrih dari mulai keperluan primer dan sekunder hingga tersier (Saputra, 2022).

Lebih lanjut, dengan menelaah lebih dalam dari adanya syari"at sedekah, infaq dan zakat ini pun sejatinya selain mengendaki umat Islam dapat berbagi kepada sesama individu manusia, namun juga mengajarkan lagi menegaskan agar setiap apa pun yang telah dimiliki dan menjadi kelebihan selama berkehidupan seyogyanya harus dapat senantiasa disyukur serta dimanfaatkan ke suatu hal yang bernuansa kebaikan dan bukan malah dialihkan ke suatu hal yang bernuansa keburukan bagi diri sendiri bahkan orang di sekitar masing-masing. Di sisi lain, umat Islam pun dituntut dapat mampu menyadari dan ikut merasakan bagaimana rasa pahitnya jika hidup berada dalam kategori belum menguntungkan, sebab alur roda kehidupan sewaktu-waktu berubah drastis tidak sesuai keinginan masing-masing. Alhasil, akhirnya nanti menumbuhkan kesadaran mau ikhlas meringankan beban orang lain serta tidak berimplikasi menimbulkan sikap tercela seperti sombong dan *tabzir* atau menghambur-hamburkan harta yang dimiliki saat ini. Adapun terkhusus bagi umat Islam yang mendapatkan sedekah, infaq dan zakat, hendaknya juga sebisa mungkin jangan sampai terlena atas hal tersebut kemudian malah memilih berdiam diri dengan bermalas-malasan untuk merubah kehidupan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya atau bahkan malah melakukan tindakan tercela yakni mencuri serta menepis anggapan bahwa Allah Swt (Sang Pencipta/Tuhan) tidak memberikan keadilan-Nya pada setiap makhluk yang Ia ciptakan.

3.5. Moderasi Beragama Untuk Mengintegrasikan Nilai-Nilai *Humanis* Islam dalam Membangun Keberadaan Manusia Menurut Perspektif Pendidikan Islam

Secara tinjauan dari perspektif pendidikan Islam, nilai-nilai *humanis* yang telah dipaparkan sebelumnya (poin pembahasan 3.1-3.4) dapat dikatakan memang sangat jelas sejalan dengan orientasi tujuan isi ajaran syariat agama Islam secara universal maupun khususnya sebagaimana rumusan yang juga ditetapkan oleh negara Indonesia yakni mengacu pada tiga aspek utama seperti basis akidah, ibadah dan akhlak (Madaniyah & Roza, 2024). Untuk itu, peneliti menyatakan suatu asumsi logis bahwa ada atau tidaknya penggaungan konsep spirit moderasi beragama pun, sejatinya jika setiap individu umat Islam mau sadar dan ikhlas berkeinginan mempelajari lagi mengkaji dengan lebih dalam atas keseluruhan isi ajaran syariat agama Islam tentu menemukan banyak asas-asas yang mengindikasikan tuntutan dan tanggung jawab masing-masing agar senantiasa mampu ekstra giat menunjukkan *kemaslahatan* serta menghindari dan bahkan menghapus ke-*mufsadatan* di serangkaian rutinitas kehidupan berkiblat pada esensi “Islam merupakan suatu agama *rahmatan lil ‘alamiin*” (Safiq dkk, 2024).

Terkait masalah perwujudan atau representasi dalam menanamkan dan menumbuhkan nilai-nilai *humanis* Islam untuk membangun keberadaan manusia sebagai satu bentuk dukungan menggaungkan konsep spirit moderasi beragama dengan berkaca pada pemaparan sebelumnya (poin pembahasan 3.1-3.4), tentu dapat dilakukan oleh siapa saja yang memiliki suatu kewenangan dan tanggung jawab atasnya yakni mulai dari pihak lembaga maupun kalangan masyarakat umum (khususnya umat Islam) seperti contohnya melalui basis pendidikan (termasuk juga nuansa pendidikan Islam) (Ramadhan dkk., 2023). Adapun jika berbicara mengenai mekanisme dan rentetan hal lainnya pun, seyogyanya dapat puladisesuaikan dengan merujuk kondisi serta mengadopsi lagi mengaitkan adat atau budaya (kearifan lokal) di wilayah masing-masing yang telah dilestarikan dan memiliki kesamaan tujuannya pada konsep moderasi beragama. Alhasil, kesan yang diterima nantinya tidak menimbulkan suatu sifat kekakuan atau akan lebih menggairahkan bagi para individunya (termasuk para peserta didik) (Kamila & Astuti, 2024).

Huma Betang, merupakan salah satu dari sekian banyak hasta dan karya murni ranah adat atau budaya (kearifan lokal) yang ada di wilayah Indonesia, sebab dibuat oleh masyarakat Kalimantan (khususnya Kalimantan Tengah/suku Dayak Ngaju) dengan wujudnya berupa konsep filosofis yang diambil dengan merujuk pada rentetan rutinitas mekanisme kehidupan yang dilakukan dan ditunjukkan di dalam suatu rumah khas wilayah tersebut mulai sejak dulu hingga saat ini yang eksistensinya tetap

senantiasa dilestarikan serta telah menjadi jati diri yang seyogyanya wajib untuk melekat pada setiap masing-masing masyarakatnya (terkhusus bagi suku Dayak Ngaju) di mana pun berada (Tumbol & Wainarisi, 2023). Terdapat beberapa esensi nilai-nilai moral yang termuat dalam konsep filosofis *huma betang*, yakni: *pertama*, rasa kekeluargaan atau keakraban satu sama lain. Maksudnya, mampu menanggalkan segala ragam perbedaan sesuai batas koridor yang dimiliki berimplikasi memicu lahirnya nuansa harmonisasi multikultural (kerap dikenal dengan istilah bahasa setempat/Dayak Ngaju yakni “*oloh* atau *uluh itah kia*”). *kedua*, rasa kebersamaan atau senasib sepenanggungan. Maksudnya, mampu lebih peka untuk merasakan bagaimana kondisi yang dihadapi masing-masing berimplikasi memicu lahirnya sifat belas kasih sayang dantolong-menolong serta *ketiga*, rasa kesetaraan atau persamaan kedudukan sebagai makhlukciptaan Tuhan. Maksudnya, mampu menghindari bahkan menghentikan sikap untuk terussenantiasa berpegang teguh pada suatu kekuasaan maupun harta yang dimiliki berimplikasikan lahirnya sifat sombong atau malah sampai berani semena-mena serta meremehkan satu sama lain di rentetan rutinitas mekanisme kehidupan (Kecana & Gofur, 2023).

Merujuk pada esensi nilai-nilai konsep filosofis *huma betang* di pemaparan sebelumnya, maka dapat dikatakan bahwa orientasi tujuan yang dikehendaki sejalan dengan nilai-nilai *humanis* Islam (poin pembahasan 3.1-3.4) yang masuk pada sub-bagian konsep spirit moderasi beragama yakni memberikan penekanan serta pemahaman bagi setiap individu manusia agar mampu menghargai lagi menghormati segala ragam perbedaan yang telah terjadi antar satu sama lainnya di rentetan rutinitas mekanisme kehidupan. Maka dari itu, perlu digaris bawahi bahwa pengaitan atau pengkolaborasian dua konsep yang demikian bukan hanya bermaksud mengunggulkan satu sisi semata atau bahkan malah sampai mengganti yang telah ada tersebut, akan tetapi harus wajib saling melengkapi sehingga berimplikasi memaksimalkan terwujudnya ketercapaian tujuan yang diinginkan secara bersama-sama serta berkesinambungan pada basis pendidikan (termasuk juga nuansa pendidikan Islam). Berikut peneliti tawarkan beberapa contoh nyata yang seyogyanya mampu untuk dilakukan oleh pemerintah setempat, lembaga pendidikan (para pendidik, tenaga pendidik dan warga sekolah), orang tua maupun kalangan masyarakat umum dalam partisipasinya ikut mengelola serta menyukseskan kedua konsep tersebut (*huma betang* dan nilai-nilai *humanis* Islam poin pembahasan 3.1-3.4 yang masuk pada sub-bagian

konsep spirit moderasi beragama) agar nantinya dapat teraplikasikan yakni sebagai berikut:

- a. Memasukkan konsep filosofis *huma betang* dengan dipadukan nilai-nilai *humanis* Islam (poin pembahasan 3.1-3.4) yang masuk pada sub-bagian konsep spirit moderasi beragama pada kurikulum maupun materi ajar yang telah ditetapkan dan akan diterapkan di keluarga, sekolah, perguruan tinggi hingga masyarakat;
- b. Aktif mengadakan seminar atau sosialisasi terkait hubungan antara konsep filosofis *huma betang* dan nilai-nilai *humanis* Islam (poin pembahasan 3.1-3.4) yang masuk pada sub-bagian konsep spirit moderasi beragama dengan secara berkala atau rutin;
- c. Orang tua, pendidik maupun masyarakat mampu bersama-sama senantiasa saling konsisten menunjukkan sikap teladan sebagaimana yang termuat dalam konsep filosofis *huma betang* dan nilai-nilai *humanis* Islam (poin pembahasan 3.1-3.4) yang masuk pada sub-bagian konsep spirit moderasi beragama kepada antar satu sama lain serta bagi para peserta didik (anak-anaknya) seperti contoh ketika ingin memutuskan suatu permasalahan tertentu harus didahului dengan kegiatan musyawarah sebelum memufakatkan keputusan (misalnya penentuan sekolah lanjutan dan jodoh) serta;
- d. Secara sadar dan ikhlas senantiasa mengevaluasi serta merefleksi segala fenomena yang tengah terjadi di rentetan mekanisme kehidupan dengan mengaitkannya pada konsep filosofis *huma betang* dan dipadukan nilai-nilai *humanis* Islam yang masuk pada sub-bagian konsep spirit moderasi beragama. Contohnya seperti tetap berinteraksi kepada sesama yang seagama meskipun berbeda sudut pandang atas sesuatu hal (misalnya jumlah raka'at shalat tarawih dan pembacaan do'a qunut ketika shalat shubuh maupun lain sebagainya) serta mengunjungi sanak keluarga maupun tetangga yang berbeda agama ketika perayaan hari-hari besar mereka tanpa harus dibarengi embel-embel berupa: "*isyarat bahkan kata atau kalimat selamat begini... dan begitu...*" bagi masing-masingnya (hendaknya bisa diniatkan hanya sebagai bentuk upaya atau cara dalam ranah menyambung lagi mengkokohkan tali silaturahmi dan keakraban).

4. KESIMPULAN

Moderasi beragama merupakan gagasan yang dicetuskan, digaungkan dan dilaksanakan dengan kehendak utama yakni memposisikan tetap teguhnya sikap menghargaiserta menghormati keberadaan setiap individu manusia dengan menyampingkan beragam jenis perbedaan yang melekat pada diri masing-masingnya. Perwujudan yang demikian tentu tidak semudah membalikkan kedua telapak tangan, sebab untuk menyamakan lagi menyatukan pola pikir dan sikap memerlukan suatu langkah atau upaya khusus lebih ekstra. Adapun tawaran berupa solusi menuntaskan yang demikian mulai sejak dulu hingga sekarang, sejatinya telah diberikan syari"at agama Islam yang termuat pada keseluruhan isi ajarannya yakni salah satunya melalui pembentukan kesadaran dalam diri masing-masing (khususnya umat Islam) akan adanya nilai-nilai *humanis* Islam seperti contohnya peneladaan sifat-sifat mulia Allah Swt selaku Sang Pencipta/Tuhan di rutinitas keseharian. Sehingga jika sewaktuwaktu berani berniat meninggalkannya bahkan teraplikasi pada kenyataan, maka secara tidak langsung meniadakan keberadaan-Nya atau dengan kata lain keimanan yang dimiliki hanyasampai sebatas ucapan lisan semata saja. Di sisi lain, perlu juga dituntut senantiasa melatihdiri agar dapat memahami maksud, *ibrah* dan esensi dari tujuan dibuatnya tempatmenjalankan peribadatan yang di dalamnya mengusung lagi memandang kesetaraan derajatbagi setiap individu manusia. Kemudian, tetap teguh ikut andil menegakkan keadilanberlandaskan pada syari"at agama Islam maupun aturan yang berlaku di masing-masingwilayah dengan catatan apa pun keputusan yang ditetapkan didahului adanya dialog(musyawarah) dan hasilnya memberikan dampak positif berupa kebaikan bersama. Lebihlanjut, hendaknya pun dapat mampu aktif menganalisa bahwa setiap isi ajaran pada syari"atagama Islam sejatinya senantiasa mengajak umat pemeluknya untuk gemar menciptakankebaikan dan mencegah keburukan, sepeti contohnya menjalin dan menjaga erat keutuhanhubungan tali silaturahmi kepada antar sesama individu manusia. Merujuk pada tinjauan pendidikan Islam, maka keterkaitan nilai-nilai *humanis* Islamyang ada tersebut sejatinya dapat dikatakan memang telah memberikan konotasi yang sejalan dengan orientasi tujuan diselenggarakannya suatu pendidikan bernuansa Islam secara universal serta khususnya rumusan pendidikan negara Indonesia yakni mencakup ranah akidah, ibadah dan akhlak. Di sisi lain, upaya atau cara perwujudan nyata dari yang demikian (nilai-nilai *humanis* Islam) sehingga dapat menjadi lebih tercapai dengan maksimal bahkan mampu menambah gairah para individunya (termasuk para peserta didik), tentu dapat juga salah satunya senantiasa diajarkan melalui basis pendidikan serta dikolaborasikan dengan mengaitkan adat atau budaya (kearifan lokal) yang mana atasnya

tersebut sama-sama tetap mengacu kepada tujuan serupa seperti contoh di wilayah Kalimantan (khususnya Kalimantan Tengah/suku Dayak Ngaju) dengan konsep filosofis *huma betang* nya yang sejak dulu bahkan sekarang konsisten mengusung tiga esensi nilai moral yakni: rasa kekeluargaan atau keakraban satu sama lain, rasa kebersamaan atau senasib sepenanggungan dan rasa kesetaraan atau persamaan kedudukan sebagai makhluk ciptaan Allah SWT.

DAFTAR PUSTAKA

- Arisah, Y., Hardivizon, & Yunita, N. (2022). Nilai-Nilai Pendidikan Moderasi Beragama dalam Al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 143 dan 256 (Studi komparatif Penafsiran M. Quraish Shihab dan Hamka). *AL-HUDA: Journal of Qur'anic Studies*, 1(1), Article 1.
- Bangsawan, M. A., & Yusuf, Y. (2024). Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Al-Qur'an dan Implementasinya dalam Pendidikan Agama Islam (Analisis Surah Al-Baqarah Ayat 143): Kajian Tafsir Al-Azhar dan At-Tanwir). *Journal on Education*, 6(3), Article 3.
- Cahyati, E. D., & Rizal, D. A. (2022). Konsep Perdamaian Agama Islam sebagai Ummat Khalayak dalam Surah Al-Hujurat Ayat 13. *Jurnal SUARGA: Studi Keberagamaan Dan Keberagaman*, 1(1), 45–54. <https://doi.org/10.24090/suarga.v1i1.6678>
- Faizah, F., & Febrianti, P. (2023). Deotorisasi Pesantren Dan Kemasan Baru Narasi Moderasi Beragama: Studi Kasus Pondok Pesantren Tebuireng melalui Situs tebuireng.online. *Al-Wasatiyah: Journal of Religious Moderation*, 2(1), Article 1.
- Hakim, L. (2022). Memperkuat Iman Kepada Allah SWT Sebagai Asas Pendidikan AqidahIslam. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 3(3), Article 3.
- Hasan, M. Z. A., & Ansori, M. R. (2024). Implikasi Pembelajaran Ahlusunnah Wal Jama'ah Terhadap Penguatan Moderasi Beragama. *Journal of Contemporary IslamicEducation*, 4(1), 86–102. <https://doi.org/10.25217/jcie.v4i1.4363>
- Hasanudin, M., Muntaqo, L., & Wijaya, A. (2020). Konsep Perdamaian Perspektif Al-Qur'an (Analisis Deskriptif Penafsiran At-Tabari dan Sayyid Qutb). *Al-Muntaha (JurnalKajian Tafsir Dan Studi Islam)*, 2(2), Article 2.
- Islamy, A. (2023). Nalar Sufisme dalam Pengarustamaan Moderasi Beragama di Indonesia. *POROS ONIM: Jurnal Sosial Keagamaan*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.53491/porosonim.v4i2.715>
- Madaniyah, M., & Roza, E. (2024). Kurikulum Merdeka Belajar Dalam pandangan Perspektif Tujuan Pendidikan Islam. *AL-MIKRAJ Jurnal Studi Islam Dan Humaniora* (E-ISSN2745-4584), 4(02), 915–926. <https://doi.org/10.37680/almikraj.v4i02.4969>

- Muhajarah, K. (2022). Menjaga Tradisi Walisongo: Urgensi Moderasi Beragama bagi Penguatan Kajian Kebangsaan, Keberagamaan dan Tradisi Lokal Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi. *Farabi*, 19(2), Article 2. <https://doi.org/10.30603/jf.v19i2.3041>
- Muthmainnah, M. (2021). Konsep Toleransi Beragama Dalam Al-Quran Perspektif Buya Hamka Dan Thoifur Ali Wafa. *Bayan lin-Naas : Jurnal Dakwah Islam*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.28944/bayanlin-naas.v5i1.246>
- Nabilah, W., & Hayah, Z. (2023). Filosofi Kemaslahatan Dalam Aksiologi Hukum Islam (Telaah Kitab Maqashid Syariah). *El -Hekam*, 7(1), 39–49. <https://doi.org/10.31958/jeh.v7i1.5810>
- Normalita, A. (2023). Nilai-nilai toleransi hasil akulturasi budaya pada masjid Mantingan Jepara. *Satwika : Kajian Ilmu Budaya Dan Perubahan Sosial*, 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.22219/satwika.v7i1.24353>
- Ramadhan, S. A., Hartati, Z., Muslimah, M., & Fahmi, N. (2023). Mengembangkan Etika Bermedia Sosial Peserta Didik Melalui Penguatan Materi Ajar Pada Mata Pelajaran Pai. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), Article 2.

Implementation of *Al-Miftah Lil Ulum* Method for Reading Yellow Books in The Book Room Darul Huda Islamic Boarding School Mayak Tonatan Ponorogo

Budiono

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia
budibochum@gmail.com

Abstract

Darul Huda Mayak Islamic Boarding School is a boarding school that uses the salafiyatil hadithah method. In the process of understanding yellow books, at least one must master the science of nahwu and sharaf, because these two sciences are the main gateways to understanding and studying various yellow books. At Darul Huda Mayak Islamic Boarding School, the *Al-Miftah lil ulum* method has been applied, a basic method to get to know in depth the rules of nahwu and sharaf which are arranged practically. This study aims to analyze (1) the application of the *Al-Miftah lil ulum* method in learning yellow books at Darul Huda Mayak Islamic Boarding School; (2) supporting factors and inhibiting factors in the application of the *Al-Miftah lil ulum* method at Darul Huda Mayak Islamic Boarding School; and (3) the implications of the application of the *Al-Miftah lil ulum* method in learning yellow books at Darul Huda Mayak Islamic Boarding School. This study uses a descriptive qualitative approach with data collection methods using Observation, Interviews and Documentation. Data analysis using data reduction, data presentation, drawing conclusions, verification, developing model building models, compiling write-up reports). Data validity techniques using technical triangulation and source triangulation. Based on the results of data analysis, it was found that (1) the *Al-Miftah* method was applied in the book room of the Darul Huda Mayak Islamic Boarding School by combining lecture, singing, and memorization techniques. In addition, there are also four strategies applied, namely understanding and memorizing material, learning songs, takror and questions and answers, and innovative game strategies.

Keyword: *Al-Miftah lil Ulum*, religious education, strategies.

Abstrak

Pondok Pesantren Darul Huda Mayak merupakan pondok yang menggunakan metode salafiyatil haditsah Dalam proses memahami kitab kuning setidaknya harus menguasai ilmu nahwu dan ilmu sharaf, karena dua ilmu inilah yang menjadi gerbang utama untuk memahami dan mengkaji berbagai kitab kuning. Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak telah diterapkan metode *Al-Miftah lil ulum*, sebuah metode dasar untuk mengenal secara mendalam mengenai kaidah- kaidah nahwu dan sharaf yang disusun secara praktis. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) penerapan metode *Al-Miftah lil ulum* dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Huda

Correspondence authors:

Budiono, budibochum@gmail.com

How to Cite this Article

Budiono, B. (2025). Implementation of *Al-Miftah Lil Ulum* Method for Reading Yellow Books in The Book Room Darul Huda Islamic Boarding School Mayak Tonatan Ponorogo. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 62-79. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.308>



Copyright (c) 2025 Budiono Budiono. *Jurnal Paradigma* is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

Mayak; (2) faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode Al-Miftah lil ulum di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak; dan (3) implikasi dari penerapan metode Al-Miftah lil ulum dalam pembelajaran kitab kuning di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan Observasi, Wawancara dan Dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan Kesimpulan, verifikasi, mengembangkan model model building, Menyusun laporan write- up). Teknik Keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Berdasarkan hasil analisis data ditemukan bahwa (1) Metode Al-Miftah diterapkan di kamar kitab Pondok Pesantren Darul Huda Mayak dengan mengkombinasikan teknik ceramah, nyanyian, dan hafalan. Selain itu juga terdapat empat strategi yang diterapkan yaitu pemahaman dan hafalan materi, pembelajaran lagu, takror dan tanya jawab serta strategi permainan inovatif.

Kata Kunci: *al-miftah lil ulum, Pendidikan agama, strategi belajar.*

PENDAHULUAN

Pondok Pesantren Darul Huda Mayak merupakan pondok yang tetap mempertahankan kajian ulama'-ulama' salaf dan mengembangkan hal-hal baru yang baik dan bermanfaat, sehingga wajar bila di pondok ini terdapat banyak pengembangan keilmuan yang salah satunya yaitu kamar kitab. Kamar kitab merupakan basis pengembangan keilmuan yang beroirentasikan kepada kajian ulama'-ulama' salaf dengan menggunakan kitab kuning. Diantara banyaknya kamar kitab terdapat satu kamar yang pembelajaran kajian salafnya menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum. Metode Al-Miftah Lil Ulum ini merupakan metode dasar yang disusun secara ringkas, jelas, padat dan sangat mudah untuk difahami terutama bagi pemula yang berorientasikan pada ilmu nahwu dan sharaf dengan merujuk pada kitab Matn Al-Jurūmīyah, kitab Nazm Al-'Imriti dan kitab Alfiyah Ibn Malik.

Adanya pembelajaran menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak ini, bermula pada salah satu santri yang bernama Anwar Bahrudin, diutus oleh pondok untuk melanjutkan studi pendalaman kitab kuning di Pondok Pesantren Sidogiri yang sangat terkenal metode kajian kitab kuningnya yaitu dengan metode Al-Miftah Lil-'Ulum. Anwar Bahrudin diutus oleh pondok selama kurun waktu tiga tahun dan bila sudah jatuh tempo ditarik kembali ke Pondok Pesantren Darul Huda Mayak guna mengajarkan konsep pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum.

Metode Al-Miftah Lil Ulum yang telah diajarkan di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak ini, dibimbing oleh Ustadz Anwar Bahrudin yang bertempat di kamar kitab. Untuk membedakan dengan kamar kitab yang lain, kamar kitab yang dibimbing oleh Ustadz Anwar ini diberi nama dengan sebutan kamar kitab 2 yalamlam 1. Kamar ini beranggotakan 26 santri dengan perincian: 8 santri kelas IX, 5 santri kelas X, 7 santri kelas XI dan 6 santri kelas XII.

Keberadaan metode Al-Miftah Lil Ulum ini sangat memudahkan santri dalam menekuni dan memahami kitab kuning, karena konsepnya yang begitu mudah dan menarik. Pembelajaran metode Al-Miftah Lil Ulum dilaksanakan selama waktu sorogan, mulai setelah maghrib hingga adzan sholat isya. Dalam prakteknya tak seorang pun merasa lelah atau bosan karena metodenya sangat menyenangkan dan pembimbingnya sangat kreatif dalam menyampaikan materi.

Seiring berjalannya waktu, metode Al-Miftah Lil Ulum mempunyai banyak peminat sehingga dibentuklah sebuah program pembelajaran yang diberi nama dengan program Bina Bakat Baca Kitab yang diprakarsai oleh Ustadz Anwar Bahrudin. Program ini muncul karena banyaknya permintaan dari santri luar kamar kitab untuk mengajarkan pendalaman kitab kuning menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Rumusan permasalahan

Pondok Pesantren Darul Huda Mayak merupakan pondok pesantren yang mempunyai latar belakang pendidikan modern dan memegang teguh pendidikan salaf, sehingga tidak dipungkiri lagi jika terdapat banyak sekali kamar yang notabennya khusus mendalami pendidikan salaf atau bisa disebut dengan kamar kitab. Dari sekian kamar kitab terdapat satu kamar kitab yang menerapkan konsep pembelajaran kitab kuningnya menggunakan metode *Al- Miftah lil Ulum*. Dari latar belakang tersebut peneliti bermaksud mengungkap bagaimana implementasi metode *Al-Miftah lil ulum* dalam meningkatkan santri membaca kitab kuning dan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode *Al-Miftah lil ulum*.

B. Kelogisan (*Rationale*)

Sistem yang digunakan dalam metode ini adalah modul, bukan metode klasik. Anak yang dapat menguasai materi satu jilid dengan cepat akan naik ke jilid berikutnya dan melanjutkan dengan jilid-jilid berikutnya. Secara umum, satu jilid dapat diselesaikan dalam waktu tiga hingga tujuh hari, sedangkan standar waktu untuk menyelesaikan satu jilid adalah dua hingga tiga minggu. Dalam satu kelas, jika ada beberapa santri yang sudah menguasai materi satu jilid, mereka akan diuji sebagai persyaratan untuk naik ke jilid selanjutnya. Jika mereka lulus jilid tersebut, contohnya, jilid satu, mereka akan berkumpul di kelas yang sama yang sudah lulus dan akan menerima materi jilid selanjutnya. Santri yang tidak lulus akan dipindahkan ke kelas lain. Sehingga, setiap hari ada peningkatan kelas dan pergeseran santri. Santri yang telah menyelesaikan materi Al-Miftah hingga jilid empat akan melanjutkan

dengan membaca kitab Fath al-Qarīb dan memahami makna lafznya, santri yang mencapai tahap ini masuk dalam kategori "Kelas Taqrib". Pada tahap akhir, jika mereka merasa sudah mampu membaca kitab Fath al-Qarib dengan baik, mereka akan berhak mengikuti tes untuk kemudian diwisuda.

C. Metode dan Desain

Penerapan metode belajar yang efektif dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Penting untuk disadari bahwa setiap metode belajar harus disesuaikan dengan karakteristik santri, materi pembelajaran, dan tujuan pendidikan. Tidak ada satu metode belajar yang cocok untuk semua situasi dan seringkali kombinasi metode menjadi pendekatan yang lebih efektif. Fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran adalah kunci untuk memenuhi kebutuhan beragam santri dan memastikan pemahaman yang optimal. (Husna Amalia : 2019 : 150-73)

Hasil daripada penelitian dalam hal penerapan pembelajaran kitab kuning menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak menurut Ustadz Anwar Bahrudin adalah sebagai berikut:

Untuk penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum di kamar kitab ini sendiri dimulai ketika waktu sorogan dan wajib diikuti oleh seluruh anggota kamar kitab, adapun untuk penerapannya saya menggunakan metode ceramah, bernyanyi dan hafalan, yang merupakan ciri khas tersendiri dalam belajar metode Al-Miftah Lil Ulum ini, sehingga nantinya akan menimbulkan perhatian lebih daripada pendengarnya ketika proses pembelajaran berlanjut. Metode ini sangat cocok untuk digunakan oleh santri yang baru kenal tentang ilmu nahwu dan sharaf atau yang sudah tahu akan tetapi belum faham, karena dikemas dengan sangat ringan dan menggunakan bahasa yang sangat mudah untuk difahami.

Sejalan dengan wawancara peneliti pada hari Rabu, 21 Agustus 2024 dengan salah satu murid senior di kamar kitab yaitu Abdullah Taufiqurrafi'i yang menyatakan bahwa:

Metode Al-Miftah Lil Ulum terdiri dari 4 jilid disertai dengan nazm dan tashrifannya kang. Ketika belajar biasanya ustadz Anwar disela-sela dan akhir penyampaian materi selalu memberikan pertanyaan dan soal-soal yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Selain itu juga ketika proses pembelajaran materi-materi yang disampaikan beliau selalu diulang-ulang sehingga para santri lebih faham dan ingat terkait materi yang diajarkan. Selain itu juga yang paling asyik itu kang yaitu ketika pembelajaran disela-selai dengan menyanyi dengan mengkombinasikan materi-materi yang diajarkan.

Hasil daripada wawancara yang peneliti lakukan pada tanggal 21 Agustus 2024 dan 22 Agustus 2024, dapat disimpulkan bahwasannya terkait pelaksanaan metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak yaitu dilaksanakan di kamar kitab ketika waktu sorogan pondok yakni setelah shalat Maghrib sampai adzan shalat Isya'. Adapun peserta yang mengikuti yaitu keseluruhan dari pada anggota kamar kitab itu sendiri. Untuk model pendekatan pembelajaran melibatkan metode ceramah, bernyanyi dan hafalan, sehingga dapat memberikan warna yang khas pada proses pembelajaran berlangsung, setelah memberikan materi, pembimbing mengulang-ulangnya agar santri benar-benar memahami, Adapun tujuan dari pendekatan ini adalah agar santri terus mengingat materi yang telah diajarkan. Pembimbing juga sering memberikan pertanyaan dan soal perkalimat kepada seluruh santri secara bersamaan, dan kemudian menanyakan jawaban satu per satu untuk memastikan pemahaman mereka.

Kemudian Ustadz Anwar Bahruddin menambahkan bahwasannya:

Metode pembelajaran Al-Miftah Lil Ulum, ada 5 strategi yang dipakai. Jadi, pertama, kita harus paham dan hafal sesuai materinya, terus ada belajar lagu, strategi 5 jari juga kalah penting, ada takror dan tanya jawab, ditambah lagi dengan dipakai, terus yang tak strategi main game yang kreatif. Keren kan?! Akan tetapi hanya 4 dari

5 strategi yang baru diterapkan disini, yaitu: memahami dan menghafal sesuai konteks, pembelajaran lagu, takror dan tanya jawab serta strategi game inovatif.

Jadi menurut penuturan beliau, dalam metode pembelajaran Al- Miftah Lil Ulum mempunyai 5 strategi yaitu memahami dan menghafal sesuai konteks, pembelajaran lagu, strategi 5 jari, takror dan tanya jawab, serta strategi game inovatif, akan tetapi dalam penerapannya hanya 4 strategi yang digunakan. Meskipun demikian pembelajaran sudah bisa efektif dan optimal. Berikut penjelasan dari beliau, mengenai 4 strategi dalam pembelajaran Al-Miftah yang diterapkan di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak:

a. Strategi Memahami dan Menghafal Sesuai Konteks

Strategi ini sangat penting, terutama untuk santri yang baru mulai belajar. Mengingat ilmu nahwu dan sharaf itu rumit, kita perlu menggunakan teknik yang benar untuk dapat memahaminya secara maksimal. Oleh sebab itu, metode pembelajaran Al-Miftah lebih menekankan pada pemahaman yang sesuai dengan konteks materi. Strategi ini diaplikasikan saat belajar materi dari buku jilid 1 sampai 4.

b. Strategi Pembelajaran Lagu

Strategi ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan hafalan santri sesuai dengan konteks pelajaran. Dengan memanfaatkan lagu-lagu, konsep yang telah dipelajari bisa diperkuat dan lebih mudah diingat oleh para santri.

c. Strategi Takror dan Tanya Jawab

Model strategi ini melibatkan pemberian pertanyaan kepada santri tentang materi yang telah diajarkan oleh pembimbing. Pertanyaan bisa diberikan secara individu atau dalam kelompok, tergantung pada metode yang dipilih oleh pengajar. Hal ini membantu santri untuk mengulang materi dan memperkuat pemahaman mereka melalui diskusi serta sesi tanya jawab.

d. Strategi Game Inovatif

Strategi ini dirancang untuk memodernisasi sistem pembelajaran Nahwu yang sangat kompleks. Dalam strategi ini, penggunaan permainan dalam proses belajar dianjurkan untuk memperkaya pengalaman belajar santri. Permainan yang dipilih harus relevan dengan materi dari jilid I sampai 4. Beberapa contoh permainan yang bisa digunakan antara lain permainan tebak benar- salah, bisik- bisik Nahwu, atau cerita tentang Nahwu. Namun, pilihan permainan tergantung pada inovasi dan kreativitas guru. Dengan pendekatan ini, santri dapat belajar dalam suasana yang lebih interaktif dan menyenangkan, yang pada akhirnya membantu memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Menurut pengamatan peneliti dalam pelaksanaannya, pembimbing mengawali dengan salam dilanjutkan dengan tawāṣul yaitu membacakan sūrat Al-Fatihah yang ditujukan kepada Nabi Muhammad SAW, ulama'-ulama' nahwu, mašāyikh Pondok Pesantren Sidogiri dan mašāyikh Pondok Pesantren Darul Huda Mayak dan kepada para ustadz dan orang tua, kemudian dilanjutkan dengan do'a sebelum belajar.

Pembelajaran berlangsung secara khidmat dan menarik, disertai dengan lagu-lagu khas metode Al-Miftah Lil Ulum dan gurauan yang berbobot sehingga tidak terkesan membosankan dan kuno. Diakhir pembelajaran pembimbing menutup pengajaran dengan do'a penutup disertai kalam- kalam motivasi yang dapat menggugah jiwa semangat para santri.

Kesimpulannya, dalam menerapkan metode pembelajaran Al- Miftah Lil Ulum, Pondok Pesantren Darul Huda Mayak menerapkannya dikamar khusus yang mendalami kajian kitab kuning atau bisa disebut dengan kamar kitab. Penerapannya dilakukan ketika waktu sorogan pondok dengan menggunakan metode ceramah, bernyanyi dan hafalan yang dikemas dengan sangat menarik dan tidak terkesan membosankan yang menjadikan ciri khas dari metode ini. Dalam penerapannya, pembimbing selalu memberikan pertanyaan dan soal-soal yang relevan,

sehingga dapat meningkatkan pemahaman para santri dan mempertajam ingatan mereka. Strategi yang diterapkan pembimbing dalam menerapkan metode Al-Miftah Lil Ulum dapat diperinci menjadi 4 macam, yaitu:

- 1) Strategi memahami dan menghafal sesuai konteks
- 2) Strategi pembelajaran lagu
- 3) Strategi takror dan tanya jawab
- 4) Strategi game inovatif

Dilain kesempatan peneliti juga mewawancarai salah satu santri senior kamar kitab yaitu Nashruddin Rafa'i mengenai program penunjang dalam menerapkan metode Al-Miftah Lil Ulum di kamar kitab.

Nah, tujuan dari program pembelajaran baca kitab pake metode Al-Miftah Lil Ulum ini nggak cuma buat menaikkan kemampuan santri kamar kitab dalam memahami isi kitab kuning, tapi juga biar punya dampak positif ke lingkungan sekitar. Makanya, bapak pembimbing punya inisiatif buat nularkan ilmu yang sudah didapatin lewat program BINKAT (Bina Minat dan Bakat) Baca Kitab.

Kemudian diwaktu yang sama juga, peneliti mewawancarai kepada Abdul Fatih yang mengatakan bahwa:

Iya, benar sekali! Program BINKAT (Bina Minat dan Bakat) Baca Kitab kamar kitab masih tergolong program yang baru. Ini sebenarnya sebagai respons dari banyaknya permintaan untuk mengajarkan metode Al-Miftah itu. Nah, buat model penerapannya, biasanya santri bakal diuji dulu memakai soal- soal nahwu dan sharaf untuk ngecek kemampuannya. Tujuannya biar lebih gampang klasifikasinya ke kelas mana. Nah, terus hasil tesnya bakal dibagi jadi 3 kelas, ada kelas A buat yang kemampuannya sudah bagus, kelas B buat yang kemampuannya sedang, dan kelas C buat yang kemampuannya masih rendah.

Hasil daripada wawancara yang dilakukan peneliti kepada dua orang santri senior kamar kitab ini, menghasilkan kesimpulan sebagai berikut: Program pembelajaran baca kitab menggunakan metode Al- Miftah Lil Ulum memiliki tujuan ganda. Pertama, untuk meningkatkan kualitas santri kamar kitab dalam memahami kitab kuning. Kedua, untuk menciptakan dampak positif terhadap lingkungan luar. Inisiatif dari pembimbing adalah menularkan ilmu yang didapat melalui program BINKAT (Bina Minat dan Bakat) Baca Kitab kepada para santri.

Program BINKAT (Birna Minat dan Bakat) Baca Kitab adalah respons terhadap permintaan yang meningkat untuk mengajarkan metode Al-Miftah Lil Ulum. Program ini masih baru dan muncul sebagai solusi atas kebutuhan tersebut. Model penerapannya melibatkan tes awal menggunakan soal nahwu dan sharaf sebagai bahan untuk mengklasifikasikan santri ke dalam tiga kelas berdasarkan kemampuannya: kelas A untuk kemampuan baik, kelas B untuk kemampuan sedang, dan kelas C untuk kemampuan rendah.

Pada kesempatan berikutnya peneliti mewawancarai pembimbing kamar kitab Ustadz Anwar Bahrudin mengenai program kamar kitab yaitu BINKAT (Bina Minat dan Bakat) Baca Kitab dan beliau menanggapi sebagai berikut:

Program ini untuk sementara digunakan sebagai batu loncatan memahami konsep metode Al-Miftah, maksudnya yaitu santri kita kenalkan terlebih dahulu mengenai istilah-istilah dasar dalam ilmu nahwu dan sharaf, sehingga nantinya santri akan lebih mudah dan leluasa dalam mengikuti pembelajaran metode Al-Miftah. Untuk selanjutnya model dan metode yang diajarkan sama persis seperti halnya pembelajaran di kamar kitab. Selain itu untuk melatih para santri terutama yang senior dalam hal mengajar atau istilahnya micro teaching saya arahkan untuk santri yang senior supaya menjadi guru pendamping di kelas program BINKAT Baca Kitab.

Hasil dari wawancara tersebut, peneliti simpulkan bahwasannya program ini diimplementasikan sebagai langkah awal dalam memahami konsep metode Al-Miftah Lil Ulum. Santri diperkenalkan terlebih dahulu pada istilah dasar dalam ilmu nahwu dan sharaf untuk mempermudah proses pembelajaran selanjutnya. Model dan metode yang diajarkan dalam program ini sama dengan yang diajarkan di kamar kitab.

Untuk mendidik santri kamar kitab dalam proses belajar- mengajar, senioritas diarahkan agar menjadi guru pendamping di kelas- kelas program BINKAT (Bina Minat dan Bakat) Baca Kitab. Hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada santri yang lebih berpengalaman untuk berbagi pengetahuan dan membantu teman- temannya dalam memahami materi yang diajarkan.

Selanjutnya, dalam sebuah pembelajaran pasti ada yang namanya evaluasi. Evaluasi sendiri memiliki arti sebuah tahapan tes yang digunakan untuk menilai seberapa faham seorang santri terhadap materi yang telah diberikan dan apakah layak untuk melanjutkan ketahapan berikutnya yang lebih tinggi. Menurut Abdul Fatih, model pelaksanaan evaluasi metode Al-Miftah adalah sebagai berikut:

Jadi, untuk evaluasi dalam penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum sudah disiapkan

dengan komplit. Tiap jilid bukunya sudah dilengkapi dengan praktek langsung di setiap babnya. Misalnya, di bagian awal, ada contoh penggunaan kalimat fi'il. Nah, santri bakal dikasih contoh kalimat kemudian diminta untuk menjelaskan bagaimana cara penerapannya nerapannya beserta dalilnya. Mereka diharapkan bisa menunjukkan pemahaman mereka dengan menjelaskan fi'il itu beserta dalilnya. Evaluasi harian biasanya mengikuti soal-soal atau petunjuk yang sudah ada di buku metode Al-Miftah Lil Ulum.

Sejalan dengan itu M. Assegaf Ar Rafa menyatakan bahwasannya:

Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak, terutama di kamar kitab, dalam hal evaluasi pembelajarannya memakai buku metode Al-Miftah. Nah, di setiap babnya sudah disiapkan lembar tugas atau soal evaluasi. Selain evaluasi rutin, juga ada ujian akhir tiap selesai mempelajari satu jilid buku metode Al- Miftah.

Jadi menurut pembahasan dari hasil wawancara tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwasannya evaluasi penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum telah disusun secara komprehensif. Setiap jilid buku metode Al-Miftah Lil Ulum telah dilengkapi dengan latihan praktis di setiap babnya. Sebagai contoh, pada bagian awal, terdapat contoh penggunaan kalimat fi'il. Santri akan diberi contoh kalimat dan diminta untuk menjelaskan penggunaan fi'il tersebut beserta dalilnya. Mereka diharapkan dapat menunjukkan pemahaman mereka dengan menjelaskan fi'il tersebut serta dalilnya. Evaluasi harian biasanya mengikuti soal-soal atau instruksi yang terdapat dalam buku metode Al-Miftah Lil Ulum. Ini memastikan bahwa santri terlibat dalam pemahaman yang mendalam dan pengaplikasian langsung dari materi yang dipelajari dalam metode tersebut.

Di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak, evaluasi dilakukan menggunakan buku metode Al-Miftah Lil Ulum. Setiap bab dalam buku tersebut telah disertai dengan lembar tugas atau soal evaluasi. Selain evaluasi berkala, terdapat juga ujian akhir yang diadakan setiap kali selesai mempelajari satu jilid buku. Hal ini memastikan bahwa santri terus diuji dan dievaluasi secara menyeluruh terhadap pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.

Kemudian peneliti mewawancarai kepada pembimbing kamar yaitu Ustadz Anwar Bahrudin, yang menyatakan bahwasannya:

Untuk evaluasi akhir terkait pembelajaran metode Al-Miftah dibuat langsung oleh pembimbing kamar kitab. Ada dua jenis soal, yaitu esai dan uraian. Tiap soal uraian dibikin dalam bentuk kalimat, dan santri diminta buat jawaban dengan rinci dan cermat. Mereka harus bisa menguraikan materi mulai dari jilid I tentang bentuk kata, asal kata, pembagian, tanda-tanda, macam-macam, sampai dalil yang ada di tiap materi dalam buku metode Al-Miftah Lil

Ulum. Terus, lanjut dari iilid 2 tentang ism ma'rifat sampai ism jamid mustaq, terus jilid 3 yang fokus ke fi'il, dan jilid 4 yang membahas tentang kedudukan kalimat (marfu'at al-asma', tansib al-asma', dan mahfudhat al-asma') Nah, setelah sukses melewati ujian akhir di jilid 4, harapannya santri bisa paham kitab sendiri tanpa bantuan. Caranya, mereka baca langsung di depan guru, sementara guru mendengarkan dan kasih pertanyaan. Jadi, sistemnya seperti sorogan.

Jadi dalam hal evaluasi soal-soal pada ujian akhir metode Al-Miftah Lil Ulum disusun oleh pembimbing kamar kitab, terdiri dari dua jenis, yaitu esai dan uraian. Setiap soal uraian dirancang dalam bentuk kalimat, dimana siswa diminta untuk memberikan jawaban yang jelas dan teliti. Mereka diharapkan mampu menguraikan materi dari jilid 1 hingga jilid 4, mulai dari bentuk kata, asal kata, pembagian, tanda- tanda, macam-macam, hingga dalil yang diambil dari setiap materi dalam buku metode Al-Miftah Lil Ulum. Materi ujian mencakup ism ma'rifah hingga ism jamid musytaq dari jilid 2, fi'il dari jilid 3, dan kedudukan kalimat seperti marfu'at al-asmā, tanšīb al- asmā', dan mahfūdhat al-asmā dari jilid 4. Setelah berhasil melewati ujian akhir pada jilid 4, santri diharapkan dapat memahami kitab secara mandiri tanpa bantuan dari guru.

Sistem penerapannya dilakukan melalui metode sorogan, dimana para santri membaca dihadapan gurunya sementara guru mendengarkan dan memberikan pertanyaan untuk menguji pemahaman mereka. Dengan demikian, ujian akhir tersebut menjadi salah satu langkah penting dalam memastikan pemahaman dan kemahiran siswa dalam memahami serta mengaplikasikan isi buku metode Al-Miftah Lil Ulum.

Kesimpulannya, evaluasi yang dilakukan yaitu cukup menggunakan buku metode Al-Miftah Lil Ulum itu sendiri, karena disetiap babnya sudah ada lembaran khusus latihan untuk melihat kemampuan pemahaman para santri mengenai materi yang telah disampaikan, selain itu melalui soal yang dibuat oleh pembimbing berupa soal esay dan uraian dengan cara mengerjakan dan sorogan menghadap pembimbing.

Sesuai observasi peneliti, di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak, terdapat dua kelompok santri yang memiliki perbedaan dalam proses pembelajaran kitab kuning, yaitu santri kamar kitab dengan metode Al-Miftah Lil Ulum dan santri kamar kitab non metode Al-Miftah Lil Ulum. Santri kamar kitab dengan metode Al-Miftah Lil Ulum adalah mereka yang tinggal di kamar khusus yang disediakan untuk belajar dan menghafal kitab kuning secara intensif dengan menggunakan dasaran dalam pembelajarannya yaitu metode Al-Miftah Lil Ulum. Mereka memiliki akses langsung dan lebih terfokus pada pembelajaran kitab kuning dalam

lingkungan yang mendukung. Sementara

itu, santri kamar kitab non metode Al-Miftah Lil Ulum sebenarnya sama saja, akan tetapi dalam hal teori pembelajarannya tidak menggunakan metode Al- Miftah Lil Ulum melainkan cenderung menggunakan metode sorogan dibawah arahan para pembimbing kamar yang sudah dijamin akan keilmuannya dalam mendalami kitab kuning. Meskipun demikian, mereka tetap sama belajar mempelajari kitab kuning, namun dengan tingkatan porsi yang berbeda, metode yang berbeda pula dan dalam kondisi lingkungan yang berbeda.

Menurut Ridho Adi Nugroho, salah satu santri yang tinggal di kamar kitab, menuturkan bahwasannya:

Jadi gini kang, santri yang tinggal di kamar kitab mempunyai keunggulan dalam membaca dan memahami kitab kuning Menurut saya ada dua hal yang mendasarinya kang: pertama, mereka para santri kamar kitab punya lingkungan belajar yang lebih fokus dan teratur. Dengan tinggal di kamar kitab, mereka bisa terhindar dari gangguan dari luar dan lebih fokus pas belajar. Ini membuat mereka bisa membaca dan memahami kitab kuning dengan lebih serius dan dalam. Kedua, mereka juga dapat bimbingan langsung dari ustadz pembimbing yang tinggal di asrama kamar kitab. Biasanya, ustadz ini mengasih pengajaran secara individu atau dalam kelompok kecil yang dibagi sesuai angkatan. Jadi, santri bisa mendapat penjelasan dan bimbingan yang lebih detail ketika mereka lagi memahami isi kitab kuning. Dengan begitu, mereka jadi lebih gampang menangkap dan mengerti terhadap materi pelajarannya.

Santri kamar kitab cenderung memiliki keunggulan dalam membaca dan memahami kitab kuning. Terdapat beberapa alasan yang mendukung pernyataan ini. Pertama, Santri kamar kitab memiliki lingkungan belajar yang lebih terfokus dan teratur. Dengan tinggal di kamar kitab, mereka dapat menghindari gangguan dari luar sehingga dapat lebih konsentrasi dalam proses pembelajaran. Hal ini memungkinkan mereka untuk membaca dan memahami kitab kuning secara lebih intensif dan mendalam. Kedua, Santri kamar kitab juga mendapatkan bimbingan langsung dari ustadz yang tinggal di asrama kamar kitab. ustadz ini biasanya memberikan pengajaran secara individual atau dalam kelompok kecil, sehingga memungkinkan santri untuk mendapatkan penjelasan dan bimbingan yang lebih personal dalam memahami isi kitab kuning. Dengan demikian, mereka dapat lebih mudah menyerap dan memahami materi pembelajaran.

Senada dengan pernyataan dari Ridho Adi Nugroho, Abdullah Taufiqurrafi'i juga menambahkan, bahwasannya:

Betul juga! Selain itu, kehidupan sehari-hari Santri Kamar Kitab juga lebih teratur,

dengan jadwal harian yang lumayan ketat yang didalamnya digunakan untuk membaca dan menghafal kitab kuning. Dalam lingkungan yang disiplin ini, mereka diajarin agar punya kebiasaan membaca secara rutin dan memanfaatkan waktu dengan efektif. Ini sangat membantu dalam mengasah kemampuan mereka dalam membaca dan memahami kitab kuning.

Peneliti menyimpulkan bahwasannya, kehidupan sehari-hari santri kamar kitab lebih terstruktur, dengan jadwal harian yang ketat termasuk waktu khusus untuk membaca dan menghafal kitab kuning. Dalam lingkungan yang disiplin ini, mereka diajarkan untuk memiliki kebiasaan membaca secara rutin dan memanfaatkan waktu dengan efektif. Hal ini memperkuat kemampuan membaca dan pemahaman mereka terhadap kitab kuning, karena mereka dapat fokus pada pembelajaran tanpa terganggu oleh hal-hal lain.

Dalam kesempatan yang berbeda, peneliti berbincang bincang dengan M. Assegaf Ar Rafa, salah satu santri kamar kitab yang menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum, dia menyatakan bahwasannya:

Sebenarnya santri kamar kitab itu sama dengan santri yang lain, cuma mereka mempunyai keunggulan dapat mendalami kitab lebih terperinci dengan metode yang berbeda-beda salah satunya yaitu menggunakan metode Al-Miftah. Meskipun berbeda cara pembelajarannya akan tetapi sama-sama mempunyai tujuan yang sama yaitu mempelajari kitab kuning.

Santri yang mendalami kitab kuning didalam kamar kitab sebenarnya tidak berbeda dengan santri yang mengikuti kegiatan pondok pada umumnya. Perbedaannya terletak pada fokus mereka dalam mempelajari kitab-kitab dengan lebih mendalam, menggunakan metode khusus seperti metode Al- Miftah Lil Ulum. Meskipun cara pembelajaran ini berbeda dengan metode- metode yang digunakan oleh santri lain, seperti pengkajian langsung dengan para ustadz atau diskusi kelompok. namun tujuan mereka tetap sama, yaitu mempelajari kitab klasik dengan baik dan mendalam. Jadi, meskipun jalur pembelajaran berbeda, tujuan akhir dari pembelajaran tetaplah sama, yaitu untuk memahami isi kitab secara menyeluruh dan mendalam.

Senada dengan itu juga, peneliti juga mewawancarai Difa Musyaffa' seorang santri kamar kitab yang tidak menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum, dia menjelaskan bahwasannya:

Santri kamar kitab yang tidak menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum itu bukannya tidak mempunyai metode, melainkan punya cara sendiri dalam ranah mendalami kitab kuning yang salah satunya yaitu dengan metode sorogan dan syawir. Metode ini juga sangat efektif, selain dapat mendalami kitab kuning secara mendalam juga dapat memperkuat pemahaman

mengenai kajian yang terdapat dalam kitab kuning.

Jadi santri yang tidak menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum tidak berarti mereka tidak memiliki metode pembelajaran. Sebaliknya, mereka memiliki cara tersendiri untuk mendalami kitab kuning, salah satunya adalah dengan menggunakan metode sorogan dan syawir. Menurut pengamatan peneliti:

1) Metode Sorogan adalah metode yang melibatkan membaca kitab secara berkelompok di hadapan seorang ustadz atau guru. Santri akan membaca kitab secara bergantian dan kemudian dijelaskan atau didiskusikan oleh ustadz, sehingga mereka dapat memahami isi kitab secara bersama-sama.

2) Metode Syawir adalah metode yang mencakup diskusi atau tanya jawab antara santri dan ustadz. Santri dapat mengajukan pertanyaan atau meminta penjelasan lebih lanjut mengenai isi kitab kepada ustadz, sehingga mereka dapat memperdalam pemahaman mereka.

Menurut peneliti metode ini juga bisa dianggap efektif karena selain mendalami kitab kuning secara mendalam, mereka juga memungkinkan untuk memperkuat pemahaman mengenai kajian yang terdapat dalam kitab kuning. Diskusi antara santri dan ustadz dalam metode ini membantu dalam memperjelas konsep-konsep yang rumit atau kurang dipahami secara individual.

Jadi, meskipun tidak menggunakan metode Al-Miftah Lil Ulum, santri kamar kitab tetap memiliki metode pembelajaran yang efektif untuk mendalami kitab kuning dan memperdalam pemahaman mereka dalam kajian kitab kuning.

Pada kesempatan yang berbeda peneliti bertanya kepada pembimbing kamar kitab sekaligus pengajar metode Al-Miftah Lil Ulum yakni Ustadz Anwar Bahrudin dan beliau menuturkan sebagai berikut.

Benar sekali! Meskipun begitu, bukan berarti santri kamar kitab non metode Al-Miftah Lil Ulum tidak bisa punya kemampuan baca dan memahami kitab kuning dengan baik. Mereka mempunyai cara atau metode yang berbeda-beda akan tetapi mempunyai tujuan yang sama yaitu dapat dengan mudah membaca dan memahami dalam hal kitab kuning. Mereka tetap punya kesempatan buat belajar dan mengembangkan kemampuan mereka masing-masing melalui metode yang berbeda-beda dan pastinya tetap dalam pengawasan para pembimbing kamar kitab. Meskipun begitu kondisi lingkungan dan struktur pembelajaran yang beda bisa membuat proses belajarnya tadi memiliki tantangan yang berbeda juga.

Santri yang mengikuti kamar kitab akan tetapi tidak menggunakan metode Al-Miftah

Lil Ulum memiliki pendekatan pembelajaran yang berbeda, akan tetapi hal itu tidak mengurangi kemampuan mereka dalam membaca dan memahami kitab kuning dengan baik. Mereka memiliki berbagai cara atau metode yang beragam, tetapi tujuan utamanya tetap sama, yaitu untuk dapat dengan mudah membaca dan memahami isi kitab kuning.

Meskipun menggunakan metode yang berbeda-beda, mereka tetap memiliki kesempatan untuk belajar dan mengembangkan kemampuan mereka. Selain itu, mereka tetap berada di bawah pengawasan dan bimbingan dari para pembimbing kamar kitab, sehingga proses pembelajaran mereka tetap terarah dan terkontrol.

Perbedaan dalam lingkungan dan struktur pembelajaran antara metode Al-Miftah Lil Ulum dan metode-metode lainnya dapat menyebabkan adanya tantangan yang berbeda dalam proses pembelajaran. Misalnya, metode yang berbeda dapat memerlukan pendekatan yang berbeda pula dalam mengatasi kesulitan atau hambatan dalam memahami isi kitab kuning. Lingkungan belajar yang terfokus, metode yang tertata secara sistematis, perhatian dan bimbingan langsung dari para ustadz sangat berpengaruh dalam menunjang kemampuan para santri dalam memahami kitab kuning. Masing-masing dari mereka tetap memiliki keunggulan dalam mengembangkan atau mengasah kemampuan mereka sesuai dengan potensi masing-masing berdasarkan metode yang dipakai. D. Signifikansi

Menurut data yang diperoleh peneliti dalam hal implikasi daripada penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum adalah sebagai berikut: Para santri menunjukkan semangat yang tinggi dalam proses pembelajaran, baik selama jam pelajaran maupun di luar jam pelajaran. Mereka terlihat senang dan menikmati proses belajar dengan riang gembira, yang menandakan bahwa semangat belajar telah melekat pada mereka dengan kuat.

Sebagaimana yang dijelaskan oleh M. Assegaf Ar Rafa bahwasannya sebelum diterapkannya metode Al-Miftah Lil Ulum di kamar kitab, kegiatan di luar jam belajar seringkali diisi dengan bersantai-santai. Namun, dengan hadirnya metode Al-Miftah Lil Ulum, suasana berubah drastis. Para santri kini gemar membaca kitab dan sering berkumpul untuk berdiskusi, membentuk kelompok kecil, dan membahas tentang pembacaan dan pemahaman isi kitab-kitab. Perubahan positif ini sangatlah menggembirakan.

Metode Al-Miftah Lil Ulum menjadi seperti jembatan bagi para santri untuk memahami Nahwu Sorf yang merupakan tingkatan yang lebih tinggi dalam pembelajaran. Metode ini tidak memperkenalkan istilah-istilah baru, sehingga ketika santri melanjutkan ke kitab-kitab yang lebih tinggi, mereka sudah akrab dengan isinya tanpa harus belajar istilah baru dari awal. Hal ini membuat proses adaptasi menjadi lebih lancar.

Dalam memahami cabang-cabang Ilmu Fiqh, Hadits, Mantiq, Balaghoh, dan lain-lain, Abdullah Taufiqurrafi'i menjelaskan bahwasannya metode Al-Miftah Lil Ulum yang berbasis pada nahwu dan Sorf sangatlah membantu. Dengan metode ini, para santri dapat membaca kitab-kitab cabang ilmu tersebut sesuai dengan kaidah-kaidah yang tepat, sehingga pemahaman yang didapat menjadi lebih dalam dan akurat.

Setelah mempelajari metode Al-Miftah Lil Ulum, para santri kamar kitab merasa percaya diri dan memiliki inisiatif untuk mengajarkan ilmu yang telah mereka pelajari kepada orang lain. Mereka menciptakan wadah bagi santri yang memiliki minat dalam mempelajari kitab kuning melalui program Bina Bakat dan Minat Baca Kitab, sehingga minat mereka dalam mengajarkan ilmu dapat direalisasikan dengan baik.

Model pembelajaran yang digambarkan dalam data tersebut sesuai dengan konsep yang dijelaskan oleh Suprihatiningrum, bahwasannya metode Al-Miftah Lil Ulum digambarkan sebagai model pembelajaran yang memengaruhi pengalaman belajar santri dengan tujuan mencapai pemahaman yang lebih baik tentang isi kitab kuning. Para santri terlibat dalam interaksi aktif dengan metode tersebut, yang merupakan bagian dari pengalaman belajar mereka. Sedangkan menurut Sukmadinata dan Syaodih model penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum menciptakan lingkungan belajar yang kondusif di mana para santri dapat berinteraksi aktif dengan materi pembelajaran dan antar sesama santri. Hal ini mendorong perkembangan dan perubahan positif dalam pemahaman dan minat belajar santri.

Dengan demikian, data tersebut sesuai dengan teori Suprihatiningrum dan Sukmadinata dan Syaodih tentang model pembelajaran. Metode Al-Miftah Lil Ulum dapat diinterpretasikan sebagai model pembelajaran yang efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mendorong perkembangan positif pada peserta didik.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi metode Al-Miftah Lil Ulum dalam meningkatkan Santri membaca kitab kuning di Kamar Kitab Pondok Pesantren Darul Huda Mayak dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan santri dalam membaca dan memahami kitab kuning. Metode ini menggunakan berbagai strategi seperti memahami dan menghafal konteks, pembelajaran melalui lagu, teknik takror, sesi tanya jawab dan permainan inovatif untuk membuat

pembelajaran lebih menarik. Selain itu, program Bina Baca dan Minat Baca Kitab telah diperkenalkan sebagai respons terhadap permintaan yang tinggi untuk metode ini diajarkan di luar kamar kitab, sekaligus sebagai latihan mengajar bagi santri senior. Evaluasi pemahaman santri dilakukan secara komprehensif melalui latihan di setiap bab serta soal esai dan uraian dari pembimbing. Hasilnya, metode ini tidak hanya memperdalam pemahaman santri tetapi juga mempersiapkan mereka untuk menjadi pengajar yang kompeten.

2. Faktor pendukung dalam penerapan metode Al-Miftah Lil Ulum mencakup minat yang tinggi dari santri karena metode ini disajikan secara ringkas dan menarik. Selain itu, bimbingan yang diberikan oleh pembimbing yang berkompeten dan bersertifikasi juga menjadi faktor pendukung utama. Sarana prasarana yang memadai juga turut mendukung kelancaran pembelajaran. Namun, beberapa faktor penghambat juga ditemukan dalam proses ini. Kurangnya tenaga pendidik sehingga dapat menjadi hambatan serius. Selain itu, waktu pembelajaran yang kurang efektif dan kejenuhan terhadap materi juga dapat menghambat kesuksesan metode ini dalam mencapai tujuan pembelajaran yang optimal.

3. Keberadaan metode Al-Miftah Lil Ulum di Pondok Pesantren Darul Huda telah menghasilkan lingkungan belajar yang dinamis dan beragam. Metode ini telah memicu peningkatan minat santri dalam membaca kitab kuning karena disajikan secara menarik dan efektif. Selain itu, metode ini juga mempermudah pemahaman nahwu, terutama bagi santri dengan tingkat pemahaman yang lebih tinggi. Kemampuan membaca dan memahami kitab kuning dengan lebih baik juga memberikan kepercayaan diri yang lebih besar kepada santri, sehingga mereka lebih termotivasi untuk mengeksplorasi cabang ilmu lain di luar nahwu dengan lebih percaya diri. Ini semua berkontribusi pada perkembangan yang positif dalam pendidikan di Pondok Pesantren Darul Huda Mayak.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustini Agu Buchari et al., "Peran Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah Iqra*, vol. 12, 2018.
- Ahmad Kusyairi, "Penerapan Metode Al-Miftah Dalam Kitab Kuning Di Pesantren," *An-Nahdlah* 5, no. 1 (2018): 1-19.
- Ahmad, Zainal. "Efektivitas Metode Al-Miftah Lil Ulum dalam Pembelajaran di Pondok Pesantren Sidogiri." *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2, 2020, pp. 134-150
- Ahmed Shoim et al., "Al-Miftah Lil Ulum Sebagai Metode dalam Mempermudah Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Ar-Ridwan Kalisabuk," n.d
- Arinda Firdianti, Implementasi Manajemen Berbasis Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, (Yogyakarta: CV Gre Publishing, 2018), hal. 19.
- Aula Rizqiyana, Mohammad Fatkhurrokhman, and Mustofa Abi Hamid, "Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Praktik Mata Pelajaran Produktif Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Journal on Education* 06, no. 01 (n.d.): 7797- 7811
- Azra, Azyumardi. Jaringan Ulama: Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII dan XVIII. Bandung: Mizan, 1994.
- Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon," *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3, no. 1 (2019).
- Bashirotul Hidayah, "Peningkatan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Melalui Pembelajaran Arab Pegon," *Murobbi: Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 3, no. 1 (2019).
- Bonwell & Eison, *Active Learning: Creating Excitement in the Classroom*. Dhofier, Zamakhsyari. Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Dhofier, Zamakhsyari. Tradisi Pesantren: Studi Pandangan Hidup Kyai dan Visinya Mengenai Masa Depan Indonesia. Jakarta: LP3ES, 2011.
- Elfridawati Mai Dhuhani, "Manajemen Pondok Pesantren; Studi Pengelolaan Santri Muallaf Di Pondok Pesantren Al-Anshar Ambon," *Jurnal Fikratuna*, vol. 9, 2018.
- Haji, 2020, Tinjauan. Pengertian Implementasi. Laporan Akhir hal 31
- Haryanto, "Implementasi Kebijakan Publik: Tantangan dan Strategi," *Jurnal Ilmiah Universitas Trunojoyo Madura*, Vol. 15, No. 1, 2021, pp. 45-56. Media Pembelajaran.
- Hanwar Priyo Handoko, "Hubungan Antara Penerapan Strategi Pembelajaran Dengan Aktivitas Belajar Siswa Sma Negeri 1 Metro", vol. VI, 2018.
- Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah, Ulum Fatimatul Markhumah, and Eka Yasinta Fatmawati, "Implementasi Kurikulum Madrasah Diniyah di Asrama Putri Iv Pondok Pesantren Darul Ulum Jombang" 6, no. 1 (2020): 13-27.
- Jurnal Tarbawi et al., "Sistem Pendidikan Pesantren Dan Tantangan Modernitas," *Jurnal Ilmu Pendidikan* 15, no. 01 (2019): 11-21.

- Mahendra dkk, 2023, Implementasi Sistem Pendukung Keputusan : Teori & Studi Kasus, PT Sonpedia Publising Indonesia
- Moleong, L. J. (2017). Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: PT. Remaja. Rosdakarya.
- Muhammad Toriquessu'ud, "model-model pengembangan kajian kitab kuning di pondok pesantren," n.d
- Mursalim and Hatta, "Inovasi Pengembangan Kurikulum PAI di Sekolah Menengah Pertama Raudatut Tholabah Berbasis Pesantren," Journal of Islamic Education Research 1, no. 02 (June 23-2020): 1-14, <https://doi.org/10.35719/jier.v1i02.23>.
- Nur Isnaini and Jurusan Ekonomi Syariah, "Manajemen Pondok Pesantren Annuqayah Dalam Mengembangkan Sdm Santri Dibidang Entrepreneurship," n.d.
- Robert M. Gagné, The Conditions of Learning and Theory of Instruction
- Samsu. 2017. Metode Penelitian (Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development) (Rusmini (ed.)). Pusat Studi Agama dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Setyosari. (2016). Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta. Kencana.
- Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: CV Alfabeta, 2006). Sugiyono, 2018, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D Revisi, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Strategi Pembelajaran: Teori & Aplikasi. Sukmadinata & Syaodih, Pengembangan Kurikulum: Teori Dan Praktik.
- Syafrudin Nurdin, Guru Profesional & Implementasi Kurikulum, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hal.70. 4
- Syaiful Bahri Djamarah, Strategi Belajar Mengajar.
- Soleha, "Sistem Pendidikan Pesantren Dalam Membangun Karakter Berbangsa dan Bernegara," EDUGAMA Volume 3, no. 1 (2017).Umar Sidiq Moh. Miftachul Choiri, Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan (Ponorogo: Cv. Nata Karya, 2019).
- Unang, dkk, 2021, Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren, Jurnal Pendidikan Islam Vol. 10 No. 01, Februari 2021, 3.
- Usman, 2019, Tarbawi : Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan. Vol. 5 No. 02, Desember 2019, 173-190.
- Utaminingsih, A., & Maskan, M. (2019), Metode Penelitian Kuantitatif, Pandiva Buku.

The Development of Arabic and English Language Culture in Modern Islamic Boarding Schools

Adam Hafidz Al Fajar

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

23202032008@student.uin-suka.ac.id

Abstract

This study aims to examine the development of Arabic and English language culture in modern Islamic boarding schools (pesantren) through a qualitative approach using a literature review method. The research focuses on linguistic dynamics as a form of the pesantren's adaptation to the challenges of educational globalization. Data were collected from credible written sources such as journal articles, academic books, conference proceedings, and research reports published between 2015 and 2025. The analysis process was carried out in three main stages: data reduction, thematic classification, and interpretative conclusion drawing. The findings show that the language culture of Arabic and English in modern pesantren has undergone a transformation through three phases: traditional, transitional, and modernization. Arabic, which was originally textual in nature, has expanded to become communicative, while English has been integrated as a tool for global communication. This transformation is supported by institutional strategies such as the creation of a language environment, the implementation of bilingual policies, and visionary leadership. This study makes a significant contribution to understanding the adaptive strategies of pesantren in shaping a contextual and future-oriented language culture.

Keywords: *Arabic Language, English Language, Language Culture Development, Literature Review, Modern Pesantren*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern melalui pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur. Penelitian ini berfokus pada dinamika kebahasaan sebagai bentuk adaptasi pesantren terhadap tantangan globalisasi pendidikan. Data dikumpulkan dari sumber tertulis yang kredibel seperti artikel jurnal, buku akademik, prosiding konferensi, dan laporan penelitian yang diterbitkan antara tahun 2015 hingga 2025. Proses analisis dilakukan dalam tiga tahap utama: reduksi data, klasifikasi tematik, dan penarikan kesimpulan interpretatif. Temuan penelitian menunjukkan bahwa budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern mengalami transformasi melalui tiga fase: tradisional, transisional, dan modernisasi. Bahasa Arab, yang awalnya bersifat tekstual,

Correspondence authors:

Adam Hafidz Al Fajar, 23202032008@student.uin-suka.ac.id

How to Cite this Article

Al Fajar, A. H. (2025). The Development of Arabic and English Language Culture in Modern Islamic Boarding Schools. *Jurnal Paradigma*, 17(1), 80-96. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v17i1.309>



Copyright (c) 2025 Adam Hafidz Al Fajar. Jurnal Paradigma is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

berkembang menjadi komunikatif, sementara bahasa Inggris diintegrasikan sebagai alat komunikasi global. Transformasi ini didukung oleh strategi kelembagaan seperti penciptaan lingkungan berbahasa, penerapan kebijakan dwibahasa, dan kepemimpinan visioner. Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami strategi adaptif pesantren dalam membentuk budaya bahasa yang kontekstual dan berorientasi masa depan.

Kata Kunci : *Bahasa Arab, Bahasa Inggris, Perkembangan Budaya Bahasa, Tinjauan Pustaka, Pesantren Modern.*

Pendahuluan

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam tertua di Indonesia yang memiliki akar historis, budaya, dan spiritual yang kuat.¹ Sebagai institusi pendidikan tradisional, pesantren telah berperan penting dalam membentuk karakter umat Islam Indonesia, khususnya dalam melestarikan ajaran Islam dan menjaga kesinambungan tradisi keilmuan Islam klasik.² Ciri khas pesantren antara lain terletak pada sistem asrama, pembelajaran kitab kuning (turats), serta hubungan erat antara kiai dan santri.³ Dalam perjalanan sejarahnya, pesantren tidak hanya berperan sebagai lembaga transmisi ilmu agama, tetapi juga sebagai pusat penyebaran nilai-nilai keislaman yang dinamis.⁴ Keistimewaan pesantren juga terletak pada budaya bahasa yang dikembangkan di dalamnya, terutama penggunaan bahasa Arab.⁵ Bahasa ini tidak hanya menjadi pembelajaran secara ilmiah, tetapi juga berfungsi sebagai medium spiritual untuk memahami teks-teks keislaman, seperti Al-Qur'an, hadis, dan kitab-kitab klasik.⁶ Adapun dalam sistem pesantren yang dikategorikan sebagai pesantren Salafi, bahasa Arab telah menjadi bagian integral dari proses pendidikan yang dijalankan secara turun-temurun.⁷ Namun, seiring berkembangnya zaman dan meningkatnya tantangan global, muncul kebutuhan untuk mentransformasi sistem pendidikan pesantren agar lebih adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam konteks ini, lahirlah apa yang dikenal sebagai pesantren modern, yaitu pesantren yang memadukan sistem pendidikan tradisional dengan kurikulum umum dan pendekatan pembelajaran kontemporer.⁸ Salah satu ciri penting dari pesantren modern adalah penguatan budaya bahasa tidak hanya dalam bahasa Arab, tetapi juga dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari globalisasi pendidikan.⁹ Pesantren modern, dengan visi membentuk santri yang religius sekaligus kompeten dalam bidang keilmuan dan komunikasi global, menjadikan penguasaan bahasa Arab dan Inggris sebagai salah satu fokus utama.¹⁰

¹ M Falikul Isbah, "Pesantren in the changing Indonesian context: History and current developments," *Qudus International Journal of Islamic Studies (QIJIS)* 8, no. 1 (2020): 65–106.

² Ahmad Musaddad, "Transformation of Islamic boarding schools as Islamic education institutions in Indonesia," *Journal of Islamic Education Research* 4, no. 1 (2023): 73–82.

³ Supriyanto Supriyanto, Amrin Amrin, dan Andi Arif Rifa'i, "Islamic Education Paradigm on Religious Understanding in Indonesia (A Case Study at Islamic Boarding School of Al-Muayyad Surakarta)," *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam* 27, no. 1 (2022): 31–46.

⁴ Hasse Jubba et al., "Reorienting Moral Education for Millennial Muslims: The Changing Role of Islamic Boarding Schools in Indonesia," *The Islamic Quarterly* 65, no. 10 (2022).

⁵ Ardianti Yunita Putri, Elia Mariza, dan Alimni Alimni, "Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahirnya Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Sejarah Perkembangan Pesantren/Sistem Pendidikan, Dan Perkembangannya Masa Kini)," *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 6684–97.

⁶ Ulyan Nasri dan Arif Mulyohadi, "Salafi Islamic Education: Teaching Methods, Traditions and Ideologies in Lombok Boarding Schools: (Case study at Dar al-Qur'an and al-Hadith al-Majidiyyah al-Syafi'iyah Institute in Nahdlatul Wathan Lombok)," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan Dan Pranata Islam* 14, no. 02 (2023): 216–33.

⁷ M Zainal Arifin, "The traditionalism of the Islamic boarding school education system in the era of modernization," *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 286–396.

⁸ Badrun Badrun, "Enhancing Islamic education: The role of madrasah-based management in Islamic boarding schools," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 2772–80.

⁹ Muhammad Fadlillillah, "Implementasi Program Dua Bahasa dalam Meningkatkan Program Kemampuan Berbahasa Santriwan-Santriwati (Studi Multisitus Santri PP. Mambaus Sholihin dan PP. Jauharul Maknuun)" (Universitas Gresik, 2024).

¹⁰ Ujang Saepullah, "Cultural Communications of Islamic Boarding Schools in Indonesia," *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13, no. 3 (2021): 2188–2202.

Bahasa Arab dan bahasa Inggris dimasukkan ke dalam instrumen penguasaan pengetahuan global dan keterhubungan dengan dunia internasional.¹¹ Perkembangan budaya kedua bahasa ini di pesantren modern tidak hanya dilihat dari aspek kurikulum formal, tetapi juga dari bagaimana praktik kebahasaan dibudayakan secara sistemik dalam kehidupan santri sehari-hari.¹²

Terdapat tiga alasan kuat yang melatarbelakangi pentingnya kajian literatur historis terhadap perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di lingkungan pesantren modern. Pertama, transformasi fungsi pesantren dari lembaga tradisional menjadi institusi pendidikan modern telah mengubah pola kebahasaan santri secara signifikan.¹³ Jika dahulu bahasa Arab lebih banyak digunakan dalam konteks pasif, seperti membaca dan memahami kitab kuning, maka dalam pesantren modern, penggunaan bahasa Arab mengalami perluasan fungsi ke arah yang lebih aktif dan komunikatif. Santri didorong untuk berbicara, berdiskusi, bahkan berdebat dalam bahasa Arab. Demikian pula bahasa Inggris, yang sebelumnya hanya diajarkan secara terbatas dalam pelajaran formal, kini dijadikan sebagai bahasa wajib dalam area tertentu di pesantren. Transformasi ini melahirkan budaya baru dalam penggunaan kedua bahasa tersebut yang perlu ditelusuri perkembangannya secara historis. Kedua, budaya bahasa di pesantren modern tidak berdiri sendiri, melainkan merupakan hasil dari proses interaksi yang kompleks antara nilai-nilai tradisi Islam, kebutuhan zaman, dan strategi pendidikan.¹⁴ Setiap pesantren modern memiliki latar sejarah, kebijakan, serta pendekatan yang berbeda dalam membentuk budaya kebahasaan. Ada pesantren modern yang mengembangkan *language environment*, menerapkan sistem penalti untuk pelanggaran berbahasa, atau membentuk *language club* sebagai wadah kreativitas linguistik santri.¹⁵ Variasi praktik ini tidak bisa dilepaskan dari konteks historis berdirinya pesantren, orientasi pendidikan yang diusung, serta peran tokoh-tokoh pengasuh yang memiliki visi global. Salah satu contoh penting adalah Pondok Modern Darussalam Gontor yang didirikan oleh tiga bersaudara: Ahmad Sahal, Zainudin Fananie, dan Imam Zarkasyi. Para pendiri Gontor ini memiliki visi besar untuk membentuk pesantren yang tidak hanya unggul dalam keilmuan agama, tetapi juga mampu mencetak generasi muslim yang siap menghadapi tantangan global. Oleh karena itu, sejak awal pendiriannya, Gontor menekankan pentingnya penguasaan bahasa Arab dan Inggris sebagai bagian dari pendidikan

¹¹ Sayuri Sayuri, "Quality of Arabic learning in traditional Islamic boarding schools and modern Islamic boarding schools," 2022.

¹² Mariaty Podunge dan Alvons Habibie, "Peran bagian bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dan bahasa Inggris santriwati pesantren hubulo," *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602–14.

¹³ Harmathilda Harmathilda et al., "Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern: Antara Tradisi Dan Inovasi," *Karimiyah* 4, no. 1 (2024): 33–50.

¹⁴ Nur Rohmah dan Moh Roqib, "Integration in Modern Islamic Boarding Schools; Kuliyatul Mu'allimin Al-Islamiyyah (KMI) Gontor Curriculum," *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 4, no. 2 (2024): 347–55.

¹⁵ Almuzakir Almuzakir et al., "The Role of Qismu Al-Lughoh in Forming a Language Environment in a Modern Islamic Boarding School," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023): 291–303.

integral santri. Di bawah kepemimpinan K.H. Imam Zarkasyi khususnya, pendekatan modern dalam pembelajaran bahasa mulai diterapkan secara sistematis, termasuk melalui pembentukan disiplin bahasa, pengajaran berbasis praktik, dan penciptaan lingkungan bilingual dalam kehidupan harian santri.¹⁶ Ketiga, meskipun telah banyak penelitian mengenai pembelajaran bahasa Arab dan Inggris di pesantren, sebagian besar masih berfokus pada aspek teknis-metodologis, seperti efektivitas pengajaran, hasil belajar santri, atau implementasi kurikulum. Kajian tentang perkembangan budaya bahasa secara historis sebagai bagian dari dinamika institusional pesantren masih jarang ditemukan. Padahal, pendekatan literatur historis dapat memberikan pemahaman mendalam tentang bagaimana pesantren merespons perubahan zaman melalui praktik kebahasaan yang ditanamkan secara sistemik. Kajian ini juga dapat menjembatani pemahaman tentang posisi pesantren dalam kancah pendidikan nasional dan global.

Sejumlah penelitian telah membuktikan bahwa pesantren modern secara aktif mengembangkan budaya bahasa Arab dan Inggris sebagai bagian dari strategi pendidikan mereka. Misalnya, dalam penelitian yang dilakukan oleh Syifa Firdaus Putri et al., menunjukkan bahwa di Pondok Modern Darussalam Gontor, bahasa Arab tidak hanya menjadi bahasa pengantar pelajaran agama, tetapi juga digunakan dalam interaksi keseharian santri. Program-program seperti *muhadatsah* harian, lomba pidato dalam bahasa Arab menjadi bagian penting dari strategi penguatan kompetensi linguistik santri.¹⁷ Sementara itu, penelitian oleh Rahmawati dan Kamaliasari & Amrizal mengkaji peran bahasa Inggris di Pondok Pesantren Nurul Hidayah. Dalam studinya, penulis menunjukkan bahwa penggunaan bahasa Inggris secara aktif melalui kegiatan seperti pemberian *vocabulary* telah berhasil meningkatkan kepercayaan diri santri dalam berbahasa. Bahasa Inggris tidak hanya diajarkan sebagai mata pelajaran, tetapi juga diintegrasikan dalam budaya pesantren sebagai bagian dari kehidupan harian.¹⁸ Penelitian lainnya oleh Arifai mengkaji sejarah transformasi pesantren dalam perspektif kurikulum dan budaya. Ia menyoroti bagaimana proses modernisasi pesantren di Indonesia tidak lepas dari perubahan paradigma pendidikan yang mengedepankan penguasaan bahasa asing sebagai bentuk kesiapan menghadapi era global.¹⁹ Dalam studinya, Rifda Nida Faridah menekankan pentingnya memahami latar historis munculnya budaya bilingual di pesantren modern sebagai bagian dari strategi adaptif institusi Islam dalam menghadapi

¹⁶ Suhaيمي Suhaيمي et al., "Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi dan Relevansinya terhadap Pendidikan Islam," *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 2294–2301.

¹⁷ Syifa Firdausi Putri, Nurul Insani Rahman, dan Reyka Mei Anggraini, "Inovasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Gontor Putri," *Ta'limi Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 21–37.

¹⁸ Sri Kamaliasari dan Amrizal Amrizal, "Aktifitas pembelajaran bahasa Inggris di pondok pesantren Nurul Hidayah Bantan dalam meningkatkan speaking performance Santri," *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan* 17, no. 1 (2021): 14–30.

¹⁹ Ahmad Arifai, "Pengembangan kurikulum pesantren, madrasah dan sekolah," *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 3, no. 2 (2018): 13–20.

tantangan zaman.²⁰ Lebih lanjut, penelitian Febriyanti & Syihabuddin mengungkapkan bahwa pesantren modern menerapkan kebijakan berbahasa asing tidak hanya dalam konteks akademik, tetapi juga sebagai sarana pembentukan karakter dan disiplin santri.²¹ Namun demikian, sebagian besar dari studi-studi tersebut masih terbatas pada aspek deskriptif dan belum secara eksplisit memotret proses historis dari terbentuknya budaya bahasa tersebut. Padahal, untuk memahami secara utuh bagaimana pesantren membangun identitas kebahasaan yang khas, dibutuhkan telaah terhadap perkembangan dari masa ke masa. Di sinilah pendekatan literatur historis menjadi relevan, karena mampu merekonstruksi alur dan dinamika yang melatarbelakangi praktik kebahasaan di pesantren modern.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern merupakan hasil dari transformasi pendidikan Islam yang bersifat adaptif, kontekstual, dan strategis. Pesantren modern tidak hanya mempertahankan akar tradisi, tetapi juga membuka diri terhadap kebutuhan global melalui penguatan kompetensi bahasa santri. Budaya bahasa yang terbentuk bukanlah produk instan, melainkan hasil dari proses panjang yang dipengaruhi oleh sejarah institusi, visi kepemimpinan, kebijakan pendidikan, dan konteks sosial-politik. Namun, hingga kini belum banyak kajian yang secara khusus mengulas perkembangan budaya bahasa ini dari perspektif literatur. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk menjawab celah tersebut dengan tujuan mengeksplorasi perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern melalui pendekatan studi literatur. Dengan memetakan sumber-sumber pustaka yang relevan serta menelusuri perubahan orientasi kebahasaan dari masa ke masa, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pesantren, khususnya dalam bidang sociolinguistik dan pendidikan Islam. Di samping itu, hasil kajian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi pesantren dalam merancang strategi kebahasaan yang lebih kontekstual, sistematis, dan berorientasi masa depan.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi literatur (*library research*). Metode ini dipilih karena fokus utama penelitian adalah untuk mengeksplorasi dan merekonstruksi perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern melalui telaah terhadap sumber-sumber tertulis yang kredibel dan relevan. Studi literatur digunakan agar peneliti dapat mengkaji secara mendalam berbagai pandangan, temuan, dan interpretasi

²⁰ Rifda Nida Faridah, “Strategi pengembangan pondok pesantren dalam optimalisasi program berbahasa asing santri” (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024).

²¹ Ulfa Febriyanti dan Yayan Nurbayan Syihabuddin, “Realisasi Kebijakan Bilingual Area Terhadap Punishment dan Reward,” *Jurnal Taqdir* 7, no. 1 (2021).

dari penelitian-penelitian terdahulu.²² Sehingga pemahaman yang utuh tentang dinamika perubahan praktik kebahasaan di lingkungan pesantren modern dalam konteks sejarah dan perkembangan kelembagaan pendidikan Islam di Indonesia dapat dibangun secara sistematis. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menelusuri berbagai karya ilmiah yang telah terindeks dalam Google Scholar, sebagai basis utama untuk menjamin validitas dan kualitas akademik dari setiap sumber yang digunakan. Jenis sumber yang dikaji meliputi artikel-artikel jurnal nasional dan internasional, buku-buku akademik, serta karya ilmiah lain yang relevan seperti prosiding, laporan penelitian, dan publikasi institusional. Untuk menjaga konteks mutakhir dan relevansi analisis, penelitian ini membatasi sumber data hanya pada literatur yang dipublikasikan dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir (2015–2025). Batasan ini ditetapkan karena satu dekade terakhir menjadi masa penting dalam transformasi sistem pendidikan pesantren, khususnya terkait tantangan globalisasi dan penguatan kompetensi bahasa asing. Proses pencarian literatur dilakukan dengan menggunakan kata kunci seperti: “bahasa Arab di pesantren modern,” “bahasa Inggris santri,” “pendidikan bilingual di pesantren,” “modernisasi pendidikan pesantren,” dan “sejarah kebahasaan pesantren.” Data yang terkumpul dianalisis dengan pendekatan deskriptif-kualitatif yang terdiri dari tiga tahapan utama. Tahap pertama adalah reduksi data, yaitu seleksi terhadap literatur yang paling relevan dan substansial dengan fokus penelitian. Tahap kedua adalah penyajian data, di mana informasi diklasifikasikan dalam tema-tema besar seperti kronologi perkembangan budaya bahasa, kebijakan kelembagaan pesantren terhadap penggunaan bahasa asing, dan kontribusi para tokoh pesantren dalam membentuk budaya linguistik santri. Tahap ketiga adalah penarikan kesimpulan, yang dilakukan melalui proses interpretatif dan sintesis terhadap keseluruhan data untuk membangun pemahaman historis yang mendalam dan koheren. Dalam menjaga validitas dan keabsahan data, penelitian ini menerapkan triangulasi sumber, yakni dengan membandingkan beragam literatur dari penulis, institusi, dan jenis publikasi yang berbeda. Validasi juga diperkuat melalui telaah terhadap latar belakang penerbitan, afiliasi akademik penulis, serta konteks sosial dan historis dari setiap karya yang dikaji. Dengan pendekatan tersebut, hasil penelitian diharapkan memberikan kontribusi akademik yang signifikan, tidak hanya dalam kajian pendidikan pesantren tetapi juga dalam studi tentang dinamika budaya bahasa dalam institusi pendidikan Islam modern.

²² Marinu Waruwu, “Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan,” *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 198–211.

Hasil dan Pembahasan

Kronologi Perkembangan Budaya Bahasa di Pesantren Modern

Pesantren sebagai institusi pendidikan Islam tertua di Indonesia telah mengalami transformasi yang signifikan dari segi sistem pengajaran, orientasi pendidikan, hingga praktik kebahasaan. Salah satu dimensi penting dalam perubahan ini adalah budaya bahasa, khususnya bahasa Arab dan Inggris, yang tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga refleksi dari visi pendidikan pesantren dalam merespons tantangan global. Untuk memahami dinamika ini, perlu ditelusuri secara historis bagaimana budaya bahasa berkembang dari fase tradisional menuju fase transisi dan akhirnya fase modernisasi dalam lingkungan pesantren. Adapun poin-poinnya dijelaskan sebagai berikut :

Kronologi Perkembangan Budaya Bahasa di Pesantren Modern



Gambar 1. Kronologi Perkembangan Budaya Bahasa di Pesantren Modern

Adapun pembahasan mengenai gambaran tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. Fase Tradisional: Bahasa Arab Sebagai Medium Ilmu dan Spiritualitas

Pesantren pertama di Indonesia diperkirakan muncul pada abad ke-14, di masa penyebaran Islam di Nusantara. Menurut *Babad Demak*, pondok pesantren pertama didirikan oleh Sunan Ampel (Raden Rahmat) di daerah Demak, Jawa Tengah.²³ Namun, Muh Ainul Fiqih berpendapat bahwa pesantren Jan Tampes di Pamekasan, Madura, lebih awal, sekitar tahun 1062 M.²⁴ Dalam perkembangan awal ini, bahasa Arab memiliki peran dalam kehidupan pesantren. Bahasa Arab dipelajari secara intensif sebagai kunci untuk

²³ Ghina Aliyah Fatin Desira, "Kapan Pesantren Muncul di Indonesia? Ini Fakta Sejarah dan Filosofinya," *detikJabar*, 2024, <https://www.detik.com/jabar/berita/d-7600062/kapan-pesantren-muncul-di-indonesia-ini-fakta-sejarah-dan-filosofinya#:~:text=Pesantren pertama di Indonesia diperkirakan muncul pada,merupakan pusat penyebaran Islam di pulau Jawa.>

²⁴ Muh Ainul Fiqih, "Peran pesantren dalam menjaga tradisi-budaya dan moral bangsa," *PANDAWA* 4, no. 1 (2022): 42–65.

memahami kitab-kitab kuning (*turats*) yang menjadi sumber utama ajaran Islam.²⁵ Fungsi bahasa Arab pada masa ini bersifat pasif dan tekstual: santri belajar membaca, menerjemahkan, dan menginterpretasi teks klasik, namun jarang digunakan dalam percakapan sehari-hari.²⁶ Menurut hasil penelitian dari Muhammad Furqan menunjukkan bahwa penggunaan bahasa Arab dalam fase ini sangat erat kaitannya dengan spiritualitas dan penguasaan ilmu agama.²⁷ Bahasa Arab tidak hanya dilihat sebagai alat, tetapi juga sebagai bagian dari ibadah dan cara untuk mendekatkan diri kepada Tuhan. Para kiai sebagai otoritas keilmuan, menjadi perantara utama dalam transmisi pengetahuan Arab, melalui sistem pengajian sorogan dan bandongan.²⁸ Pada periode ini, tidak terdapat budaya bahasa Inggris di lingkungan pesantren. Hal ini dapat dimaklumi karena pesantren bersifat inward-looking, lebih fokus pada pelestarian ilmu-ilmu keislaman klasik daripada membuka diri terhadap wacana asing. Bahasa daerah bahkan lebih dominan dalam komunikasi harian santri, sementara bahasa Arab hanya digunakan dalam konteks pembelajaran kitab.

2. Fase Transisi: Interaksi dengan Dunia Luar dan Kebutuhan Adaptasi

Memasuki pertengahan abad ke-20, terutama pasca kemerdekaan Indonesia, pesantren mulai mengalami transformasi sebagai respons terhadap perubahan sosial-politik dan tuntutan modernisasi pendidikan. Pada fase ini, mulai muncul kesadaran akan pentingnya membuka diri terhadap sistem pendidikan nasional dan global. Di sinilah muncul embrio pesantren modern, yang menjadi titik awal transisi dalam budaya bahasa. Salah satu momen penting dalam fase ini adalah berdirinya Pondok Modern Darussalam Gontor pada tahun 1926 oleh tiga bersaudara: Ahmad Sahal, Zainudin Fananie, dan Imam Zarkasyi.²⁹ Gontor menjadi pelopor dalam mengintegrasikan pendidikan umum dengan pendidikan agama dalam sistem pesantren, termasuk dengan menjadikan bahasa Arab dan Inggris sebagai bagian integral dari kurikulum dan budaya harian santri.³⁰ Gontor memformulasikan pendekatan pembelajaran bahasa yang aktif dan komunikatif.³¹ Santri tidak hanya diajarkan bahasa Arab dan Inggris dalam kelas, tetapi diwajibkan

²⁵ Segaf Baharun et al., "Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam di Pondok Pesantren Darullughah Waddaah™ wah, Bangil, Pasuruan," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 02 (2023).

²⁶ Zaim Elmubarak dan Darul Qutni, "Bahasa Arab Pegon sebagai tradisi pemahaman agama islam di pesisir Jawa," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 61–73.

²⁷ Muhammad Furqan, "Surau dan pesantren sebagai lembaga pengembang masyarakat Islam di Indonesia (kajian perspektif historis)," *Jurnal Al-Ijtima'iyah* 5, no. 1 (2019): 1.

²⁸ Samsul Bahri, "Institusi pesantren sebagai local-genius mampu bertahan menghadapi ekspansi modernisasi pendidikan," *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 16, no. 2 (2019): 163–80.

²⁹ Dwi Budiman Assiroji, "Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi," *Jurnal Bina Ummat: Membina dan Membentengi Ummat* 1, no. 01 (2018): 33–46.

³⁰ Arif Setiawan dan Imam Ibnu Hajar, "Peran KH. Imam Zarkasyi dalam Mengembangkan Pondok Pesantren Gontor Ponorogo," *Konferensi Nasional Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam* 1 (2024): 416–25.

³¹ Muhammad Yusuf Salam, "جهود محمود يونس في تجديد تعليم اللغة العربية في إندونيسيا وتطبيقه في معهد دار السلام كونتور الحادي عشر سوليت أنير سومطرة الغربية," (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017).

menggunakan kedua bahasa tersebut dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan pondok.³² Muncullah istilah "language area," yaitu zona wajib berbahasa asing di lingkungan pesantren.³³ Sistem ini diperkuat dengan sanksi bahasa dan pembentukan kegiatan pembelajaran bahasa yang disebut dengan KPSD atau Klub Studi Pengembangan Diri.³⁴ Transformasi budaya bahasa ini bukan semata-mata teknis, tetapi juga ideologis. Imam Zarkasyi menekankan bahwa penguasaan bahasa asing, khususnya Arab dan Inggris, merupakan bagian dari pembentukan kader umat Islam yang siap menghadapi tantangan dunia modern.³⁵ Dalam sistem Gontor, pembelajaran bahasa Arab maupun Inggris menjadi alat untuk memperluas wawasan, membentuk karakter disiplin, dan mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam konteks global.³⁶ Pengaruh Gontor kemudian menyebar ke berbagai pesantren lainnya yang mengadopsi model pendidikan modern.³⁷ Bahasa Arab yang sebelumnya pasif, kini menjadi aktif; dan bahasa Inggris yang sebelumnya tidak dikenal di lingkungan pesantren, kini menjadi bahasa wajib kedua. Pesantren seperti Nurul Fikri, Al-Amien Prenduan, dan lainnya turut mengembangkan budaya bilingual sebagai strategi pendidikan unggulan.

3. Fase Modernisasi: Konsolidasi Budaya Bilingual dan Globalisasi Pendidikan

Dalam dua dekade terakhir (2000-an hingga 2020-an), fase modernisasi pesantren menunjukkan konsolidasi budaya bilingual secara lebih sistematis. Pesantren tidak hanya mengadopsi bahasa Arab dan Inggris dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi juga menjadikannya sebagai bagian dari identitas institusi.³⁸ Adapun hasil penelitian dari Siti Rahmah menunjukkan bahwa pada masa ini, pesantren tidak lagi sekadar mengikuti arus modernisasi, tetapi justru menjadi agen aktif dalam merancang sistem pendidikan bilingual yang kontekstual.³⁹ Santri didorong untuk tidak hanya menguasai aspek linguistik, tetapi juga memahami nilai budaya yang terkandung dalam kedua bahasa tersebut. Bahasa Arab tetap dijaga kesakralannya dalam studi Islam, sementara bahasa Inggris difungsikan sebagai medium akses pengetahuan modern dan alat diplomasi

³² Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2018): 18–40.

³³ Abrar Abrar, "Implementasi Metode Al-Thorīqah Al-Mubāsyarah (Direct Method) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara (Mahru Al-Kalām) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Ishlah Ujung Loe Bulukumba." (INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI, 2019).

³⁴ Fitriani Hayatul Alfat, "Program Magister Ilmu Agama Islam Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Uin Walisongo Semarang," 2022.

³⁵ Imroatul Fatimah, "Kepemimpinan KH. Imam Zarkasyi Di Pondok Modern Darussalam Gontor," *JIEM (Journal of Islamic Education Management)* 2, no. 2 (2018): 26–43.

³⁶ Ayu Pramudia Kusuma Wardani dan Rustam Ibrahim, "Pendidikan Islam dalam Perspektif Trimurti Pendiri Pesantren Gontor," *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11, no. 1 (2024): 200–235.

³⁷ Guntur Cahaya Kesuma, "Refleksi model pendidikan pesantren dan tantangannya masa kini," *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2017): 67–79.

³⁸ Ihsan Harun, "Pondok pesantren modern: Politik pendidikan Islam dan problematika identitas Muslim," *Jurnal As-Salam* 2, no. 1 (2018): 53–60.

³⁹ Siti Rahmah, "Integrasi budaya Arab dalam pembelajaran bahasa Arab pada lembaga pendidikan Islam: Manfaat dan tantangannya," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 4 (2024): 15437–44.

akademik. Adapun hasil penelitian dari Tira Nur Fitria menunjukkan bahwa di pondok pesantren modern terdapat pembiasaan bahasa Inggris dilakukan secara terstruktur melalui program harian seperti *vocabulary of the day*, *conversation partner*, serta bimbingan pidato dalam bahasa Inggris.⁴⁰ Namun demikian, fase ini juga menghadirkan tantangan. A. K. Wardani & Hilmi, mencatat bahwa meskipun pesantren telah menerapkan kebijakan bahasa asing, tidak semua santri dapat berhasil dalam menginternalisasikan budaya tersebut secara menyeluruh.⁴¹ Terdapat perbedaan kualitas antar pesantren tergantung pada visi pimpinan, latar sejarah institusi, serta kapasitas sumber daya manusia. Beberapa pesantren hanya menjadikan bahasa asing sebagai formalitas kurikulum, tanpa budaya yang mendukung penggunaannya secara kontekstual.

Kronologi perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern memperlihatkan perjalanan yang kompleks, dari praktik tekstual-spiritual dalam fase tradisional, menuju pembaruan pedagogis dalam fase transisi, hingga konsolidasi budaya bilingual dalam fase modernisasi. Pesantren, sebagai institusi yang mengakar kuat pada tradisi, telah berhasil membuktikan kemampuan adaptifnya terhadap dinamika global dengan tetap menjaga nilai-nilai keislaman. Bahasa, dalam hal ini, menjadi medium strategis untuk menjembatani antara tradisi dan modernitas. Pendekatan literatur historis menunjukkan bahwa transformasi budaya bahasa tidak terjadi secara linear, tetapi melalui negosiasi terus-menerus antara nilai, kebutuhan, dan visi pendidikan. Dengan demikian, pemahaman atas kronologi ini tidak hanya memberikan gambaran evolusi linguistik di pesantren, tetapi juga membuka ruang refleksi bagi para pemangku kebijakan untuk terus mengembangkan strategi kebahasaan yang kontekstual dan visioner. Penelitian ini, melalui telaah literatur, diharapkan dapat memperkaya khazanah studi pendidikan Islam dan menjadi dasar bagi penelitian lanjutan yang lebih mendalam dan empiris.

Peran Lembaga Pesantren Modern dalam Mendorong Budaya Berbahasa Asing

Lembaga pesantren modern memiliki peran penting dalam membentuk dan mendorong budaya penggunaan bahasa Arab dan Inggris.⁴² Peran ini tidak hanya berkaitan dengan aspek pengajaran formal, tetapi juga menyangkut strategi kelembagaan yang terstruktur dan sistemik dalam menciptakan lingkungan bilingual di kalangan santri.⁴³ Pendekatan studi literatur memperlihatkan bahwa lembaga pesantren modern menempuh beragam strategi untuk

⁴⁰ Tira Nur Fitria, "Integrating English language teaching (ELT) into Islamic boarding schools: A review of strategy and challenges," *Journal of English Language and Pedagogy (JELPA)* 1, no. 2 (2023): 64–78.

⁴¹ Ariska Kusuma Wardani dan Danial Hilmi, "Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern," *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 5 (2021): 591–604.

⁴² Muhamad Suparji dan Alfin Julianto, "Sistem Pengelolaan Pendidikan Pesantren Modern (Studi Kasus Pondok Pesantren Annur Darunnajah 8 Bogor)," *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 3, no. 2 (2023): 93–103.

⁴³ Diaz Ataya Larsen Wijaya et al., "Strategi Pengembangan Bilingual Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Syifa'ul Qulub," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 2537–43.

menanamkan budaya bahasa asing yang kontekstual dan berkelanjutan. Pertama, pondok pesantren modern membangun lingkungan yang kondusif untuk pembiasaan berbahasa Arab dan Inggris. Konsep "language environment" diterapkan dengan mewajibkan santri untuk menggunakan bahasa asing dalam komunikasi sehari-hari di area tertentu pesantren.⁴⁴ Misalnya, Gontor membagi area asrama berdasarkan bahasa yang digunakan, dan mendisiplinkan santri yang melanggar aturan bahasa melalui sistem penalti yang mendidik. Hal ini mendorong terbentuknya ekosistem linguistik yang kuat dan alami.⁴⁵ Kedua, pesantren modern menerapkan kebijakan bahasa yang tertulis dan jelas, baik dalam bentuk peraturan internal maupun program pembinaan bahasa.⁴⁶ Ketiga, pengajaran bahasa asing di pesantren modern tidak hanya bersifat teoritis, tetapi juga berbasis praktik dan partisipasi aktif.⁴⁷ Adapun Santri juga dilatih untuk berdakwah dalam bahasa Arab dan Inggris. Aktivitas ekstrakurikuler seperti *Muhadhoroh* juga memperkuat proses pembelajaran kontekstual.⁴⁸ Dalam hal ini, pesantren tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga membentuk kepercayaan diri santri. Keempat, kepemimpinan pesantren modern sangat menentukan dalam keberhasilan pembudayaan bahasa asing. Dengan demikian, peran lembaga pesantren modern dalam mendorong budaya berbahasa asing sangat strategis dan multidimensional. Tidak hanya menyediakan kurikulum dan materi pembelajaran, tetapi juga menciptakan atmosfer yang mendukung serta struktur kelembagaan yang mempermudah praktik bahasa berlangsung secara berkesinambungan. Pesantren modern tidak hanya menjadi tempat belajar, tetapi juga laboratorium budaya bahasa yang dinamis dan adaptif. Studi literatur mengungkap bahwa keberhasilan pesantren dalam membangun budaya bahasa asing bergantung pada sinergi antara kebijakan, lingkungan, pelibatan komunitas, dan keteladanan pimpinan. Pesantren yang berhasil adalah yang mampu menyatukan nilai-nilai Islam tradisional dengan tuntutan globalisasi melalui pendekatan bahasa yang strategis dan kontekstual. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pesantren untuk terus mengevaluasi dan mengembangkan sistem kebahasaan agar tetap relevan dengan kebutuhan zaman dan tantangan masa depan.

⁴⁴ Sri Mulya Rahmawati, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf, "Peran bi'ah lughawiyah dalam menunjang pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju kab. Bone," *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–40.

⁴⁵ Nurul Salis Alamin, Dwi Purwati, dan Rizki Alifia Putri, "Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Studi Perbandingan Pendekatan Mts Dan Pondok Modern Gontor," *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 3, no. 1 (2025): 845–62.

⁴⁶ Nurul Abidin, Syamsul Arifin, dan Nugraheni Fitroh Rezqi Syakarna, "Manajemen Penerapan Pembelajaran Bilingual Di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Jetis Ponorogo Jawa Timur," *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman* 12, no. 1 (2022): 1–14.

⁴⁷ Rini Aggisi et al., "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Modern (Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Mashduqi Garut)," *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 8 (2024): 3565–88.

⁴⁸ Adam Hafidz Al Fajar, "Pelatihan Public Speaking Melalui Ekstrakurikuler Muhadhoroh Pada Pondok Pesantren Modern Daar El-Fikri," *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 4 (2023): 9234–40.

Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa perkembangan budaya bahasa Arab dan Inggris di pesantren modern merupakan hasil dari transformasi panjang dan strategis yang dipengaruhi oleh dinamika historis, kelembagaan, dan pendidikan. Budaya bahasa di pesantren berkembang melalui tiga fase utama: fase tradisional, di mana bahasa Arab digunakan secara tekstual dan spiritual; fase transisi, yang ditandai dengan upaya awal mengintegrasikan bahasa asing ke dalam kehidupan pesantren; dan fase modernisasi, di mana lingkungan bilingual diterapkan secara sistematis sebagai bagian integral dari sistem pendidikan. Bahasa Arab mengalami pergeseran dari alat pembelajaran pasif menjadi medium komunikasi aktif, sedangkan bahasa Inggris diadopsi secara strategis untuk mempersiapkan santri menghadapi dunia global. Perubahan ini ditopang oleh strategi kelembagaan seperti penciptaan lingkungan bahasa, penerapan kebijakan bilingual, dan kepemimpinan yang visioner. Kajian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami bagaimana pesantren beradaptasi terhadap globalisasi tanpa meninggalkan identitas keislaman mereka, serta menjadi rujukan bagi perumusan kebijakan kebahasaan yang kontekstual, berkelanjutan, dan berbasis nilai.

References

- Abidin, Nurul, Syamsul Arifin, dan Nugraheni Fitroh Rezqi Syakarna. “Manajemen Penerapan Pembelajaran Bilingual Di Pondok Pesantren Modern Muhammadiyah Boarding School Jetis Ponorogo Jawa Timur.” *Muaddib: Studi Kependidikan dan Keislaman* 12, no. 1 (2022): 1–14.
- Abrar, Abrar. “Implementasi Metode Al-Thoriqah Al-Mubasyarah (Direct Method) Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara (Mahru Al-Kalām) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Ishlah Ujung Loe Bulukumba.” INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI, 2019.
- Aggisni, Rini, Masripah Masripah, Nenden Munawaroh, dan Iman Saifullah. “Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Pondok Pesantren Modern (Penelitian di Pondok Pesantren Modern Al-Mashduqi Garut).” *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 8 (2024): 3565–88.
- Alamin, Nurul Salis, Dwi Purwati, dan Rizki Alifia Putri. “Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Studi Perbandingan Pendekatan Mts Dan Pondok Modern Gontor.” *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor* 3, no. 1 (2025): 845–62.
- Alfat, Fitriani Hayatul. “Program Magister Ilmu Agama Islam Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana Uin Walisongo Semarang,” 2022.

- Almuzakir, Almuzakir, Wahyu Hanafi Putra, Lisma Meilia Wijayanti, dan Kunti Nadiyah Salma. "The Role of Qismu Al-Lughoh in Forming a Language Environment in a Modern Islamic Boarding School." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 5, no. 2 (2023): 291–303.
- Arifai, Ahmad. "Pengembangan kurikulum pesantren, madrasah dan sekolah." *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah* 3, no. 2 (2018): 13–20.
- Arifin, M Zainal. "The traditionalism of the Islamic boarding school education system in the era of modernization." *Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalisme* 4, no. 1 (2022): 286–396.
- Assiroji, Dwi Budiman. "Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi." *Jurnal Bina Ummat: Membina dan Membentengi Ummat* 1, no. 01 (2018): 33–46.
- Badrun, Badrun. "Enhancing Islamic education: The role of madrasah-based management in Islamic boarding schools." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 16, no. 2 (2024): 2772–80.
- Baharun, Segaf, Zainal Abidin, Muhammad Solahudin, dan Asep Rahmatullah. "Peran Kecakapan Berbahasa Arab Sebagai Penguat Literasi Keilmuan Islam di Pondok Pesantren Darullughah WaddaTM wah, Bangil, Pasuruan." *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 02 (2023).
- Bahri, Samsul. "Institusi pesantren sebagai local-genius mampu bertahan menghadapi ekspansi modernisasi pendidikan." *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam* 16, no. 2 (2019): 163–80.
- Desira, Ghina Aliyah Fatin. "Kapan Pesantren Muncul di Indonesia? Ini Fakta Sejarah dan Filosofinya." *detikJabar*, 2024. <https://www.detik.com/jabar/berita/d-7600062/kapan-pesantren-muncul-di-indonesia-ini-fakta-sejarah-dan-filosofinya#:~:text=Pesantren pertama di Indonesia diperkirakan muncul pada,merupakan pusat penyebaran Islam di pulau Jawa>.
- Elmubarak, Zaim, dan Darul Qutni. "Bahasa Arab Pegon sebagai tradisi pemahaman agama islam di pesisir Jawa." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 9, no. 1 (2020): 61–73.
- Fadllillah, Muhammad. "Implementasi Program Dua Bahasa dalam Meningkatkan Program Kemampuan Berbahasa Santriwan-Santriwati (Studi Multisitus Santri PP. Mambaus Sholihin dan PP. Jauharul Maknuun)." Universitas Gresik, 2024.
- Fajar, Adam Hafidz Al. "Pelatihan Public Speaking Melalui Ekstrakurikuler Muhadhoroh Pada Pondok Pesantren Modern Daar El-Fikri." *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 4, no. 4 (2023): 9234–40.

- Faridah, Rifda Nida. “Strategi pengembangan pondok pesantren dalam optimalisasi program berbahasa asing santri.” UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.
- Fatihah, Imroatul. “Kepemimpinan KH. Imam Zarkasyi Di Pondok Modern Darussalam Gontor.” *JIEM (Journal of Islamic Education Management)* 2, no. 2 (2018): 26–43.
- Febriyanti, Ulfa, dan Yayan Nurbayan Syihabuddin. “Realisasi Kebijakan Bilingual Area Terhadap Punishment dan Reward.” *Jurnal Taqdir* 7, no. 1 (2021).
- Fiqih, Muh Ainul. “Peran pesantren dalam menjaga tradisi-budaya dan moral bangsa.” *PANDAWA* 4, no. 1 (2022): 42–65.
- Fitria, Tira Nur. “Integrating English language teaching (ELT) into Islamic boarding schools: A review of strategy and challenges.” *Journal of English Language and Pedagogy (JELPA)* 1, no. 2 (2023): 64–78.
- Furqan, Muhammad. “Surau dan pesantren sebagai lembaga pengembang masyarakat Islam di Indonesia (kajian perspektif historis).” *Jurnal Al-Ijtima'iyyah* 5, no. 1 (2019): 1.
- Harmathilda, Harmathilda, Yuli Yuli, Arief Rahman Hakim, dan Cecep Supriyadi. “Transformasi Pendidikan Pesantren Di Era Modern: Antara Tradisi Dan Inovasi.” *Karimiyah* 4, no. 1 (2024): 33–50.
- Harun, Ihsan. “Pondok pesantren modern: Politik pendidikan Islam dan problematika identitas Muslim.” *Jurnal As-Salam* 2, no. 1 (2018): 53–60.
- Isbah, M Falikul. “Pesantren in the changing Indonesian context: History and current developments.” *Qudus International Journal of Islamic Studies (QIJIS)* 8, no. 1 (2020): 65–106.
- Jubba, Hasse, Mustaqim Pabbajah, Irwan Abdullah, dan Juhansar Juhansar. “Reorienting Moral Education for Millennial Muslims: The Changing Role of Islamic Boarding Schools in Indonesia.” *The Islamic Quarterly* 65, no. 10 (2022).
- Kamaliasari, Sri, dan Amrizal Amrizal. “Aktifitas pembelajaran bahasa Inggris di pondok pesantren Nurul Hidayah Bantan dalam meningkatkan speaking performance Santri.” *Akademika: Jurnal Keagamaan dan Pendidikan* 17, no. 1 (2021): 14–30.
- Kesuma, Guntur Cahaya. “Refleksi model pendidikan pesantren dan tantangannya masa kini.” *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2017): 67–79.
- Musaddad, Ahmad. “Transformation of Islamic boarding schools as Islamic education institutions in Indonesia.” *Journal of Islamic Education Research* 4, no. 1 (2023): 73–82.
- Nasri, Ulyan, dan Arif Mulyohadi. “Salafi Islamic Education: Teaching Methods, Traditions and Ideologies in Lombok Boarding Schools:(Case study at Dar al-Qur'an and al-Hadith al-Majidiyyah al-Syafi'iyah Institute in Nahdlatul Wathan Lombok).” *Syaikhuna: Jurnal*

- Pendidikan Dan Pranata Islam* 14, no. 02 (2023): 216–33.
- Podungge, Mariaty, dan Alvons Habibie. “Peran bagian bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab dan bahasa Inggris santriwati pesantren hubulo.” *Jurnal Eduscience (JES)* 9, no. 3 (2022): 602–14.
- Putri, Ardianti Yunita, Elia Mariza, dan Alimni Alimni. “Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam (Sejarah Lahirnya Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia, Sejarah Perkembangan Pesantren/Sistem Pendidikan, Dan Perkembangannya Masa Kini).” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): 6684–97.
- Putri, Syifa Firdausi, Nurul Insani Rahman, dan Reyka Mei Anggraini. “Inovasi Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di Gontor Putri.” *Ta’limi| Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 4, no. 1 (2025): 21–37.
- Rahmah, Siti. “Integrasi budaya Arab dalam pembelajaran bahasa Arab pada lembaga pendidikan Islam: Manfaat dan tantangannya.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)* 7, no. 4 (2024): 15437–44.
- Rahmawati, Sri Mulya, Kamaluddin Abunawas, dan Muhammad Yusuf. “Peran bi’ah lughawiyah dalam menunjang pembelajaran bahasa arab di pondok pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju kab. Bone.” *Inspiratif Pendidikan* 11, no. 1 (2022): 123–40.
- Rohmah, Nur, dan Moh Roqib. “Integration in Modern Islamic Boarding Schools; Kulliyatul Mu’allimin Al-Islamiyyah (KMI) Gontor Curriculum.” *Transformasi Manageria: Journal of Islamic Education Management* 4, no. 2 (2024): 347–55.
- Saepullah, Ujang. “Cultural Communications of Islamic Boarding Schools in Indonesia.” *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan* 13, no. 3 (2021): 2188–2202.
- Salam, Muhammad Yusuf. “دار معهد في وتطبيقه إندونيسيا في العربية اللغة تعليم تجديد في يونس محمود جهود.” *الغربية سومطرة أثير سوليت عشر الحادي كونتور السلام*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2017.
- Sayuri, Sayuri. “Quality of Arabic learning in traditional Islamic boarding schools and modern Islamic boarding schools,” 2022.
- Setiawan, Arif, dan Imam Ibnu Hajar. “Peran KH. Imam Zarkasyi dalam Mengembangkan Pondok Pesantren Gontor Ponorogo.” *Konferensi Nasional Mahasiswa Sejarah Peradaban Islam* 1 (2024): 416–25.
- Suhaimi, Suhaimi, Mukhlis Mukhlis, Jamaluddin Jamaluddin, dan Nurul Yakin. “Konsep Pendidikan Islam Menurut KH. Imam Zarkasyi dan Relevansinya terhadap Pendidikan Islam.” *JiIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 2 (2025): 2294–2301.
- Suparji, Muhamad, dan Alfin Julianto. “Sistem Pengelolaan Pendidikan Pesantren Modern

- (Studi Kasus Pondok Pesantren Annur Darunnajah 8 Bogor).” *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan* 3, no. 2 (2023): 93–103.
- Supriyanto, Supriyanto, Amrin Amrin, dan Andi Arif Rifa’i. “Islamic Education Paradigm on Religious Understanding in Indonesia (A Case Study at Islamic Boarding School of Al-Muayyad Surakarta).” *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam* 27, no. 1 (2022): 31–46.
- Syamsu, Pradi Khusufi. “Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (2018): 18–40.
- Wardani, Ariska Kusuma, dan Danial Hilmi. “Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern.” *JOEL: Journal of Educational and Language Research* 1, no. 5 (2021): 591–604.
- Wardani, Ayu Pramudia Kusuma, dan Rustam Ibrahim. “Pendidikan Islam dalam Perspektif Trimurti Pendiri Pesantren Gontor.” *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI* 11, no. 1 (2024): 200–235.
- Waruwu, Marinu. “Pendekatan penelitian kualitatif: Konsep, prosedur, kelebihan dan peran di bidang pendidikan.” *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 198–211.
- Wijaya, Diaz Ataya Larsen, Nadia Rahmattika, Romla Romla, Dandi Permana Wibowo, Kholili Kholili, dan Sahri Sahri. “Strategi Pengembangan Bilingual Pada Santri Pondok Pesantren Tahfidzul Qur’an Syifaul Qulub.” *Community Development Journal: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 5, no. 1 (2024): 2537–43.



Penerbit:
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan
Jl. Raya Maospati-Ngawi, Baluk, Karangrejo, Magetan

