



JURNAL
PARADIGMA

15 Minutes Reading Program in Ma'arif Islamic Senior High School
Muhammad Luthvi Al Hasyimi

Evaluation As a Type of Research in Islamic Education
Samuji

The Principal's Efforts as a Manager in Improving Teacher Professionalism
Hernik Khoirun Nisak

Application of Direct Methods in Improving Students' English Speaking Ability
Arum Putri Rahayu

The Role of Islamic Religious Education in Forming Students' Religious Character
Mohamad Nasich Jauhari

Islamic Religious Education Teacher's Strategy for Improving Students' Faith and Devotion
Suwartiningsih

The Importance of Islamic Religious Education in Shaping National Character
Ahmad Wahib, Ayu Zahroh Nafi'ah

Family Education as the First Education for Children
Anam Besari

JURNAL
PARADIGMA

Vol 14, Nomor 2 / November / 2022

Ketua Penyunting

Muhammad Hamid Bastomi

Penyunting Eksekutif

Khoirun Nisa

Penyunting Pelaksana

Zainal 'Arifin (UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia)

Alwi Musa Muzaiyin (IAIN Kediri)

Ali Mahmud (IAI Badrus Sholeh Kediri)

Avita Febri Hidayana (STAI Ma'arif Magetan)

Dita Anggrahinata Yusanta (STAI Ma'arif Magetan)

Support IT

Zainal Arifin

Jurnal Paradigma merupakan Jurnal Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan yang terbit sejak Februari 2014 dan hadir dua kali dalam setahun. Jurnal ini memuat kajian keislaman yang meliputi pendidikan islam, syariah, pemikiran islam, ekonomi islam, hokum islam dan kajian islam lainnya. Jurnal Paradigma juga menyajikan berita-berita tentang informasi akademik pada Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan serta rubric akademika yang tidak lepas dari bahasan seputar riset.

Alamat redaksi :

Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan, Jl. Raya Maospati – Ngawi, Baluk Karangrejo Magetan Tlp. (0351)865879, Fax (0351) 8658880, e-mail: info@staimmgt.ac.id

DAFTAR ISI

15 Minutes Reading Program in Ma'arif Islamic Senior High School <i>Muhammad Luthvi Al Hasyimi</i>	121
Evaluation As a Type of Research in Islamic Education <i>Samuji</i>	128
The Principal's Efforts as a Manager in Improving Teacher Professionalism <i>Hernik Khoirun Nisak</i>	139
Application of Direct Methods in Improving Students' English Speaking Ability <i>Arum Putri Rahayu</i>	164
The Role of Islamic Religious Education in Forming Students' Religious Character <i>Mohamad Nasich Jauhari</i>	174
Islamic Religious Education Teacher's Strategy for Improving Students' Faith and Devotion <i>Suwartiningsih</i>	189
The Importance of Islamic Religious Education in Shaping National Character <i>Ahmad Wahib, Ayu Zahroh Nafi'ah</i>	208
Family Education as the First Education for Children <i>Anam Besari</i>	218

15 Minutes Reading Program in *Ma'arif* Islamic Senior High School

Muhammad Luthvi Al Hasyimi

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

luthvihasyim@staimmgt.ac.id

Abstract

This study is aimed to find out the school literacy program which has actually been promoted by the government since 2015 in *Ma'arif* Islamic Senior High School, Karangrejo. The fact that the program has been running the program for 2 years brings question whether the program is in line with the government or not. Moreover, social practice in the schools is also interesting to be explored. Purposefully, it is considered to develop students' and teachers' literacy practice in terms of reading various kinds and genres of books. In particular, 32 first grade students, 29 second grade students, and 30 third grade students of the Senior High School, also 5 "local-course" teachers, 2 Indonesian language teachers, 2 Arabic teachers, and 1 English teacher have been interviewed. Additionally, the 15minutes reading program in every class has been observed. The information collected represents the data to be analyzed. This research is conducted using descriptive qualitative method to determine the data. Based on the findings and the discussion, this research figured out that the literacy program in this school is not centered to the government's guidance.

Keywords: School literacy program, 15 minutes reading, Islamic High School

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui program literasi sekolah yang sebenarnya telah digalakkan pemerintah sejak tahun 2015 di Madrasah Ibtidaiyah *Ma'arif* Karangrejo. Fakta bahwa program tersebut telah berjalan selama 2 tahun menimbulkan pertanyaan apakah program tersebut sejalan dengan pemerintah atau tidak. Selain itu, praktik sosial di sekolah juga menarik untuk dieksplorasi. Tujuannya adalah untuk mengembangkan praktik literasi siswa dan guru dalam membaca berbagai jenis dan genre buku. Secara khusus, 32 siswa kelas satu, 29 siswa kelas dua, dan 30 siswa kelas tiga SMA, serta 5 guru kursus lokal, 2 guru bahasa Indonesia, 2 guru bahasa Arab, dan 1 guru bahasa Inggris telah diwawancarai. Selain itu, program membaca 15 menit di setiap kelas telah diobservasi. Informasi yang dikumpulkan mewakili data yang akan dianalisis. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menentukan data.

Correspondence authors:

Muhammad Luthvi Al Hasyimi, luthvihasyim@staimmgt.ac.id

How to Cite this Article

Luthvi Al Hasyimi, M. (2022). 15 Minutes Reading Program in *Ma'arif* Islamic Senior High School. *Jurnal Paradigma*, 14(2), 121 - 127. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.112>



© 2022. Muhammad Luthvi Al Hasyimi. *Jurnal Paradigma* is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License (CC BY-SA 4.0)

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penelitian ini menemukan bahwa program literasi di sekolah ini tidak terpusat pada arahan pemerintah.

Kata Kunci: Program literasi sekolah, membaca 15 menit, Madrasah Ibtidaiyah

A. Introduction

It has been widely known that one of the most popular programs promoted by the government to increase people's attention about literacy social is started in school labeled as *15 minutes reading* program (Antasari, 2017). *Ma'arif* Islamic Senior High School, Karangrejo has just existed since 2021 in a small village consisting of societies with a very low disposition and enthusiasm in formal education, specifically reading. In fact, this institution entailing three grades of junior high and three grades of senior high have many students from various areas around. The interesting thing about this school is that the school literacy program (*15 minutes reading*) has been running since very first time it existed. Furthermore, literacy has variety of dedications (Cumming & Wyatt-Smith, 2001); the activities of the program are expected to achieve particular purposes such as peace, religious practice, and new knowledge. However, the purpose of literacy programmed by the government is not simply to achieve anything related to moral and spiritual goals; education, science, and literature values, also attentiveness in literacy also need to be developed. (Wiedarti et al., 2016)

Therefore, this research is aimed to find out whether the program is in line with the government or not. In addition, responses of teachers and students are also conducted; in purpose to figure possibilities that might be appeared to improve the school literacy program in this institution.

B. School Literacy Program

School literacy program is promoted in purpose to develop students' reading and writing accomplishment in various aspects. (Wiedarti et al., 2016) Low interest in reading probably caused by cultural heritage related to oral communication. (Purwanto, 2007) Other than that, school curriculum or traditional teachers give very constricted time in dealing with written skills. (Kurniawan, Sriasih, & Nurjaya, 2017) Therefore the *15 minutes reading* is stimulated.

In link to Indonesian government's school literacy program, which is known as *Gerakan Literasi Sekolah* (GLS), formal educational institutions is expected to run the program with particular goals and specific procedures. The details content about these have been mentioned in the guidelines provided by the government. The general objective of the program is to develop students' character in terms of cultural and habitual activity; so that

they become lifelong learners. To be more complex, this refers to cultivate literacy in school, increase people's capacity and school environment to be literate, create fun learning environment in school, and facilitate students to keep learning. These represent four points in 'nine priority agendas' by Nawacita; those are (5) increase Indonesian's civilization; (6) increase public's productivity and international affordability; (8) revolutionizing nation's characters; (9) reinforcing diversity and strengthening Indonesia's social restoration. (Wiedarti et al., 2016)

Furthermore, three procedures have different aims. The first procedure is *Tahap Pembiasaan* (habituation phase). It is aimed to improve students' reading interest outside classroom, reading comprehension, self-confidence as good readers, and reading sources. This phase is detained by facilitating and developing physical environment, such as non-textbooks (novels, short stories, magazines, comics, etc.); reading corner in classrooms; posters related to the importance of reading. In addition, assessment, assignment, and pressure are not supposed to be given to students; this phase happens in ease situations. The second procedure is called as *Tahap Pengembangan* (Improvisation phase). This procedure is expected to develop students' oral and written responses towards the read book, construct interaction among students also teachers about the read book, encourage students to think critically, analytically, creatively and innovatively, and engage students to correlate the read book to their real life. To be more specific, after the reading section, students are given simple assignment or short presentation about what they have read. The final procedure is *Tahap Pembelajaran* (Learning phase). This has purposes to habituate students in understanding book and connecting to their real condition, practice their critical thinking, train and advance students' communicative ability by responding verbally and non-verbally the read books. This phase is getting specific and clear about the target to achieve; kinds of book, total books for different levels of students, and academic assessment.(Wiedarti et al., 2016)

C. Methodology

This research uses descriptive qualitative to answer the research question. Newman and Benz stated that qualitative method is used when the research aims to develop a theory that will explain what was experienced by observing and interpreting reality.(Newman & Benz, 2006) Specifically, in this study, the data is collected from interview and observation done in the classes. The interviewees are five "local-course" teachers, two English teachers and three Indonesian language teachers, also ten students from each grade of the Senior High School. Furthermore, the observations have been done in first, second and third grades of the

senior high school; the researcher came to each class every morning, during the 15 minutes reading program was running, for a week. In addition, detail guidelines and checklists for the expected implementation of school literacy program are provided in the guidebook by the government. Therefore, those are used by the researcher to design the interview guidelines and the observation checklist

D. Discussion

School literacy practice applied in 15 minutes reading program in this institution has been running for years; long ago before the promoted program by government arises. The name of the program is *pembiasaan (Muatan Lokal)*, means school intern program beyond course schedule or teaching and learning activity by teachers. The *Mulok* is scheduled like other main subjects; *Tashrif*, *Ta'limul Muta'allim*, *Amsilati*, *Mabadi Fiqih*, *Fasholatan*, and *Al-Qur'an*. Students in each class read the books accompanied by particular teachers who have knowledge and skill related to the *Mulok* materials, except for reading *Al-Qur'an*; as all teachers are involved.

To explicate, *Tashrif* also known as *tasripan* is aimed to learn Arabic language structure. *Ta'limul Muta'allim* is about how students are supposed to be and to do related to attitude and behavior. Furthermore, *Amsilati* contains set of rules about how to read *Al-Qur'an* and *Mabadi Fiqih* is also rules and anything related to Islamic prayers and the religion. Moreover, *Fasholatan* is learnt to understand and practice more about the very basic rules and way of Islamic prayers. Finally, reading *Al-Qur'an* has special purpose similar to Muslim in common; inner peace, spiritual relation and guiding life. Every morning before starting formal school's subjects, they always read these alternately based on schedule; sometimes together with the whole class and sometimes individually.

Regarding to 15 minutes reading program supported by the government, these following explanations discuss the result of the interview and the observation:

1. The objectives of the program

Basically, the motivation of establishing the program is totally different from what is stated by the government. However, teachers believe that by following the program held by the school, students' characters, morals and values can be well built; the contents of the reading materials are strongly related to religious matters. As the general purpose of literacy program by the government is to establish students' characters through literacy ecosystem in order to be long-life learners, *Mulok* can be considered as having the same goal. By bringing

up religious values in students' daily routine before starting courses in classroom, teachers and school curriculum developers have faith in educating students morally. Nevertheless, the further objectives are seemingly dissimilar. Growing students to be literate in terms of formal education or something else that not strongly and clearly connected to the religion is not the school's priority.

The other significant objective of literacy program is increase students' and teachers' reading interest. As mentioned in the guidebooks by the government, the reading materials as supposed to be based on students' interest; while in this school, the books are decided and even scheduled. Even so, it cannot be said that the school program is not in line with the government's program. Short interview objected to all of students shows that 78% of the first grade students, 65 % of the second grade students and 68% of the third grade students prefer to read the books from school rather than novel, comics, magazine or newspaper. The reasons are various, those are following the elders' or teachers' orders are a must; they seemingly believe in something sacred related to this or terms they called as "*ngalap barokah*" (seeking for teachers' blessings). Likewise, the other reason is they do not like reading at all, so they do not know what to read in school other than what is provided by the school. Also, reading something in cellphone; social media status, news, online shop etc. are more interesting, yet those are not allowed in school.

Furthermore, improving students' critical thinking is also targeted. The program of this school is clearly not aimed to achieve this. As the name of the program, *Pembiasaan* (habituate), the students are only guided to understand, practice their understanding real life, and even memorizing some contents of the materials; also known as *nadzoman* or *lalaran*. Something to be highlighted is they believe that these strongly fulfill their spiritual needs, bring inner peace and elevate moral values for their individual and social life. Concerning students' critical thinking, there are some times where students can have discussion and share their opinion about several issues. So, the program is not designed to let students giving critical comment about the content of the reading materials.

In particular, several phases as mentioned in the guidebook of the government are not applicable for this school's program. The reading materials are decided based on the grades; but reading *Al-Qur'an* is twice a week for all grades. As the result, the following aims in each phase designed by the government does not resemble to the school program. In the other words, the purpose of 15 minutes in this school is to facilitate the students to have better characters, morals, and inner peace.

2. The principles of the program

Although the phases are different, the 15 minutes reading of the school probably contains similar stages and principles guided by the government. 15 minutes early in the morning, before the class lesson begins, students are given time to read individually or in group. After reading the decided books, they are not pressured by variety of assignment or evaluation; they just read the materials as habitual activities. In certain level, there is discussion and sharing section by students. However, the reading materials are indeed not always something that students want to read, but most of the students still prefer to read these *kitab* (books) rather than reading literary works or news. Especially, reading *Al-Qur'an* is seemingly considered as something magical for them.

Unfortunately, when students read the reading materials individually or in group, not all of the teacher do the same thing. Mostly, they make themselves busy, do something else, and go somewhere else and even intentionally come late to class. Moreover, there are no literacy program developers or evaluators provided. The program has always been the same, and the reading materials have never been changed. Finally, there is no final academic measurement related to students' achievement in reading.

E. Conclusion

From the explanations above, it can be seen that one of the general purpose of this school's literacy program is in line with the one of the general purpose in the government's literacy program. Nevertheless, when it comes to the detail purposes, the two programs are quite unconnected. In addition, some of the principles and stages taken in the two programs are similar. Those are the provided time, discussions after the reading activity and not pressured students during the reading process. However, the reading materials that supposed to be read by students are not based on their interests.

The fact that the program and the reading materials have been set for many years brings assumption to maintain this heritage for teachers, students, and even parents. Proposed reading materials that seemingly change special values maintained by this school are seemingly not acceptable. The environment is indeed very comfortable and calm, however, fun reading or learning process in 15 minutes reading section does not exist as well. In conclusion, the 15 minutes reading program in *Ma'arif* Islamic Senior High School, Karangrejo does not fulfill the government's expectation related to the literacy program from the objectives and the principles points of view.

F. DAFTAR PUSTAKA

- Antasari, I. W. (2017). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Tahap Pembiasaan di MI Muhammadiyah Gandatapa Sumbang Banyumas. *LIBRIA*, 9(1).
- Bowe, A. G. (2015). The development of education indicators for measuring quality in the English-speaking Caribbean: How far have we come? *Evaluation and Program Planning*, 48, 31–46. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2014.08.008>
- Cumming, J., & Wyatt-Smith, C. (2001). *Literacy and the curriculum: success in senior secondary schooling*. Melbourne, Vic.: ACER Press.
- González, N., Moll, L. C., & Amanti, C. (2005). *Theorizing education practice: funds of knowledge in households*. Mahwah, N.J.: L. Erlbaum Associates.
- Kurniawan, K. I., Sriasih, S. A. P., & Nurjaya, I. G. (2017). IMPLEMENTASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH (GLS) DI SMA NEGERI 1 SINGARAJA. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*, 7(2).
- Nessel, D. D., & Dixon, C. N. (2008). *Using the language experience approach with English language learners: strategies for engaging students and developing literacy*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Newman, I., & Benz, C. R. (2006). *Qualitative-quantitative research methodology: exploring the interactive continuum*. Carbondale, Ill. [u.a.: Southern Illinois Univ. Press.
- Purwanto, W. E. (2007). *Menghidupi Tradisi Literasi: Problematika bagi Siswa, Guru, Sekolah, dan Negara*.
- Wiedarti, P., Kisyani, L., Retnaningdyah, P., Dewayani, S., Muldian, W., Sufyadi, S., ... Rahmawan, N. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Wildová, R. (2014). Initial Reading Literacy Development in Current Primary School Practice. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 159, 334–339. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.383>

Evaluation as a type of research in Islamic education

Mata Kuliah : Evaluasi Pendidikan dan Pembelajaran Agama Islam
Pengampu : Dr. Hasyim Asy'ari, M.Pd.I

Samuji

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

samuji2746@gmail.com

Abstract

Evaluation provides benefits for humans in general, and particulas for individuals, through continuous evaluation, all work or program activities that exist in the world of education will be achieved. In other fields in the organizational scale this evaluation is applied, because in the organisation the evaluation or supervision in the final function of each activity. Individual or several people sometimes ignore this evaluation fuction, so that they unwittingly result in the goals that are the expectations of individuals or organizations cannot be achieved optimally due to lack knowing, understanding and applying this evaluation function. For evaluation as type of research it is necessary to carry out or move in order to provide changes to society and the world of Islamic education. Through this evaluation, we can provide sugestions and constructive criticism on the activities of the program that we have launched. Good changes starts form ourselves, both as students, teachers, lecturers, society, nation and state. If we can evaluate ourselves, then the changes for the good will always be in us. Evaluations is closely related to research and Islamic education where so that the goals of Islamic education can type of Islamic education research.

Keyword: Evaluation, Research, Education, Islam

Abstrak

Evaluasi memberikan manfaat bagi manusia secara umum, dan secara khusus bagi individu. Melalui evaluasi yang berkesinambungan semua pekerjaan atau program kegiatan yang ada dalam dunia pendidikan akan tercapai. Dibidang lainpun dalam skala organisasi fungsi evaluasi ini diterapkan, karena dalam keorganisasian fungsi evaluasi atau pengawasan adalah fungsi akhir dari setiap kegiatan. Individu atau beberapa orang kadang mengabaikan fungsi evaluasi ini, sehingga tanpa disadari mengakibatkan tujuan-tujuan yang menjadi harapan individu atau organisasi tidak dapat dicapai secara maksimal karena kurangnya mengetahui, memahami dan menerapkannya fungsi evaluasi ini. Untuk evaluasi sebagai jenis penelitian perlu dilaksanakan atau di gerakkan guna memberikan perubahan-perubahan pada masyarakat dan dunia pendidikan islam. Melalui evaluasi ini kita dapat memberikan

Correspondence authors:

Samuji, samuji2746@gmail.com

How to Cite this Article

Samuji, S. (2022). Evaluation as a type of research in Islamic education. *Jurnal Paradigma*, 14(2), 128-138. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.113>



saran dan kritik yang bersifat membangun atas kegiatan dari program yang kita canangkan. Perubahan baik diawali dari diri kita, baik sebagai peserta didik, guru, dosen, masyarakat, bangsa dan negara. Jika kita bisa mengevaluasi diri kita, maka perubahan-perubahan kearah kebaikan akan selalu ada pada diri kita. Evaluasi berhubungan erat dengan penelitian dan pendidikan islam dimana agar tujuan pendidikan islam dapat dicapai perlu adanya evaluasi melalui penelitian. Disinilah peran evaluasi sebagai jenis penelitian pendidikan islam.

Kata kunci: Evaluasi, Penelitian, Pendidikan, Islam

PENDAHULUAN

Evaluasi adalah pemberian penilaian terhadap kegiatan yang yang hendak dicapai dimana tujuan yang hendak dicapai tersebut telah direncanakan untuk dapat dicapai. Seperti halnya evaluasi pendidikan yang akan penulis sajikan dalam penulisan artikel karya ilmiah ini secara garis besar ada dua kegiatan evaluasi terhadap hasil belajar siswa dan evaluasi proses pengajarannya. Sesuai dengan tema yang penulis ambil dalam penulisan karya ini, diharapkan bisa memberikan tambahnya ilmu pengetahuan mengenai evaluasi sebagai jenis penelitian dalam pendidikan islam.

Penelitian merupakan suatu penyelidikan yang sistematis untuk meningkatkan sejumlah pengetahuan, juga merupakan suatu usaha yang sistematis dan terorganisasi untuk menyelidiki masalah tertentu yang memerlukan jawaban. Dalam kegiatan penelitian terdapat sekumpulan peraturan, kegiatan, dan prosedur yang digunakan oleh peneliti sesuai dengan disiplin ilmu masing-masing. Ada beberapa jenis penelitian di antaranya adalah penelitian: eksplorasi, penelitian pengembangan, verifikasi, kuantitatif, kualitatif, penelitian survai, tindakan, ex post-facto, eksperimen, dan penelitian evaluasi. Sudah barang tentu, setiap jenis penelitian memiliki ciri-ciri tersendiri, sehingga penulis harus cermat bilamana akan memilih untuk melakukan jenis penelitian tertentu. Pemilihan jenis penelitian ini harus didasarkan pada jenis masalah yang akan dipecahkan.

Dari sekian banyak jenis penelitian, penelitian evaluatif belum banyak dilakukan oleh pendidik. Para pendidik umumnya lebih familier dengan penelitian tindakan kelas yang dimaksudkan untuk memperbaiki proses pembelajaran. Penelitian evaluatif pada dasarnya digunakan untuk meneliti keberhasilan suatu program termasuk dalam lingkup pendidikan. Begitu banyak program dankebijakan yang dikeluarkan oleh institusi yang berwenang, misalnya program pemberlakuan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka, program Pendidikan Sistem Ganda (PSG), sehingga dibutuhkan penelitian evaluatif tentang keberhasilan atau terlaksananya program atau kebijakan tersebut dalam implementasinya di lapangan. Penulis akan mengulas secara bertahap tentang penelitian evaluatif. Tulisan ini berusaha mengulas tentang pengertian penelitian evaluatif tujuan penelitian evaluatif, tujuan penelitian evaluatif, ciri-ciri penelitian evaluatif, ruang lingkup penelitian evaluatif, dan model-model evaluative

Utamanya dalam pendidikan islam para guru atau pendidik lebih mengenal tentang evaluasi sebagai jenis penelitian secara mendalam, mendasar dan seluas-luasnya, agar tujuan pendidikan yang

ingin dicapai dapat terwujud secara maksimal. Bukan hanya para guru saja para penyelenggara pendidikan dan instansi terkait juga diharapkan memahami tentang evaluasi yang akan dijabarkan dalam penulisan karya ilmiah ini, sehingga tujuan pendidikan islam khususnya tercapai dan juga tujuan pendidikan nasional juga tercapai secara utuh dan maksimal.

PEMBAHASAN

2.1. Pengertian Penelitian Evaluatif

Dalam konteks pembelajaran terdapat istilah evaluasi dan penelitian evaluasi. Kata evaluasi (penilaian) merupakan suatu program biasanya dilakukan pada suatu waktu tertentu atau pada suatu tahap tertentu dengan membandingkan keadaan yang nyata dengan keadaan yang diharapkan dalam program tersebut. Menurut Borg and Gall (2003) evaluasi merupakan proses membuat penilaian tentang manfaat, nilai, atau keseimbangan program pendidikan. Kegiatan evaluasi biasanya dimulai dengan kebutuhan seseorang untuk mengambil keputusan mengenai kebijakan, manajemen, atau strategi politik.

Kegiatan evaluasi dirancang untuk menghasilkan data mengenai nilai, jasa, atau nilai fenomena pendidikan. Temuan mereka cenderung dinyatakan dalam ungkapan-ungkapan seperti program membaca ini lebih unggul dari program lain. Fokus dari kegiatan evaluasi adalah program untuk berbagai fenomena, metode, material, organisasi, perorangan, dll. Dari temuan program tersebut pendidik dapat melakukan penilaian dan keputusan. Dengan demikian bisa disimpulkan bahwa kegiatan evaluasi merupakan salah satu bagian penting dari penelitian evaluatif.

Penelitian evaluatif pada dasarnya merupakan bagian dari penelitian terapan. Arti evaluatif mmengarah pada sifat dari suatu kegiatan. Dalam hal ini, bagian yang penting dalam suatu evaluasi adalah adanya suatu tujuan atau keadaan yang diharapkan, dan kemudian tujuan tersebut dinilai dengan melakukan evaluasi. Penilaian dalam evaluasi ini tidak saja menyangkut perubahan yang direncanakan, akan tetapi juga perubahan-perubahan yang tidak direncanakan. Oleh karena itu evaluasi akan dapat dilaksanakan dengan baik apabila dalam program dicantumkan tujuan yang jelas, sehingga mampu mendefinisikan hasil yang diharapkan untuk dicapai melalui kerangka konseptual metodologi pada penelitian evaluasi. Menurut Borg and Gall (2003) evaluasi pendidikan adalah proses membuat penilaian tentang manfaat, nilai, atau keseimbangan program pendidikan. Mc. Millan dan Schumacher (2010) menjelaskan bahwa evaluasi merupakan salah satu penerapan dari penelitian yang digunakan untuk menentukan berhasil atau tidaknya atau apakah ada manfaat/nilai dari suatu program atau kebijakan dalam pendidikan. Penjelasan lainnya menurut Sukmadinata (2009) bahwa evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang bekerjanya sesuatu, yang selanjutnya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dalam mengambil keputusan. Fokus evaluasi pada bagian ini adalah program untuk berbagai fenomena, metode, material, organisasi, perorangan, dll.

Penelitian evaluatif adalah kegiatan penelitian yang sifatnya mengevaluasi suatu kegiatan/program yang bertujuan untuk mengukur keberhasilan suatu kegiatan/program dan menentukan keberhasilan suatu program dan apakah telah sesuai dengan yang diharapkan. Penelitian ini juga diarahkan untuk menilai keberhasilan manfaat, kegunaan, sumbangan dan kelayakan suatu program kegiatan dari suatu unit/lembaga tertentu. Penelitian ini mengacu pada prosedur ilmiah yang sistematis yang dilakukan untuk mengukur hasil program atau proyek (efektifitas suatu program) sesuai dengan tujuan yang direncanakan atau tidak, dengan cara mengumpulkan, menganalisis dan mengkaji pelaksanaan program yang dilakukan secara objektif. Kemudian merumuskan dan menentukan kebijakan dengan terlebih dahulu mempertimbangkan nilai-nilai positif dan keuntungan suatu program.

Penelitian evaluatif dalam konteks pembelajaran merupakan suatu desain atau prosedur dalam mengumpulkan dan menganalisis data secara sistematis untuk menentukan manfaat dari suatu praktik pendidikan (Sukmadinata, 2009). Penelitian evaluatif bertujuan untuk mengumpulkan informasi tentang apa yang terjadi yang merupakan kondisi nyata mengenai keterlaksanaan rencana yang memerlukan evaluasi. Seiring dengan definisi tersebut, Suchman (1967) mendefinisikan penelitian evaluatif merupakan penentuan hasil yang diperoleh dengan beberapa kegiatan yang dibuat untuk memperoleh suatu tujuan tentang nilai atau performance dari peserta didik. Danim (2000) penelitian evaluatif dimaksudkan untuk mengukur keberhasilan suatu program, produk atau kegiatan pembelajaran.

Penelitian evaluatif menjelaskan adanya kegiatan penelitian yang sifatnya mengevaluasi terhadap sesuatu objek, yang biasanya merupakan pelaksanaan dan rencana program pembelajaran. Berdasarkan beberapa uraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa penelitian evaluatif merupakan suatu prosedur ilmiah yang sistematis yang dilakukan untuk mengukur hasil program atau proyek dalam pembelajaran disesuaikan dengan tujuan yang direncanakan, dengan cara mengumpulkan, menganalisis dan mengkaji pelaksanaan program yang dilakukan secara objektif. Kemudian merumuskan dan menentukan kebijakan dengan terlebih dahulu mempertimbangkan nilai-nilai positif dan keuntungan suatu program.

2.2. Tujuan Penelitian Evaluatif

Penelitian evaluatif berbeda dengan evaluasi formal, evaluasi formal bisa dilakukan oleh para peneliti atau pelaksana dalam bidangnya. Penelitian evaluatif bersifat komprehensif membutuhkan data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian evaluatif menambah pengetahuan tentang kegiatan tertentu dan dapat mendorong penelitian atau pengembangan lebih lanjut. Secara umum tujuan dari penelitian evaluatif adalah untuk merancang, menyempurnakan, dan menguji pelaksanaan suatu praktek pendidikan. Selain itu, penelitian evaluatif juga dimaksudkan untuk menilai keberhasilan kegiatan secara spesifik dan menilai manfaat dari kegiatan tersebut.

Secara umum tujuan dari penelitian evaluatif adalah untuk merancang, menyempurnakan, dan menguji pelaksanaan suatu program. Secara terperinci tujuan penelitian evaluatif menurut Sukmadinata (2009) adalah sebagai berikut: (1) Membantu perencanaan pelaksanaan program, (2) Membantu dalam penentuan keputusan penyempurnaan atau perubahan program, (3) Membantu dalam penentuan keputusan keberlanjutan atau penghentian program, (4) Menemukan fakta-fakta dukungan atau penolakan terhadap program, dan (5) Memberikan sumbangan dalam pemahaman proses psikologis, sosial dan politik dalam pelaksanaan program serta faktor yang mempengaruhi. Jadi tujuan utama dari penelitian evaluatif adalah sebagai penyedia informasi berkaitan dengan program-program pendidikan yang telah dilaksanakan.

Tujuan evaluasi adalah untuk melihat dan mengetahui proses yang terjadi dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran memiliki 3 hal penting yaitu, input, transformasi dan output. Input adalah peserta didik yang telah dinilai kemampuannya dan siap menjalani proses pembelajaran, transformasi adalah segala unsur yang terkait dengan proses pembelajaran yaitu ; guru, media dan bahan belajar, metode pengajaran, sarana penunjang dan sistem administrasi. Sedangkan output adalah capaian yang dihasilkan dari proses pembelajaran.

Menurut Sukmadinata (2009) tujuan penelitian evaluatif adalah sebagai berikut :

1. Membantu perencanaan pelaksanaan program.
2. Membantu dalam penentuan keputusan penyempurnaan atau perubahan program.
3. Membantu dalam penentuan keputusan keberlanjutan atau penghentian program
4. Menemukan fakta-fakta dukungan atau penolakan terhadap program.
5. Memberikan sumbangan dalam pemahaman proses psikologis, sosial dan politik dalam pelaksanaan program serta faktor yang mempengaruhi.
6. Menilai hubungan antar variabel melalui pengujian maupun melalui analisis

Jadi tujuan utama dari penelitian evaluatif adalah sebagai penyedia informasi berkaitan dengan program-program pendidikan yang telah dilaksanakan.

2.3 Ciri-Ciri Penelitian Evaluatif

Penelitian evaluatif merupakan kegiatan evaluasi yang mengikuti kaidah-kaidah yang berlaku bagi sebuah penelitian, yaitu persyaratan keilmiahan, mengikuti sistematika dan metodologi secara benar dan dapat dipertanggungjawabkan. Sejalan dengan pengertian yang terkandung di dalamnya, maka penelitian evaluatif yang baik memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Proses kegiatan penelitian tidak menyimpang dari kaidah-kaidah yang berlaku bagi penelitian pada umumnya.
2. Dalam melaksanakan evaluasi, peneliti berpikir secara sistemik, yaitu memandang program yang diteliti sebagai sebuah kesatuan yang terdiri dari beberapa komponen atau unsur yang saling berkaitan satu sama lain dalam menunjang keberhasilan kinerja dari objek yang dievaluasi, bagi pengawas adalah keberhasilan program pembinaan.

3. Agar dapat mengetahui secara rinci kondisi dari objek yang dievaluasi, perlu adanya identifikasi komponen yang berkedudukan sebagai faktor penentu bagi keberhasilan program.
4. Menggunakan standar, kriteria, atau tolok ukur sebagai perbandingan dalam menentukan kondisi nyata dari data yang diperoleh dan untuk mengambil kesimpulan.
5. Kesimpulan atau hasil penelitian digunakan sebagai masukan atau rekomendasi bagi sebuah kebijakan atau rencana program yang telah ditentukan. Dengan kata lain, dalam melakukan kegiatan evaluasi program, peneliti harus berkiblat pada tujuan program kegiatan sebagai standar, kriteria, atau tolok ukur.
6. Agar informasi yang diperoleh dapat menggambarkan kondisi nyata secara rinci untuk mengetahui bagian mana dari program yang belum terlaksana, maka perlu ada identifikasi komponen, yang dilanjutkan dengan identifikasi sub komponen, dan sampai pada indikator dari program yang dievaluasi.
7. Standar, kriteria atau tolok ukur, diterapkan pada indikator, yaitu bagian yang paling kecil dari program agar dapat dengan cermat diketahui letak kelemahan dari proses kegiatan.
8. Dari hasil penelitian harus dapat disusun sebuah rekomendasi secara rinci dan akurat sehingga dapat ditentukan tindak lanjut secara tepat (Borg and Gall, 2003).

Sementara itu Arikunto (2006) mengatakan bahwa penelitian evaluatif harus mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

1. Proses kegiatan penelitian tidak menyimpang dari kaidah-kaidah yang berlaku bagi penelitian ilmiah pada umumnya.
2. Dalam melaksanakan evaluasi, peneliti berpikir sistemik yaitu memandang program yang diteliti sebagai sebuah kesatuan yang terdiri dan beberapa komponen atau unsur yang saling berkaitan antara satu sama lain dalam menunjang keberhasilan kinerja dan objek yang dievaluasi.
3. Agar dapat mengetahui secara rinci kondisi dan objek yang dievaluasi, perlu adanya identifikasi komponen yang berkedudukan sebagai factor penentu bagi keberhasilan program.
4. Menggunakan standar, kriteria, dan tolok ukur yang jelas untuk setiap indikator yang dievaluasi agar dapat diketahui dengan cermat keunggulan dan kelemahan program.
5. Agar informasi yang diperoleh dapat menggambarkan kondisi nyata secara rinci untuk mengetahui bagian mana dari program yang belum terlaksana, perlu ada identifikasi komponen yang dilanjutkan dengan identifikasi sub komponen, dan sampai pada indikator dan program yang dievaluasi.
6. Dari hasil penelitian harus dapat disusun sebuah rekomendasi secara rinci dan akurat sehingga dapat ditentukan tindak lanjut secara tepat.
7. Kesimpulan atau hasil penelitian digunakan sebagai masukan/rekomendasi bagi kebijakan atau rencana program yang telah ditentukan. Dengan kata lain, dalam melakukan kegiatan

evaluasi program, peneliti harus berkiblat pada tujuan program kegiatan sebagai standar, criteria, atau tolak ukur.

2.4 Ruang Lingkup Penelitian Evaluatif Dalam Pendidikan

Penelitian evaluatif dalam pendidikan mencakup bidang yang cukup luas, yaitu Kurikulum, Program Pendidikan, {embelajaran, Pendidik, Peserta Didik, Institusi dan Manajemen. Masing-masing bidang memiliki kewenangan masing-masing.

1. Kurikulum

Dalam bidang kurikulum, hal-hal yang perlu dievaluasi mencakup desain kurikulum, implementasi dan evaluasi kurikulum. material kurikulum berupa buku teks, modul, paket, perangkat keras, perangkat lunak, film, video, dll. Sumber belajar berupa laboratorium, workshop dan perpustakaan. Semua bidang tersebut perlu dilakukan penelitian evaluative agar kurikulum bias selalu mengikuti perkembangan jaman sesuai dengan kebutuhan.

2. Program pendidikan

Evaluasi terhadap program pendidikan perlu dilakukan secara terus menerus. Program tersebut mencakup program untuk anak berbakat, anak yang lambat, pencegahan putus sekolah, remedial. Wujud programnya antara lain: program pada bidang sains, social, matematika, dan ketrampilan.

3. Pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran perlu terus dilakukan evaluasi agar kegiatan yang dilakukan tidak menjadi membosankan. Beberapa model pembelajaran yang ditawarkan seperti: *discovery learning*, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek

4. Pendidik

Dalam hal ini yang perlu dievaluasi tidak hanya guru saja tetapi juga termasuk konselor dan administrator

5. Peserta Didik

Peserta didik perlu dievaluasi dalam hal kepribadian, kecerdasan, sikap, minat, motivasi, kebiasaan belajar dan perilaku menyimpang.

6. Organisasi

Semua lembaga pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar, sekolah menengah, pendidikan tinggi, pendidikan kejuruan, pendidikan khusus, dll

7. Manajemen

Hal-hal yang perlu dievaluasi pada masalah manajemen mencakup: personil, sarana dan prasarana, biaya, partisipasi masyarakat, dan kegiatan ekstrakurikuler.

2.5 Subjek dan Sasaran Evaluasi

2.5.1 Subjek Evaluasi

Yang dimaksud dengan subjek evaluasi adalah orang melakukan pekerjaan evaluasi. Siapa yang dapat disebut subjek evaluasi untuk tes, ditentukan oleh suatu aturan pembagian tugas atau ketentuan yang berlaku. Seperti yang dikemukakan oleh (Suharsini 2016 : 29) sebagai berikut :

- a. Untuk melaksanakan evaluasi tentang prestasi belajar atau pencapaian, maka sebagai objek evaluasi adalah guru.
- b. Untuk melaksanakan evaluasi sikap yang menggunakan sebuah skala, maka sebagai subjeknya dapat meminta petuggas yang ditunjuk, dengan didahului oleh suatu latihan melaksanakan evaluasi tersebut.
- c. Untuk melaksanakan evaluasi trhadap kepribadian dimana menggunakan sebuah alat ukur yang sudah distandarisasikan, maka subjekna adalah ahli-ahli psikologi. Disamping alatnya yang rahasia, maka subjek evaluasi haruslah seorang yang betul-betul ahli karena jawaban dan tingkah laku orang yang di tes harus diinterprestasikan dengan cara tertentu.

Tidak semua orang dapat menafsirkan jawaban tes kepribadian ini, sehingga hanya orang yang telah mempelajari tes secara mmendalam saja yang dapat melakukannya. Demikian juga dengan tes intelegensi, subjek pelakunya harus seorang yang ahli. Pelaksana evaluasi sebagai subjek evaluasi. Ada pandangan lain yang disebut subjek evaluasi adalah siswa, yakni orang yang dievaluasi. Dalam hal ini yang dipandang sebagai objeknya misalnya : prestasi matematika, kemampuan membaca, kecepatan lari dan sebagainya. Pandangan lain lagi mengklasifikasikan siswa sebagai objek evaluasi dan guru sebagai subjeknya.

2.5.1 Objek Evaluasi

Yang dimaksud dengan objek atau sasaran evaluasi adalah hal-hal yang menjadi pusat perhatian untuk dievaluasi. Apapun yang ditentukan oleh evaluator atau penilai untuk dievaluasi, itulah yang disebut dengan objek evaluasi. Pada waktu evaluator ingin menilai berat badan siswa, maka yang menjadi objek evaluasi adalah bert badan siswa, sedang angka yang menunjukkan berapa berat badan siswa yang dimaksud, misal 34 Kg, 40 kg, dan sebagainya adalah hasil evaluasi. Jika evaluator ingin menilai ketrampilan siswa dalam menggunakan thermometer, maka yang menjadi objek evaluasi adalah benar tidaknya gerakan tangan siswa ketika memegang alat, bagaimana siswa meletakkan termometer dibadan anak yang diukur suhunya. Kemampuan siswa untuk menentukan berapa lama termometer diletakkan dibagian badan, kemudian juga kemampuan siswa dalam membaca skalayang ada pada termometer. Benar salahnya siswa menggunakan thermometer adalah hasil evaluasi.

Objek evaluasi adalah semua unsur atau komponen yang ada dalam transformasi tersebut. Agar diperoleh gambaran yang menyeluruh tentang mutu dan kebenaran kinerja transformasi, maka yang dijadikan objek evaluasi adalah semua aspek yang terkait dengan kinerja transformasi, yaitu ; (1) Masukan mentah, (2) Masukan instrumental (3) Masukan Lingkungan (4) Proses transformasi itu sendiri (5) Keluaran yaitu hasil dari transformasi.

2.5.3 Sasaran Evaluasi

Objek atau sasaran penilaian adalah segala sesuatu yang menjadi titik pusat pengamatan karena penilai menginginkan informasi tentang sesuatu tersebut. Dengan masih menggunakan diagram tentang transformasi, maka sasaran penilaian untuk unsur-unsurnya meliputi input, transformasi dan output.

2.5.1 Input

Calon siswa sebagai pribadi yang utuh, dapat ditinjau dari beberapa segi yang menghasilkan bermacam-macam bentuk tes yang digunakan sebagai alat untuk mengukur, aspek yang bersifat rohani setidaknya mencakup 4 (empat) hal yaitu :

- a. Kemampuan yakni dapat mengikuti program dalam lembaga/institusi/sekolah, maka calon siswa harus memiliki kemampuan yang sepadan. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur kemampuan ini disebut test kemampuan atau attitude test.
- b. Kepribadian adalah suatu yang terdapat pada diri manusia dan menampakkan bentuknya dalam tingkah laku. Alat untuk mengetahui kepribadian seseorang di sebut tes kepribadian atau personality test.
- c. Sikap-sikap merupakan bagian dari tingkah laku manusia sebagai gejala atau gambaran kepribadian yang memancar keluar. Namun karena sikap ini merupakan sesuatu yang paling menonjol dan sangat dibutuhkan dalam pergaulan, maka banyak orang yang ingin mengetahui informasi khusus tentangnya.
- d. Intelegensi; untuk mengetahui tingkat intelegensi ini digunakan test intelegensi yang sudah banyak digunakan oleh para ahli. Dari hasil test akan diketahui IQ (Intelegence Qoutient) orang tersebut. IQ bukanlah intelegensi karena IQ hanyalah angka yang memberikan petunjuk tinggi rendahnya intelegensi seseorang.

2.5.2 Transformasi

Telah dijelaskan bahwa banyak unsur yang terdapat dalam transformasi yang semuanya dapat menjadi sasaran atau objek penilaian demi diperolehnya hasil pendidikan yang diharapkan. Unsur-unsur dalam transformasi yang menjadi objek penilaian antara lain :

- a. Kurikulum / materi
- b. Metode dan cara penilaian
- c. Sarana pendidikan / media
- d. System administrasi
- e. Guru dan personal lainnya

2.5.3 Output

Penilaian terhadap lulusan suatu sekolah dilakukan untuk mengetahui beberapa jauh tingkat pencapaian/prestasi belajar mereka selama mengikuti program. Alat yang digunakan untuk mengukur pencapaian ini disebut tes pencapaian atau achievement test.

Kecenderungan yang ada sampai saat ini di sekolah adalah bahwa guru hanya menialai prestasi belajar aspek kognitif atau kecerdasan saja. Alatnya adalah test tertulis. Aspek psikomotorik, apalagi afektif, sangat langka dijamah oleh guru. Akibatnya yang kita saksikan, yakni para lulusan hanya menguasai teori tetapi tidak terampil melakukan pekerjaan ketrampilan, juga tidak mampu mengaplikasikan pengetahuan yang sudah mereka kuasai. Lemahnya pembelajaran dan evaluasi terhadap aspek afektif ini, jika mau kita instropeksi, telah berakibat merosotnya akhlak para lulusan, yang selanjutnya berdampak luas pada merosotnya akhlak bangsa.

PENUTUP

Berdasarkan paparan karya ilmiah yang penulis sajikan dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa evaluasi sebagai jenis penelitian dapat digunakan oleh subjek maupun objek evaluasi dalam memberikan perubahan-perubahan ke arah yang lebih baik guna mencapai tujuan pendidikan islam yang dilaksanakan oleh sekolah/ institusi. Dengan mengetahui dan memahami dan mengamalkan tentang pengetahuan evaluasi sebagai penelitian dapat digunakan oleh lembaga penelitian atau sekolah menerapkan keilmuannya dan penyebaran keilmuan guna meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan islam.

Diakhir penulisan ini penulis smoga karya ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bermanfaat bagi pembaca yang berkenan membaca karya ini. Kritik dan saran yang membangun sangatlah penulis harapkan guna penyempurnaan penulisan karya-karya kami selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2007. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- _____ 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Borg, W.R and Gall, M. D, 2003, *Educational Research: An Introduction*, Longman, New York
- Brinkerhoff, Robert O. et.all. 1983. *Program Evaluation A Practitioner's Guide For Trainers and Educator*. Kuwer-Nijhoff Publishing. Boston
- McMillan JH dan Schumacer, S, 2010. *Research In Education: Evidence Based*
- Suchman, E, 1967, *Evaluation Roots: Tracing Theorists' Views and Influences*, Edited BY Marvin C.Alkin, Sage Publications, International Educational and Professional Publisher< London
- Sukmadinata, N.S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: UPI. Stake, Arifin, Muzayyin, 1987. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Bina Aksara.
- Suharto, Toto, *Filsafat Pendidikan Islam*, Yogyakarta, Arruz, 2010
- Zubaidi, *Isu-isu baru dalam Diskursus Filsafat Pendidikan Islam dan Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2012

The Principal's Efforts as a Manager in Improving Teacher Professionalism

Hernik Khoirun Nisak

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

hernik.nisak@gmail.com

Abstrak

Management is often defined as science, tips and professions. It is said to be a science by Luther Gulick because management is seen as a field of knowledge that systematically seeks to understand why and how to work together. It is said to be a tip by Follet because management achieves goals through means by arranging other people to carry out tasks. Seen as a profession because management is based on special skills to achieve a manager's achievement, and professionals are guided by a code of ethics. The principal as an education administrator is responsible for the smooth implementation of education and teaching in his school. Therefore, to be able to carry out their duties properly, school principals should understand, master, and be able to carry out activities related to their functions as educational administrators. The teaching profession is not just a vehicle to channel hobbies or as a job that must be occupied to realize professional expertise to the fullest. As professionals, teachers play important roles and responsibilities in the implementation of teaching programs in schools. Teachers are also fully responsible for the achievement of teaching goals in schools. The teacher is a student mentor so that both of them can establish a meaningful emotional connection during the process of absorbing values from the surrounding environment. This condition makes it easier for them to adjust to life in society. Efforts to improve the quality of teachers and teacher education have long been the commitment of the Ministry of Education and Culture. One of the targets of these efforts is to improve the ability of teachers to plan and implement lessons. The achievement of these targets must be seen from the increasing professionalism of teachers and optimally increasing in the learning process with students.

Keywords: *Principal, Manager, Professionalism*

Abstrak

Manajemen sering diartikan sebagai ilmu, kiat dan profesi. Dikatakan sebagai ilmu oleh Luther Gulick karena manajemen dipandang suatu bidang pengetahuan yang secara sistematis berusaha memahami mengapa dan bagaimana bekerjasama. Dikatakan sebagai kiat oleh Follet karena manajemen mencapai sasaran melalui cara-cara dengan mengatur orang lain menjalankan dalam tugas. Dipandang sebagai profesi karena manajemen dilandasi oleh keahlian khusus untuk mencapai suatu prestasi manajer, dan para

Correspondence authors:

Samuji, samuji2746@gmail.com

How to Cite this Article

Nisak, H. K. (2022). The Principal's Efforts as a Manager in Improving Teacher Professionalism, 14(2), 139-163. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.114>



profesional dituntun oleh suatu kode etik. Kepala sekolah sebagai administrator pendidikan bertanggung jawab terhadap kelancaran pelaksanaan pendidikan dan pengajaran di sekolahnya. Oleh karena itu, untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, kepala sekolah hendaknya memahami, menguasai, dan mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berkenaan dengan fungsinya sebagai administrator pendidikan. Profesi guru bukan sekedar wahana untuk menyalurkan hobi atau sebagai pekerjaan yang harus ditekuni untuk mewujudkan keahlian profesional secara maksimal. Sebagai tenaga profesional, guru memegang peranan dan tanggung jawab yang penting dalam pelaksanaan program pengajaran di sekolah. Guru juga bertanggung jawab penuh atas ketercapaian tujuan pengajaran di sekolah. Guru merupakan pembimbing siswa sehingga keduanya dapat menjalin hubungan emosional yang bermakna selama proses penyerapan nilai-nilai dari lingkungan sekitar. Kondisi ini memudahkan mereka untuk menyesuaikan diri dalam kehidupan di masyarakat. Upaya peningkatan mutu guru dan pendidikan guru sudah sejak lama menjadi komitmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Salah satu sasaran upaya tersebut adalah meningkatkan kemampuan guru dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran. Pencapaian sasaran tersebut harus dapat dilihat dari meningkatnya profesionalitas guru dan meningkatnya secara optimal dalam proses pembelajaran dengan siswa.

Kata Kunci : *Kepala Sekolah, Manajer, Profesionalitas.*

A. Latar Belakang

Dalam sebuah organisasi, seorang pemimpin merupakan titik sentral dan kegiatan yang diprogramkan pemimpin merupakan *decision maker* dan juga teladan bagi anak buahnya. Karena itu, seorang pemimpin setidaknya dapat memberikan contoh yang baik pada anak buahnya. Dengan contoh yang baik, pola pergaulan dan pola kerja di organisasi tersebut dapat diarahkan pada kebijakan yang sudah diprogramkan oleh seorang pemimpin.

Pemimpin sebagai pembuat keputusan dan penentu kebijakan harus memiliki satu aspek yang mempunyai peran sangat penting dalam memimpin organisasi bersangkutan, yaitu ketegasan. Ketegasan inilah yang sebenarnya mampu menunjukkan eksistensi kontribusi positif bagi anak buah (Saroni, 2006: 15)

Begitu pula ketika mengambil keputusan dan memutuskan sebuah kebijakan, seorang pemimpin harus independen, tidak dipengaruhi oleh pihak-pihak yang ada di sekitarnya. Dan tentunya kebijakan tersebut merupakan kebijakan positif bagi pengembangan dan perkembangan organisasi. Yang jelas ketegasan pemimpin akan membuat kebaikan bagi organisasi mereka.

Namun kenyataan yang sering kali kita dapatkan dilapangan justru sebaliknya. Para pemimpin masih terpengaruh oleh orang lain yang dalam hal ini sebenarnya merupakan orang-orang yang seharusnya mereka pimpin.

Ketegasan seorang pemimpin dalam mengelola organisasi seharusnya menunjukkan kredibilitas organisasi yang dipimpinnya. Karena dengan ketegasan yang dimiliki oleh seorang pemimpin, arah visi dan misi organisasi dapat ditekankan untuk diwujudkan sebagai tindakan konkrit bagi personil yang ada di organisasi sehingga perasaan ikut memiliki, dihati setiap personil dapat memperkuat posisi organisasi. Oleh karena itu, dibutuhkan seorang pemimpin yang tegas dan mampu memberikan gambaran kepemimpinannya yang efektif terhadap personil yang dipimpinnya.

Sebagai seorang pemimpin, ketegasan dalam melaksanakan tugas memang merupakan salah satu persyaratan agar dapat menjaga sekaligus mengembangkannya organisasi sesuai dengan visi dan misinya. Tepatnya, organisasi akan berjalan tanpa kendali yang pasti dan akhirnya sama sekali tidak akan menuju ke visi dan misi yang ditetapkan oleh organisasi (Saroni, 2006: 20).

Maka dari itu, secara *notabene* bahwa seorang pemimpin adalah manager, yang mengatur segala sesuatu untuk menuju visi dan misi sekolah secara konsekuen dan bertanggungjawab. Baik dan buruknya, berkembangnya sebuah sekolah adalah bergantung bagaimana sekolah itu dikelola, atau bagaimana sekolah itu diatur. Atau dengan kata lain, bahwa kemajuan sekolah adalah tergantung pada bagaimana kepala sekolah mengatur pekerjaan sekolah dengan semua personil yang ada di sekolah secara maksimal. Seorang kepala sekolah tidak boleh hanya memikirkan diri sendiri, melainkan juga perlu memberikan kontribusi yang layak bagi segala keperluan anak buahnya. Kepala sekolah harus dapat menerima segala masukan positif anak buah dan dapat meluruskan masukan negatif dari anak buah.

Semoga kita dapat memposisikan diri kita masing-masing sesuai dengan tugas dan kewajiban. Semoga kita juga dapat melihat sisi positif yang harus dilakukan untuk pengembangan sekolah secara umum dan menghindari sisi negatif.

Dalam pengertian yang sederhana, guru adalah orang yang memberikan ilmu pengetahuan kepada anak. Guru dalam pandangan masyarakat adalah orang yang melaksanakan pendidikan di tempat-tempat tertentu, tidak harus di lembaga pendidikan formal tetapi bisa juga di masjid, mushola tempat kursus (non formal) dan informal (*home schooling*) (Djamarah, 2001 : 31)

1. Syarat-syarat Guru

Menjadi guru berdasarkan tuntutan tidaklah semua orang dapat melakukannya, karena orang harus merelakan sebagian besar dari seluruh hidup dan kehidupannya mengabdikan kepada negara dan bangsa guna mendidik anak didik menjadi manusia susila yang cakap, demokratis dan bertanggung jawab atas pembangunan dirinya dan pembangunan bangsa dan negara.

Menjadi guru menurut Darajat dkk. (2006 : 41) tidak sembarangan, tetapi harus memenuhi beberapa persyaratan seperti dibawah ini :

a. Takwa kepada Allah SWT

Sejauhmana seorang guru mampu memberikan teladan yang baik kepada semua anak didiknya, sejauh itu pulalah ia diperkirakan akan berhasil mendidik mereka agar menjadi generasi penerus bangsa yang baik dan mulia. Sebab ia adalah teladan bagi anak didiknya sebagaimana Rasulullah SAW menjadi teladan bagi umatnya.

Ijazah bukanlah semata-mata secarik kertas, tetapi suatu bukti, bahwa pemiliknya telah mempunyai ilmu pengetahuan dan kesanggupan tertentu yang diperlukannya untuk suatu jabatan.

b. Sehat jasmani

Kesehatan jasmani kerap kali salah satu syarat bagi mereka yang melamar untuk menjadi guru. Guru yang sakit-sakitan kerap kali terpaksa absen dan tentunya merugikan anak didik.

c. Berkelakuan baik

Guru harus menjadi teladan yang baik, sebab akan ditiru oleh anak didik. Tujuan pendidikan yaitu membentuk akhlak mulia pada diri pribadi anak didik dan ini hanya bisa dilakukan jika pribadi guru berakhlak mulia pula. Seperti yang dicontohkan oleh pendidikan utama Nabi Muhammad SAW. Diantara akhlak mulia guru tersebut adalah mencintai anak didiknya, berlaku sabar dan tenang, berwibawa, gembira, bersifat manusiawi, bekerjasama dengan guru lain, dan bekerjasama dengan masyarakat.

Di Indonesia untuk menjadi guru diatur dengan beberapa persyaratan, yaitu berijazah, profesional, sehat jasmani dan rohani, takwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan kepribadian yang luhur, bertanggung jawab dan berjiwa nasional (Djamarah, 2000: 32-33).

Guru harus berperan dalam pembelajaran, dengan memberikan kemudahan bagi seluruh peserta didik, agar dapat mengembangkan potensinya secara optimal (Mulyasa, 2005: 36).

2. Peran guru

Keberhasilan guru melaksanakan perannya dalam bidang pendidikan sebagian besar terletak pada kemampuannya melaksanakan berbagai peran yang bersifat khusus dalam situasi mengajar dan belajar.

Berdasarkan studi literatur terhadap pandangan Adam dan Dickey dalam bukunya *Basic Principles of Student Teaching*, dapat ditarik kesimpulan bahwa paling tidak terdapat 13 peran guru di dalam kelas (dalam situasi belajar mengajar).

- a. Guru sebagai pengajar, menyampaikan ilmu pengetahuan, perlu memiliki ketrampilan memberikan informasi kepada kelas.
- b. Guru sebagai pemimpin kelas, perlu memiliki ketrampilan cara memimpin kelompok-kelompok murid.
- c. Guru sebagai pembimbing, perlu memiliki ketrampilan cara mengarahkan dan mendorong kegiatan belajar siswa.
- d. Guru sebagai pengatur lingkungan perlu memiliki ketrampilan mempersiapkan dan menyediakan alat dan bahan pelajaran.
- e. Guru sebagai partisipan, perlu memiliki ketrampilan cara memberikan saran, mengarahkan pemikiran kelas, dan memberikan penjelasan.
- f. Guru sebagai ekspediter, perlu memiliki ketrampilan menyelidiki sumber-sumber masyarakat yang akan digunakan.
- g. Guru sebagai perencana, perlu memiliki ketrampilan cara memilih dan meramu bahan pelajaran secara profesional.
- h. Guru sebagai supervisor, perlu memiliki ketrampilan mengawasi kegiatan anak dan ketertiban kelas.
- i. Guru sebagai motivator, perlu memiliki ketrampilan mendorong motivasi belajar kelas.
- j. Guru sebagai penanya, perlu memiliki ketrampilan cara bertanya yang merangsang kelas berpikir dan cara memecahkan masalah.
- k. Guru sebagai pengajar.
- l. Guru sebagai evaluator, perlu memiliki ketrampilan cara menilai anak-anak secara objektif, kontinu dan komprehensif.

m. Guru sebagai konselor, perlu memiliki ketrampilan cara membantu anak-anak yang mengalami kesulitan tertentu (Hamalik, 2006 : 48-49).

Guru memegang peranan yang penting dalam proses belajar-mengajar. Guru mempunyai tanggung jawab untuk keefektifan seluruh usaha kependidikan persekolahan. Dengan bertambahnya media elektronik sebagai alat pengajar sudah dipergunakan dan kemampuannya untuk membawakan bahan pengajaran kepada pelajar telah dibuktikan. Namun keberadaannya tetap tidak dapat sepenuhnya menggantikan kedudukan guru. Masyarakat dari yang maju sampai yang terbelakang mengakui guru merupakan satu antara sekian banyak unsur pembentuk utama calon anggota masyarakat. Namun, wujud pengakuan itu berbeda-beda antara satu masyarakat dan masyarakat yang lain. Tanggung jawab seorang guru sangatlah besar, kesadaran umum akan besarnya tanggung jawab seorang guru serta berbagai pandangan masyarakat terhadap peranannya telah mendorong para tokoh dan ahli pendidikan untuk merumuskan ruang lingkup tugas, tanggung jawab, dan kualifikasi yang seharusnya dipenuhi oleh guru. (Depag RI, 2002: 1–2)

Bahwa guru memegang peranan yang penting di dalam pembinaan dan pengembangan kurikulum serta penyelenggaraan pengajaran sekolah. Dalam rangka pembinaan dan pengembangan kurikulum paling tidak para guru harus mampu berpartisipasi baik dalam perencanaan maupun evaluasi. Dalam hubungan inilah guru harus memiliki kemampuan membuat suatu keputusan berdasarkan hasil evaluasi dalam kerangka suatu sistem.

Pada hakekatnya pelaksanaan pendidikan di sekolah adalah menjadi tanggung jawan guru, baik selaku tenaga profesional maupun non profesional. (Hamalik, 2006 : 32)

3. Tugas Guru

a. Sebagai pengajar

Sebagai pengajar, guru mempunyai tugas menyelenggarakan proses belajar mengajar.

b. Sebagai pembimbing

Sebagai pembimbing, guru mempunyai tugas membantu memecahkan masalah yang dihadapi para pelajar sebab proses belajar sangat berkaitan erat.

c. Sebagai administrator

Sebagai administrator, mencakup ketatalaksanaan bidang pengajaran dan ketatalaksanaan pada umumnya seperti mengelola sekolah, memanfaatkan prosedur dan mekanisme pengelolaan untuk melancarkan tugas.

Guru juga mempunyai kewajiban yang sehubungan dengan kedudukannya sebagai tenaga kependidikan. Kewajiban dimaksud dikemukakan di dalam UUSPN No 20 tahun 2003 pasal 31 sebagai berikut:

- a. Membina loyalitas pribadi dan peserta didik terhadap ideologi negara Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.
- b. Menjunjung tinggi kebudayaan bangsa.
- c. Melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab dan pengabdian.
- d. Meningkatkan kemampuan profesional sesuai dengan tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pembangunan bangsa.
- e. Menjaga nama baik sesuai dengan kepercayaan yang diberikan masyarakat, bangsa dan negara. (DEPAG RI, 2002; 2 – 3)

Soejono (1982 : 62) merinci tugas pendidik (termasuk guru) sebagai berikut :

- a. Wajib menemukan pembawaan yang ada pada anak-anak didik dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara pergaulan dan lain-lain.
- b. Berusaha menolong anak didik mengembangkan pembawaan yang baik dan menekan perkembangan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang
- c. Memperlihatkan kepada anak didik tugas orang dewasa dengan cara memperkenalkan berbagai bidang keahlian, ketrampilan, agar anak didik memilihnya dengan tepat.
- d. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik berjalan dengan baik.
- e. Memberikan bimbingan dan penyuluhan tatkala anak didik menemui kesulitan dalam mengembangkan potensinya.

Dalam literatur yang ditulis oleh ahli pendidikan Islam, tugas guru ternyata bercampur dengan syarat dan sifat guru. Ada beberapa pernyataan tentang tugas guru yang dapat disebutkan disini. Yang diambil dan diuraikan penulis muslim tentang syarat dan sifat guru, misalnya sebagai berikut :

- a. Guru harus mengetahui karakter murid.
- b. Guru harus selalu berusaha meningkatkan keahliannya, baik dalam bidang yang diajarkannya maupun dalam cara mengajarkannya.
- c. Guru harus mengamalkan ilmunya. Jangan berbuat berlawanan dengan ilmu yang diajarkannya. (Al-Abrasyi, 1974 :144)

Secara singkat dapat juga disimpulkan bahwa tugas guru dalam Islam adalah mendidik muridnya dengan cara mengajar dan dengan cara-cara lainnya menuju tercapainya perkembangan maksimal sesuai dengan nilai-nilai Islam untuk memperoleh kemampuan melaksanakan tugas itu secara maksimal.

4. Tanggung Jawab Guru

Guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik (Djamarah, 2000 : 34). Tanggung jawab guru ialah meyakinkannya bahwa segala tindakannya dalam melaksanakan tugas dan kewajiban didasarkan atas pertimbangan profesional (profesional judgement) secara tepat.

Bagi guru pendidikan agama Islam (PAI) tugas dan kewajiban merupakan amanah yang diterima oleh guru atas dasar pilihannya untuk memangku jabatan. Amanat tersebut wajib dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Tanggung jawab guru PAI diwujudkan dalam upaya mengembangkan profesionalitasnya, yaitu mengembangkan mutu, kualitas dan tindak tanduknya. (Departemen Agama RI, 2002 : 4 – 5)

5. Kepribadian Guru

Setiap guru mempunyai ciri-ciri tersendiri sesuai yang mereka miliki. Ciri-ciri inilah yang membedakan seorang guru dari guru lainnya. Kepribadian sebenarnya adalah suatu masalah yang abstrak, hanya dapat dilihat lewat penampilan, tindakan, ucapan, cara berpakaian, dan dalam menghadapi sikap persalan. Darajat (2006) mengatakan bahwa kepribadian yang sesungguhnya adalah abstrak (ma'nawi), sukar dilihat atau diketahui secara nyata.

Meikeljohn (dalam Djamarah, 2000:13) mengatakan bahwa :

“No one can be a genuine teacher unless he is himself actively sharing in the human attempt to understand men and their world”. " (belum menjadi guru asli kecuali jika ia menjadikan dirinya dengan aktif berbagi dengan manusia mencoba mengerti apa yang dikatakan mereka.*pen*).

Jadi menurut Meikeljohn (dalam Djamarah, 2000 : 39 – 41), tidak seorang pun yang dapat menjadi seorang guru yang sejati (mulia) kecuali bila dia menjadikan dirinya sebagai bagian dari anak didik yang berusaha untuk memahami semua anak didik dan kata-katanya. Guru yang dapat memahami tentang kesulitan anak didik dalam hal belajar dan kesulitan lainnya diluar masalah belajar, yang bisa menghambat aktivitas belajar anak didik, maka guru tersebut akan disenangi anak didiknya.

Secara umum guru itu harus memenuhi dua kategori yaitu memiliki capability dan loyalty, yakni guru itu harus memiliki kemampuan dalam bidang ilmu yang diajarkannya memiliki kemampuan teoritik tentang mengajar yang baik, dari mulai merencanakan, implementasi sampai evaluasi, dan memiliki loyalitas keguruan, yakni loyal terhadap tugas-tugas keguruan yang bukan didalam kelas, tapi sebelum dan sesudah kelas. (Rosyada, 2004 : 112)

6. Kode Etik Guru

Guru di Indonesia menyadari bahwa pendidikan adalah pengabdian terhadap Tuhan Yang Maha Esa, bangsa dan negaram serta kemanusiaan pada umumnya. (Departemen Agama RI, 2002: 12)

Berbicara mengenai “Kode Etik Guru Indonesia” berarti kita membicarakan guru di negara kita. Berikut akan dikemukakan kode etik guru Indonesia sebagai hasil rumusan Kongres PGRI XIII pada tanggal 21 – 25 November 1973 di Jakarta, terdiri dari 9 item yaitu :

- a. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila.
- b. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai kebutuhan anak didik masing-masing.
- c. Guru mengadakan komunikasi, terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindarkan diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
- d. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua anak didik sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
- e. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
- f. Guru sendiri atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.

g. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja maupun dalam hubungan keseluruhan.

h. Gurusecarahukum bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.

i. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijaksanaan dalam bidang pendidikan (Djamarah, 2000: 49-50).

7. Persyaratan Guru

Untuk menjadi seorang guru yang mempengaruhi anak didik ke arah kebahagiaan dunia dan akhirat sesungguhnya tidaklah ringan, artinya ada syarat-syarat yang harus dipenuhi.

Menurut Daradjat (1996: 41) secara umum untuk menjadi guru yang baik dan dapat memenuhi tanggung jawab yang dibebankan kepadanya hendaknya guru memiliki kriteria sebagai berikut:

- a. Bertakwa kepada Allah SWT
- b. Berilmu
- c. Sehat jasmani
- d. Berkelakuan baik

Di Indonesia untuk menjadi guru diatur dengan beberapa persyaratan, yakni berijazah, profesional, sehat jasmani dan rohani, takwa kepada Tuhan YME dan kepribadian yang luhur, bertanggung jawab dan berjiwa nasional (Djamarah, 2000: 34).

Sementara itu Rosyada (2004: 117) menyatakan bahwa terdapat sepuluh kriteria guru yang baik, yaitu:

- 1) Seorang guru yang baik harus benar-benar berkeinginan untuk menjadi guru yang baik. Guru yang baik harus mencoba, dan terus mencoba, dan biarkan siswa-siswa tahu bahwa dia sedang mencoba, dan bahkan dia juga sangat menghargai siswanya yang senantiasa melakukan percobaan, walaupun mereka tidak pernah sukses dalam apa yang mereka kerjakan.
- 2) Guru yang baik berani mengambil resiko, mereka berani menyusun tujuan sangat muluk, lalu mereka berjuang untuk mencapainya. Jika apa yang mereka inginkan itu tidak terjangkau, namun mereka telah berusaha untuk melakukannya, dan mereka telah mengambil resiko untuk melakukannya, siswa-siswa biasanya suka dengan ujicoba beresiko tersebut.

3) Guru yang baik memiliki sikap positif. Seorang guru tidak boleh sinis terhadap pekerjaannya. Seorang guru tidak boleh mengatakan profesi keguruan adalah profesi orang-orang miskin. Mereka harus bangga dengan profesinya sebagai guru.

4) Seorang guru yang baik selalu tidak pernah punya waktu yang cukup.

5) Guru yang baik berpikir bahwa mengajar adalah sebuah tugas menjadi orang tua siswa, yakni bahwa guru punya tanggung jawab terhadap siswa sama dengan tanggung jawab orang tua terhadap putra-putrinya sendiri dalam batas-batas kompetensi keguruan.

6) Guru yang baik harus selalu mencoba membuat siswanya percaya diri, karena tidak semua siswa memiliki rasa percaya diri yang seimbang dengan prestasinya.

7) Seorang guru yang baik jura selalu membuat posisi tidak seimbang antara siswa dengan dirinya, yakni dia selalu menciptakan jarak antara kemampuannya dengan kemampuan siswanya, sehingga mereka senantiasa sadar bahwa perjalanan menggapai kompetensinya masih panjang.

8) Seorang guru yang baik selalu mencoba memotivasi siswa-siswanya untuk hidup mandiri, lebih independen, khususnya untuk sekolah-sekolah menengah atau *college*.

9) Seorang guru yang baik tidak percaya penuh terhadap evaluasi yang diberikan siswanya, karena evaluasi mereka terhadap gurunya tidak bisa obyektif, walaupun pertanyaan-pertanyaan mereka penting sebagai informasi, namun tidak sepenuhnya harus dijadikan patokan untuk mengukur kinerja keguruannya.

10) Seorang guru yang baik senantiasa mendengarkan terhadap pernyataan-pernyataan siswanya.

Merujuk teori tersebut, maka untuk menjadi guru yang baik, seorang guru harus memiliki berbagai kriteria atau sifat-sifat yang diperlukan untuk profesi keguruannya yaitu: antusias, stimulatif, mendorong siswa untuk maju, hangat, berorientasi pada tugas dan pekerja keras, toleran, sopan, dan bijaksana, bisa dipercaya, fleksibel dan mudah menyesuaikan diri, demokratis, penuh harapan siswa, tidak semata mencari reputasi pribadi, mampu mengatasi stereotipe siswa, bertanggung jawab terhadap kegiatan belajar siswa, mampu menyampaikan perasaannya dan memiliki pendengaran yang baik (Rosyada, 2004: 118).

8. Tanggung Jawab Guru

Guru adalah orang yang bertanggungjawab mencerdaskan kehidupan anak didik. Tidak ada seorang guru pun yang mengharapkan anak didiknya menjadi sampah masyarakat. Untuk itulah guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar di masa mendatang menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa.

Karena besarnya tanggung jawab guru terhadap anak didiknya, hujan dan panas bukanlah menjadi penghalang bagi guru untuk selalu hadir di tengah-tengah anak didiknya. Guru tidak pernah memusuhi anak didiknya meskipun suatu ketika ada anak didiknya yang berbuat kurang sopan pada orang lain. Bahkan dengan sabar dan bijaksana memberikan nasihat bagaimana cara bertingkah laku yang sopan pada orang lain.

Menjadi tanggung jawab guru untuk memberikan sejumlah norma kepada anak didik agar tahu mana perbuatan yang susila dan asusila, mana perbuatan yang bermoral dan yang amoral. Semua norma itu tidak harus guru berikan ketika di kelas, di luar kelas pun sebaiknya guru mencontohkannya melalui sikap, tingkah laku, dan perbuatan. Pendidikan dilakukan tidak semata-mata dengan perkataan, tetapi dengan sikap, tingkah laku, dan perbuatan.

Menurut Wens Tanlain dkk., (dalam Djamarah, 2000: 36) guru yang bertanggung jawab sesungguhnya mempunyai sifat-sifat seperti berikut:

- 1) Menerima dan mematuhi norma, nilai-nilai kemanusiaan.
- 2) Memikul tugas mendidik dengan bebas, berani, gembira (tugas bukan menjadi beban baginya).
- 3) Sadar akan nilai-nilai yang berkaitan dengan perbuatannya serta akibat-akibat yang timbul.
- 4) Menghargai orang lain.
- 5) Bijaksana dan hati-hati.
- 6) Takwa kepada Tuhan YME.

B. DEFINISI PROFESI

1. Pengertian Profesi

Profesi adalah pekerjaan yang dilandasi pendidikan keahlian (ketrampilan, kejujuran dan sebagainya) (Nurdin, 2002 :15). Menurut Lutfi, 8 kriteria yang harus dipenuhi oleh suatu pekerjaan agar dapat disebut sebagai profesi, antara lain. Profesi adalah pekerjaan yang dilakukan atas dasar pengetahuan dan kecakapan/ keahlian yang khusus dipelajari.

Profesi digunakan teknik dan prosedur intelektual yang harus dipelajari secara sengaja, sehingga dapat diterapkan untuk kemaslahatan orang lain. Dalam kaitan ini seorang pekerja profesional dapat dibedakan dari seorang amatir walaupun sama-sama menguasai sejumlah

teknik dan prosedur kerja tertentu, seorang pekerja profesional harus memiliki informasi responsiveness “ketanggapan yang berdasarkan kearifan” terhadap implikasi kemasyarakatan atas objek kerjanya. Dengan perbatasan lain, seorang pekerja profesional memiliki filosofis untuk menyikapi dan melaksanakan pekerjaannya. (Nurdin, MPd. 2005: 4)

2. Persyaratan Profesi

Mengingat tugas dan tanggung jawab guru yang begitu kompleksnya, maka profesi ini memerlukan persyaratan khusus, antara lain:

- a. Menuntut adanya ketrampilan yang berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam.
- b. Menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya.
- c. Menuntut adanya tingkat pendidikan keguruan yang memadai.
- d. Adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakan.
- e. Memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan.

(Ali, 1985).

Suatu profesi harus mengenali dengan jelas hubungannya dengan profesi lain, pergerakan ini terutama diperlukan karena ada kalanya suatu garapan melibatkan lebih dari satu profesi. Di antaranya menurut Tafsir (2001,108) :

- a. Profesi harus memiliki suatu keahlian yang khusus.
- b. Profesi harus diambil sebagai pemenuhan panggilan hidup.
- c. Profesi memiliki teori-teori yang baku secara universal.
- d. Profesi adalah untuk masyarakat, bukan untuk diri sendiri.
- e. Profesi harus dilengkapi dengan kecakapan diagnostik dan kompetensi aplikatif.
- f. Pemegang profesi memiliki otonomi dalam melakukan profesinya.
- g. Profesi hendaknya mempunyai kode etik.
- h. Profesi harus mempunyai klien yang jelas.
- i. Profesi memerlukan organisasi profesi.

- j. Mengenali hubungan profesinya dengan bidang-bidang lain.

3. Ciri-ciri Profesi

Natawidjaya (dalam Nurdin, 2002 : 17-18) mengemukakan beberapa ciri suatu profesi

- a. Adanya standar untuk kerja yang baru dan jelas
- b. Adanya lembaga pendidikan yang khusus yang memiliki standar akademik yang memadai dan bertanggung jawab tentang pengembangan ilmu yang melandasi profesi itu.
- c. Ada organisasi yang mewadahi para pelakunya untuk mempertahankan dan memperjuangkan eksistensi dan kesejahteraannya.
- d. Ada etika dan kode etik yang mengatur perilaku para pelakunya dalam memperlakukan kliennya.
- e. Ada sistem imbalan terhadap jasa layanannya yang adil dan baku.
- f. Ada pengakuan masyarakat (profesinya, penguasa dan awam) terhadap pekerjaan itu sebagai suatu profesi.
- g.

C. KRITERIA PROFESIONALITAS GURU

1. Memiliki Guru yang Profesional

Glickman (dalam Bafadal, 2006 : 5) menegaskan :

Bahwa seseorang akan bekerja secara profesional bilamana orang tersebut memiliki kemampuan (*ability*) dan motivasi (*motivation*). Maksudnya adalah seseorang akan bekerja secara profesional bilamana memiliki kemampuan kerja yang tinggi dan kesungguhan hati untuk mengerjakan dengan sebaik-baiknya. Sesuai dengan pemikirannya seorang dikatakan profesional bilamana memiliki kemampuan tinggi (*higt level of abstrack*) dan motivasi kerja tinggi (*higt level of commitment*). Komitmen lebih luas dari pada cincern sebab komitmen itu mencakup waktu dan usaha.

Walau banyak terori tentang guru profesional, namun dalam kaitan dengan implementasi peningkatan mutu pendidikan berbasis sekolah, berdasarkan teori-teori tersebut dan pengalaman guru umum maupun agama disimpulkan bahwa guru profesional adalah guru yang memiliki visi yang tepat dan berbagai akar inovasi.

2. Upaya Peningkatan Profesi Guru

Guru tidak membuat peserta didik menjadi pintar. Guru hanya memberikan peluang agar potensi itu ditemukan dan dikembangkan. Kejelian itulah yang merupakan ciri kepribadian profesional. Maka upaya peningkatan profesi guru itu sekurang-kurangnya menghadapi dan mempertimbangkan beberapa aspek :

a. Ketersediaan dan Mutu Calon Guru

Profesi guru pada masa lalu dan kini kurang memberikan rasa bangga diri. Rasa inferior terhadap potensi lain masih melekat dihati banyak guru. Karena kurangnya rasa bangga diri itu akan mempengaruhi motivasi kerja dan citra di masyarakat terhadap profesi guru.

b. Pendidikan Prajabatan

Bidang pekerjaan guru harus melalui jenjang pendidikan pra jabatan. Karena untuk mempunyai kemampuan untuk menyelenggarakan layanan yang khas. Ini bisa dicapai dengan 2 langkah.

1) Meyakinkan pemilikan kemampuan profesional awal. Saringan calon peserta pendidik pra-jabatan perlu dilakukan secara efektif, baik dari segi kemampuan potensial, aspek-aspek kepribadian yang relevan maupun motivasinya.

2) Pendidikan pra-jabatan harus benar-benar secara sistematis menyiapkan calon guru untuk menguasai kemampuan profesional.(Nurdin, 2002 : 25)

3. Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi profesional guru selain berdasarkan pada bakat guru, unsur pengalaman dan pendidikan memegang peranan yang sangat penting. Pendidikan guru sebagai salah satu usaha yang berencana dan sistematis melalui berbagai program dalam usaha meningkatkan kompetensi guru.

a. Peningkatan Kompetensi Guru

Salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun.

b. Kompetensi guru sebagai alat seleksi penerimaan guru

Perlu ditentukan secara umum jenis kompetensi yang diperlukan sebagai syarat agar dapat diterima sebagai guru sesuai dengan guru yang dibutuhkan dalam sekolah itu.

Pemilihan guru ini dimaksud bukan atas dasar suka atau tidak suka/ subyektif tetapi bersifat obyektif ini berlaku secara umum baik semua calon guru.

4. Kompetensi Guru Penting Dalam Rangka Pembinaan Guru

Para guru yang telah memiliki kompetensi penuh sudah tentu perlu dibina terus agar kompetensinya tetap mantab. Bagi guru yang memiliki kompetensi dibawah standart menyusun perencanaan yang relevan agar guru tersebut memiliki kompetensi yang sama atau seimbang dengan kompetensi guru yang lainnya (Hamalik, 2006 : 34 – 35).

D. FAKTOR YANG MEMPENGARUHI PROFESIONALITAS GURU

1. Tantangan Profesionalitas Guru

Hakikat profesionalitas guru tidak akan terwujud hanya dengan mengeluarkan pernyataan tetapi melalui tantangan-tantangan. Tapi semua itu dapat diraih melalui perjuangan yang berat dengan cukup panjang.

Pernyataan tersebut dapat ditetapkan dengan adanya surat keputusan Men-PAN No. 26/1989. Dengan demikian dapat dikatakan telah tercapai dan terpenuhi. Adapun secara perorangan dan secara kelompok, pekerja profesional bertanggung jawab penuh atas segala aspek pelaksanaan tugasnya. (Nurdin, 2002 : 21-22)

2. Meningkatkan Kualitas Pendidikan

Kemampuan intelektual tidaklah dapat dipakai sebagai patokan bahwa seseorang dapat menjadi guru. Kemampuan intelektual pada dasarnya adalah penguasaan atas teori-teori ilmu pengetahuan, tapi bagaimana kita dapat mentrasfer kemampuan intelektual tersebut sehingga siswa dapat memiliki kemampuan intelektual yang dimiliki oleh guru. Oleh karena itu, dibutuhkan sesuatu yang khusus dari seorang agar dapat menjadi guru.

Untuk menjawab dan mempertanggungjawabkan anggapan masyarakat kepada guru, maka tidak bisa tidak guru haruslah berusaha untuk secara terus menerus meningkatkan kualitas dirinya.

E. KAJIAN TENTANG KEPEMIMPINAN

1. Kepemimpinan

a. Pengertian kepemimpinan

Kepemimpinan merupakan masalah yang sangat penting dalam manajemen dan organisasi. Bahkan ada yang mengatakan bahwa kepemimpinan merupakan jantung atau intinya

manajemen dan organisasi. Menurut Sofyan Syafri Harahap (1996:233), Kepemimpinan (Leadership) adalah proses mempengaruhi orang lain yang dimaksud untuk membentuk perilaku yang sesuai dengan kehendak kita. Sementara itu Kartini Kartono (1998:135) mengemukakan bahwa kepemimpinan adalah kemampuan untuk memberikan pengaruh yang konstruktif kepada orang lain untuk melakukan usaha yang kooperatif dalam mencapai tujuan yang sudah direncanakan.

Jadi dari pengertian tersebut di atas jelas sekali terlihat bahwa seseorang pemimpin dengan kepemimpinannya haruslah mampu mempengaruhi, mengubah dan menggerakkan tingkah laku bawahan atau orang lain untuk mencapai tujuan.

Ada 4 faktor yang dipengaruhi oleh pimpinan terhadap bawahannya, antara lain sikap (attitudes), perilaku/tindakan (behavior), pikiran (ideas) dan perasaan (feelings). Menurut Djoko Wionarso (1993:4) diantara keempat faktor tersebut perasaan (feeling) merupakan faktor yang sangat penting untuk dipengaruhi karena terletak di dasar lubuk hati yang terdalam, agar timbul:

- 1) Sense of belonging (merasa ikut memiliki);
- 2) Sense of participation (merasa ikut serta);
- 3) Sense of responsibility (merasa ikut bertanggung jawab).

b. Teori Kepemimpinan

Teori kepemimpinan adalah penggeneralisasian suatu seri perilaku pemimpin dan konsep-konsep kepemimpinannya dengan menonjolkan latar belakang historis, sebab-musabab timbulnya kepemimpinan. Pada umumnya teori kepemimpinan berusaha untuk menjelaskan dan menginterpretasikan tentang pemimpin dan kepemimpinan dengan mengemukakan beberapa segi antara lain:

- 1) Latar belakang sejarah pemimpin dan kepemimpinan

Kepemimpinan muncul bersama-sama dengan adanya peradaban manusia, sejak jaman nabi-nabi dan nenek moyang manusia yang secara bersama-sama berkumpul untuk mempertahankan keberadaan hidupnya, melawan kebuasan binatang dan alam sekitarnya. Sejak saat itulah terjadinya kerja sama antara manusia dalam menaklukkan alam sekitarnya dan terdapat unsur kepemimpinannya. Pada saat itu yang ditunjuk atau dijadikan sebagai pemimpin adalah pribadi atau sosok orang-orang yang paling kuat, cerdas dan berani di antara mereka. Secara ringkas dapatlah dikatakan bahwa kapan dan dimanapun pemimpin dan

kepemimpinan itu selalu diperlukan, terutama pada jaman modern seperti sekarang ini dan dimasa-masa yang akan datang.

2) Sebab-sebab munculnya pemimpin

Ada tiga teori yang menonjol dalam menjelaskan tentang munculnya pemimpin, yaitu:

a) Teori Genetis

Teori ini menyatakan bahwa pemimpin itu tidak dibuat, melainkan dilahirkan sebagai pemimpin dengan bakat-bakat kepemimpinan yang alami yang dibawa sejak lahir, dan dia tidak ditakdirkan lahir menjadi pemimpin dalam situasi dan kondisi yang bagaimanapun juga. Jadi teori ini menekankan bahwa seseorang bisa menjadi pemimpin karena faktor keturunan.

b) Teori sosial

Teori ini berlawanan dengan teori genetis karena teori ini menyatakan bahwa pemimpin itu bukan dilahirkan begitu saja, melainkan harus disiapkan, dididik, dan dibentuk. Setiap orang yang menjadi pemimpin adalah terbentuk dari usaha penyiapan dan pendidikan yang didorong oleh kemauan pribadi. Jadi teori ini lebih menekankan bahwa yang bisa jadi pemimpin ditentukan oleh kondisi faktor sosial.

c) Teori ekologis atau sintetis

Teori ini muncul sebagai reaksi dari kedua teori sebelumnya. Teori ini menyatakan bahwa seseorang akan sukses menjadi pemimpin jika dia memiliki bakat-bakat kepemimpinan sejak lahir dan bakat-bakat itu dikembangkan melalui pengalaman dan jalur pendidikan serta sesuai dengan tuntutan lingkungan atau ekologisnya.

3) Tipe dan Gaya Kepemimpinan

Pemimpin itu mempunyai sifat, kebiasaan, tempramen, watak dan kepribadian tersendiri yang unik dan khas, sehingga tingkah laku dan gayanyalah yang membedakan dirinya dengan orang lain. Gaya kepemimpinan adalah suatu pola perilaku seseorang untuk memotivasi orang lain agar mereka mau bekerja sama untuk mencapai tujuan. Menurut Sondang P. Siagian tipe atau gaya kepemimpinan itu antara lain:

a) Gaya kepemimpinan otokratik

Otokrat berasal dari kata *autos* yang berarti sendiri dan *kratos* yang berarti kekuasaan, kekuatan. Jadi otokrat berarti penguasa absolut. Kepemimpinan otokratik biasanya mendasarkan diri pada kekuasaan dan paksaan yang mutlak harus dipatuhi. Pemimpin seperti ini selalu ingin berperan sebagai seorang pemain tunggal, egoismenya sangat besar dan cenderung

menganut nilai-nilai organisasional yang berkisar pada membenaran segala cara yang ditempuh untuk mencapai tujuannya. Karena sifat egoismenya yang sangat besar, pemimpin seperti ini cenderung memperlakukan karyawan/bawahan sama dengan alat-alat lainnya dalam organisasi dan kurang menghargai harkat dan martabat manusia, lebih berorientasi pada pelaksanaan dan penyelesaian tugas tanpa memperhatikan kepentingan dan kebutuhan para bawahannya.

Dalam pengambilan keputusan dia tidak mengikut sertakan partisipasi dari para bawahan, melainkan keputusan diambil dan ditentukan sendiri. Pemimpin yang memiliki gaya kepemimpinan seperti ini akan selalu menuntut ketaatan penuh dari para bawahannya, menegakkan disiplin yang kaku dan bernada keras dalam memberikan perintah dan instruksi, serta selalu berada jauh dari kelompoknya sehingga tidak ada komunikasi yang baik dengan bawahannya.

b) Gaya Kepemimpinan Demokratik

Gaya kepemimpinan demokratik ini lebih menekankan pada partisipasi anggotanya dari pada bertindak dan menentukannya sendiri. Perannya selaku pimpinan dalam organisasional adalah sebagai koordinator dan integrator dari berbagai unsur dan komponen organisasi sehingga bergerak sebagai suatu totalitas, dan terdapat koordinasi pekerjaan pada semua bawahan dengan penekanan pada rasa tanggung jawab pada diri sendiri dan pekerjaan yang tinggi serta kerja sama yang baik.

Kekuatan kepemimpinan demokratis ini bukan terletak pada individu pemimpin, melainkan pada partisipasi aktif dari setiap anggota organisasi. Kepemimpinan demokratis sangat menghargai potensi setiap individu dan mau mendengarkan setiap keluhan, saran dan nasehat dari bawahan serta mampu memanfaatkan kapasitas setiap anggota seefektif mungkin pada saat-saat dan kondisi yang tepat. Kepemimpinan ini sering juga disebut sebagai kepemimpinan *group developer* karena memiliki sifat kreatif, dinamis, inovatif, mampu memberikan/ melimpahkan wewenang dengan baik serta menaruh kepercayaan kepada bawahan dan lebih mengutamakan kesejahteraan, harkat dan martabat manusia.

c) Gaya Kepemimpinan Bebas/Laissez Faire

Pada tipe dan gaya kepemimpinan seperti ini seorang pemimpin praktis tidak memimpin, karena dia membiarkan setiap orang dalam kelompoknya berbuat se(sesuai)kehendak mereka, pemimpin tidak berpartisipasi sedikitpun dalam kegiatan kelompoknya, semua pekerjaan dan tanggung jawab harus dilakukan sendiri oleh bawahannya. Keberadaan pemimpin ini hanya sebagai simbol dan biasanya tidak memiliki keterampilan teknis serta kewibawaan, sehingga

tidak bisa mengontrol anak buahnya dan tidak mampu melaksanakan koordinasi kerja serta tidak mampu menciptakan suasana atau iklim kerja yang kooperatif.

d) Gaya Kepemimpinan Paternalistik

Tipe atau gaya kepemimpinan ini banyak terdapat di lingkungan masyarakat yang masih bersifat tradisional, dan umumnya di masyarakat agraris. Popularitas pemimpin paternalistik di lingkungan masyarakat bisa saja disebabkan oleh beberapa faktor, seperti kuatnya ikatan primordial, extended family system, kehidupan masyarakat yang komunalistik, peranan adat istiadat yang sangat kuat dalam kehidupan bermasyarakat, serta masih dimungkinkannya hubungan pribadi yang intim antara seorang anggota masyarakat dengan anggota masyarakat lainnya.

Salah satu ciri utama dari masyarakat tradisional ini adalah rasa hormat yang tinggi yang ditujukan oleh para anggota masyarakat kepada orang tua atau orang yang dituakan. Dalam kehidupan organisasional persepsi seorang pemimpin yang paternalistik tentang peranannya diwarnai oleh harapan para pengikutnya kepadanya. Harapan itu pada umumnya berwujud keinginan agar pemimpin mereka mampu berperan sebagai bapak yang bersifat melindungi dan yang layak dijadikan sebagai tempat bertanya untuk mendapatkan petunjuk.

Kepemimpinan paternalistik memandang bahwa kepemimpinannya sebagai suatu hal yang normal dan wajar, dengan implikasi organisasionalnya seperti kewenangan memerintah dan mengambil keputusan tidak harus berkonsultasi dengan para bawahannya. Singkatnya, legitimasi kepemimpinannya berarti penerimaan atas peranannya yang dominan dalam kehidupan organisasional. Sementara itu dari segi nilai-nilai organisasional yang dianut, biasanya seorang pemimpin yang paternalistik mengutamakan kebersamaan. Berdasarkan nilai-nilai tersebut, pemimpin yang bersangkutan berusaha untuk memperlakukan semua orang dan semua satuan kerja dalam organisasi secara adil dan merata.

e) Gaya Kepemimpinan Kharismatik

Kepemimpinan kharismatik ini memiliki karakteristik yang khas yaitu daya tariknya yang sangat memikat sehingga mampu mendapatkan pengikut yang sangat besar. Tegasnya pemimpin yang kharismatik adalah pemimpin yang sangat dikagumi oleh para pengikutnya, meskipun para pengikutnya tidak bisa menjelaskan secara jelas mengapa orang tersebut mereka kagumi.

Penampilan fisik, umur dan harta bukanlah ukuran yang umum bagi karakteristik seorang pemimpin yang kharismatik. Mungkin karena kekurangan pengetahuan untuk menjelaskan

keriteria ilmiah mengenai kepemimpinan kharismatik, orang-orang cenderung mengatakan bahwa ada orang-orang tertentu yang memiliki "kekuatan ajaib" yang tidak bisa dijelaskan secara ilmiah yang menjadikan orang-orang tertentu bisa dipandang sebagai pemimpin yang kharismatik. Tetapi sesuatu hal yang sangat menarik untuk diperhatikan bahwa para pengikut pemimpin kharismatik tidak mempersoalkan nilai-nilai yang dianut, sikap dan perilaku serta gaya yang digunakan oleh pemimpin mereka. Bisa saja seorang pemimpin yang kharismatik menggunakan pendekatan yang otokratik atau diktatorial, tetapi para pengikutnya tetap setia kepadanya.

Sedangkan gaya kepemimpinan menurut teori Path Goal (jalan tujuan) adalah:

a) Kepemimpinan direktif, yaitu gaya kepemimpinan yang mempunyai hubungan yang positif dengan kepuasan dan harapan bawahan. Atasan sering memberikan perintah atau tugas khusus (otokrasi).

b) Kepemimpinan suportif, yaitu kepemimpinan yang selalu bersedia menjelaskan segala permasalahan pada bawahan, mudah didekati dan memuaskan hati para karyawan.

c) Kepemimpinan partisipatif, yaitu gaya kepemimpinan yang meminta dan menggunakan saran-saran bawahan dalam rangka mengambil keputusan.

d) Kepemimpinan orientasi prestasi, yaitu gaya kepemimpinan yang mengajukan tantangan yang menarik bagi bawahan dan merangsang untuk mencapai tujuan, serta melaksanakannya dengan baik. Makin tinggi orientasi pemimpin akan prestasi, maka makin banyak bawahan yang percaya akan menghasilkan pelaksanaan kerja yang efektif.

4) Syarat-Syarat Kepemimpinan

Kartini Kartono (1998:31) mengemukakan ada tiga syarat utama yang harus dimiliki seorang pemimpin, yaitu:

a) Kekuasaan/kewenangan

Kekuasaan atau kewenangan adalah kekuatan, otoritas dan legalitas yang memberikan wewenang kepada seseorang/pemimpin untuk mempengaruhi dan mengerakkan bawahan untuk berbuat sesuatu.

b) Kewibawaan

Kewibawaan adalah kelebihan, keunggulan, keutamaan yang dimiliki oleh seseorang sehingga ia mampu *mbawani* atau mengatur orang lain, membuat orang patuh kepadanya, serta membuat orang mau melakukan perbuatan-perbuatan tertentu.

c) Kemampuan

Kemampuan adalah segala daya, kesanggupan, kekuatan dan kecakapan/keterampilan baik teknis maupun sosial, yang dianggap melebihi dari kemampuan orang lainnya.

c. Fungsi Kepemimpinan

Menurut **Kartini Kartono** (1998:81) fungsi kepemimpinan adalah:

“Memandu, memberi atau membangun motivasi-motivasi kerja, mengemudikan organisasi, menjalin jaringan-jaringan komunikasi yang baik, memberikan supervisi/pengawasan yang efisien, dan membawa para pengikutnya kepada sasaran yang ingin dicapai sesuai dengan ketentuan waktu dan perencanaan”.

d. Tanggung jawab dan wewenang kepemimpinan

Keberhasilan suatu organisasi sebagian besar ditentukan oleh pemimpin dan kepemimpinannya, sehingga ia memiliki kewajiban untuk mencapai tujuan organisasi dan memberikan perhatian terhadap kebutuhan karyawannya.

Untuk mencapai tujuan tersebut seorang pemimpin harus melaksanakan serta memenuhi tugas-tugas dan tanggung jawabnya sebagai pemimpin. Menurut Robert C. Miljus, seperti yang dikutip oleh Heidjrachman dan Suad Husnan (1990:218) bahwa tanggung jawab seorang pemimpin adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan pelaksanaan kerja yang realistis (dalam artian kuantitas, kualitas, keamanan, dan lain sebagainya);
- 2) Melengkapai para karyawan dan suberdaya-sumberdayanya yang diperlukan untuk menjalankan tugas.
- 3) Mengkomunikasikan kepada para karyawan tentang apa yang diharapkan dari mereka.
- 4) Memberikan susunan hadiah yang sepadan dengan jasa mereka guna mendorong motivasi.
- 5) Mendelegasikan wewenang apabila diperlukan dan mengundang partisipasi apabila memungkinkan.
- 6) Menghilangkan hambatan untuk melaksanakan pekerjaan yang efektif.
- 7) Menilai pelaksanaan pekerjaan dan mengkomunikasikan hasilnya.
- 8) Menunjukkan perhatian kepada para karyawan.

Agar seorang pemimpin dapat mencapai tujuannya secara efektif, maka ia harus memiliki wewenang untuk mempengaruhi dan mengerahkan orang lain untuk mencapai tujuannya. Ada beberapa macam wewenang diantaranya adalah:

1) Top down authority

Yaitu wewenang yang dimiliki oleh seseorang karena adanya pelimpahan wewenang dari pimpinan atau atasannya.

2) Bottom up authority

Yaitu wewenang yang dimiliki oleh seseorang karena ditunjuk sebagai pemimpin oleh para pengikutnya.

e. Menentukan gaya kepemimpinan yang tepat

Dari gaya kepemimpinan yang ada, dapat dikemukakan bahwa tidak ada gaya kepemimpinan yang jelek atau lebih baik dan selalu tepat dalam semua situasi. Efektifitas kepemimpinan sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor situasional yaitu:

1) Faktor situasional yang berkaitan dengan diri pemimpin yang meliputi nilai-nilai keperibadian, kebiasaan, rasa aman terhadap suatu gaya yang diterapkan, dan beberapa karakteristik seorang pemimpin itu sendiri.

2) Faktor situasional yang ada pada bawahan juga perlu dipertimbangkan yang meliputi hubungan antara kebutuhan dengan tugas yang dihadapi, pendidikan dan kematangan psikologisnya yang berkaitan dengan tuntutan keterampilan untuk melaksanakan tugas.

3) Faktor situasional lainnya yang perlu dipertimbangkan yang dapat mempengaruhi gaya kepemimpinan seseorang meliputi nilai-nilai yang dianut suatu organisasi, misi atau tujuan yang ingin dicapai, besar kecilnya anggota dalam organisasi, kemampuan suatu kelompok untuk bekerja secara bersama-sama, suasana kerja yang mendukung dan tingkat kerumitan tugas serta legitimasi kuasa.

Dari uraian tersebut diatas maka dapat disimpulkan bahwa efektifitas gaya kepemimpinan seseorang sangat ditentukan oleh kemampuan pemimpin menguasai faktor-faktor situasional tersebut, dan kemampuan pemimpin dalam beradaptasi dengan situasi yang dihadapi, baik itu situasi organisasi, bawahan, maupun kemampuan melakukan penilaian diri untuk mampu memerankan dirinya sebagai pemimpin dengan memandang kepemimpinannya sebagai suatu seni memimpin secara kreatif dan dinamis, Abi Sujak (1990:28).

F. KESIMPULAN

Berdasarkan pembahasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa:

1. Upaya Kepala Sekolah untuk mendapatkan guru yang profesional adalah dengan melihat dua aspek, yaitu; aspek kuantitatif dan aspek kualitatif.

Secara kuantitatif, penentuan ini dikaitkan degan faktor siswa, guru dan fasilitas, serta kemungkinan ketersediaan formasi. Sementara itu dari segi kualifikasi, penentuannya berorientasi pada IPK dan hasil seleksi tertinggi. Ketentuan lain bahwa untuk dapat menjadi guru harus memiliki persyaratan sebagai berikut ;

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- b. Berwawasan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945
- c. Memiliki kualifikasi sebagai tenaga pengajar di madrasah
- d. Mempunyai moral dan integritas yang tinggi
- e. Memiliki tanggung jawab yang besar terhadap masa depan bangsa dan negara.

Tentang upaya memberdayakan guru sehingga mandiri dalam meningkatkan mutu pendidikan adalah dengan cara :

- a. Mengadakan studi banding,
- b. Mengadakan musyawarah dengan pengurus dan para guru
- c. Menumbuhkan adanya ruhul jihad kepada semua personalia.
- d. Gerakan gemar membaca,
- e. Menjalin kerja sama yang baik dengan orang tua dan instansi terkait,
- f. Memberikan motivasi secara berkesinambungan.

2. Langkah apa yang diambil kepala sekolah dalam meningkatkan mutu kinerja seorang guru yang profesional adalah :

- a. Memberikan kesempatan dan dorongan kepada para guru untuk melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi,
- b. Menciptakan kerja sama yang baik antara guru dengan orang tua siswa,
- c. Mengirimkan beberapa guru untuk mengikuti seminar kepemimpinan atau kegiatan lain yang menunjang,
- d. Penyediaan fasilitas-fasilitas pendidikan.

G. SARAN-SARAN

1. Setiap kepala madrasah harus selalu melaksanakan inovasi pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang dikelola.
2. Setiap kepala madrasah baik swasta dan negeri hendaknya mempunyai maksud dan dasar pemikiran yang jelas dalam mengembangkan madrasah.

DAFTAR PUSTAKA

- Daradjat, Zakiah, dkk., 1996, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI, 2002, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2000, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT Rineka Cipta
- Mulyasa, E., 2005, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nuridin, Syafruddin, 2005, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Quantum Teaching
- Purwanto, Ngalim, 2004, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rosyada, Dede, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis*. Jakarta: Prenada Media
- Saroni, Muhammad, 2006, *Manajemen Sekolah: Kiat Menjadi Pendidik Yang Kompeten*, Jogjakarta: Ar-Ruz
- Tafsir, Ahmad, 1994, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus, 1990, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara
- Usman, Muhammad Nazir, 1989, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Roesdakarya.

Application of Direct Methods in Improving Students' English Speaking Ability

Arum Putri Rahayu

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

Hayurahayu9284@gmail.com

Abstract

This study aims to find out the factors that affect the English speaking ability of students. In addition, it is also to know the application of direct methods in improving their speaking ability. The results of the study showed that the use of direct methods can improve the English speaking skills of students at the beginner level in the English Center course institute. This can be seen from the results achieved by students at the time of being given the test. The average score of students on the initial test was 30.6% which is categorized as still very lacking. After being given treatment in Cycle I, the average score of students increased to 47.7% and was still in the less category. However, in cycle II the average score of students increased to 71.3% and was in a good category. Students are able to speak in the context of a simple conversation. They are able to use certain phrases and vocabulary effectively.

Keywords: *speaking skills, improvement, vocabulary, direct method.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berbicara Inggris siswa. Sehingga metode yang tepat bisa digunakan dalam meningkatkan kemampuan berbicara mereka. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa penggunaan metode langsung dapat meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Inggris siswa pada level pemula di lembaga kursus English Center. Hal ini dapat dilihat dari hasil yang dicapai oleh siswa pada saat diberikan tes. Nilai rata-rata siswa pada tes awal adalah 30,6% yang dikategorikan masih sangat kurang. Setelah diberikan treatment pada Siklus I, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 47,7% dan masih berada pada kategori kurang. Namun, pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 71,3% dan berada dalam kategori baik. Peningkatan ini juga didukung oleh data kualitatif. Siswa mampu berbicara dalam konteks percakapan sederhana. Mereka mampu menggunakan ungkapan-ungkapan dan kosakata tertentu secara efektif.

Kata kunci: *keterampilan berbicara, peningkatan, kosakata, metode langsung.*

Correspondence authors:

Arum Putri Rahayu, Hayurahayu9284@gmail.com

How to Cite this Article

Rahayu, A. P. (2022). Application of Direct Methods in Improving Students' English Speaking Ability, 14(2), 164-173. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.119>



A. PENDAHULUAN

Penguasaan bahasa asing merupakan hal penting di era globalisasi seperti saat ini. Bahasa merupakan alat komunikasi dan sarana untuk menyebarkan informasi. Menguasai bahasa asing berarti memperluas kesempatan untuk bisa berinteraksi dan mendapatkan informasi dari belahan dunia lain. Kesempatan memperoleh pengetahuan yang lebih luas pun terbuka lebar bagi orang yang paham dan bisa berbicara bahasa asing.

Strategi belajar memberikan arahan dan membantu siswa untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman terhadap bahasa sasaran (Cohen, dkk, 1996). Strategi belajar dapat digambarkan sebagai sifat dan tingkah laku. Menurut Oxford (1990) strategi belajar merupakan tingkah laku atau tindakan yang dipakai oleh pembelajar agar pembelajaran bahasa lebih terarah, dan menyenangkan. Brown (1994) menekankan konsep strategi belajar sebagai tingkah laku yang tidak teramati dalam diri pembelajar. Lebih lanjut, Brown (1994) membedakan antara strategi belajar dan strategi komunikasi.

Strategi belajar berkaitan dengan pemrosesan, penyimpanan, dan pengambilan masukan pemerolehan bahasa, sedangkan strategi komunikasi berkenaan dengan keluaran pemerolehan bahasa. Strategi belajar merupakan salah satu kajian pemerolehan bahasa. Diantara berbagai strategi belajar bahasa, strategi belajar berbicara merupakan hal yang paling sering didiskusikan. Hal ini tak lepas dari urgensi berbicara dalam kehidupan manusia.

Berbicara merupakan sarana komunikasi yang paling sering kita lakukan dalam kegiatan sehari-hari. Strategi berbicara menjembatani kesenjangan antara pengetahuan bahasa penutur dan mitra tutur dalam proses komunikasi yang dihadapi.

Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Secara sederhana berbicara bisa didefinisikan sebagai keterampilan menyampaikan pesan melalui bahasa lisan kepada orang lain. Kemampuan berbicara penting dalam kehidupan manusia pada umumnya. Kemampuan berbicara yang baik dapat menunjang segala aktivitas yang ada. Kemampuan berbicara merupakan faktor yang sangat mempengaruhi kualitas kemahiran seseorang dalam penyampaian informasi secara lisan.

Pembicara harus memiliki kemampuan dan keterampilan untuk menyampaikan informasi kepada orang lain. Hal itu mengandung maksud bahwa pembicara harus memahami betul bagaimana cara berbicara yang runtut dan efektif sehingga pendengar dapat menangkap informasi yang disampaikan pembicara secara efektif pula. Dengan demikian, kemampuan berbicara merupakan faktor yang sangat mempengaruhi kualitas kemahiran seseorang dalam penyampaian informasi secara lisan. Kualitas bicara seseorang dapat dilihat dari bahasa, isi,

dan kelancaran. Semua aspek bahasa tersebut dapat menunjukkan kualitas penguasaan bahasa seseorang apabila seseorang menggunakannya dengan maksimal.

Pentingnya keterampilan berbicara bukan hanya berguna bagi guru, tetapi juga berguna bagi siswa sebagai subjek dan objek didik. Keterampilan ini tidak akan berkembang bila tidak dilatih secara terus-menerus. Jika selalu dilatih, maka keterampilan berbicara akan semakin baik. Sebaliknya, jika malu, ragu, dan takut salah dalam berlatih, maka keterampilan berbicara itu sulit dikuasai. Keterampilan berbicara lebih mudah dikembangkan, jika siswa memperoleh kesempatan untuk mengkomunikasikan sesuatu secara alami kepada orang lain dalam kesempatan-kesempatan yang bersifat informal.

Selama kegiatan belajar di sekolah, guru harus menciptakan berbagai lapangan pengalaman yang memungkinkan siswa dapat mengembangkan kemampuan berbicara. Berbagai strategi berbicara bisa dilakukan oleh siswa, yaitu dengan cara berinteraksi melalui pembelajaran bahasa interaktif dan kolaboratif yang merupakan metode terbaik untuk meningkatkan ketrampilan berbicara. Pengajaran bahasa secara langsung didasarkan atas situasi sesungguhnya yang memerlukan komunikasi.

Dengan metode ini, di dalam kelas bahasa, siswa bisa memiliki kesempatan untuk saling berkomunikasi. Siswa bisa berkomunikasi secara riil dalam kegiatan autentik, dan tugas bermakna yang bisa meningkatkan kemampuan berbicara. Hal ini bisa terjadi manakala siswa berkolaborasi dalam kelompok untuk mencapai keterampilan berbicara dalam menyelesaikan tugas.

Dari hasil observasi awal diketahui bahwa kesulitan yang utama dalam berbicara bahasa Inggris bagi siswa SMP al Falah adalah pengucapan (*fluency*) yang masih belum tepat, penguasaan kosakata yang masih sedikit dan penguasaan tata bahasa(struktur) yang masih rendah. Padahal kosakata dan tata bahasa membantu para peserta didik untuk berbicara dengan lancar.

Seperti yang telah dibuktikan oleh Kitagaki (2013) bahwa menghafal kalimat bahasa Inggris memiliki efek pada peningkatan keterampilan berbicara. Artinya bahwa memorization memiliki peran yang penting dalam keterampilan berbicara bahasa Inggris. Hal ini disebabkan berbicara merupakan kemampuan yang mengharuskan setiap orang untuk berinteraksi dengan orang lain yang melibatkan pengetahuan ataupun keterampilan linguistik.

Menurut Iskandarwassid (2009: 241), keterampilan berbicara pada hakikatnya merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain. Harmer (2008: 343) mengatakan bahwa untuk dapat berbicara dengan bahasa Inggris yang baik dan lancar, siswa

harus dapat mengucapkan fonem dengan baik, menggunakan *stressing* yang benar, intonasi, dan berbicara dengan isi yang memiliki keterkaitan. Selanjutnya, Suratiningsih (2011) juga mengungkapkan bahwa aspek-aspek kemampuan berbicara meliputi *grammar, pronunciation, vocabulary, expression, intonation, stressing, dan meaning*.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini dirancang dengan II siklus untuk dapat melihat peningkatan keterampilan berbicara melalui Metode Langsung. Setiap siklus terdiri dari 4 (empat) aspek pokok Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Al Falah Jogorogo. Jumlah subjek yang diteliti sebanyak 10 orang siswa kelas VII yang rata-rata berusia 12-13 tahun. Penelitian dimulai pada minggu ke-1 bulan September dan berakhir pada minggu ke-2 bulan September 2022. Jenis data yang digunakan adalah data primer. Bahasa yang digunakan oleh para siswa yang mengikuti kegiatan pembelajaran digunakan sebagai sumber data. Instrumen penelitian Pengajaran dan pembelajaran bahasa dalam penelitian ini, antara lain buku siswa, lembar kerja siswa serta media bantu lainnya. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode observasi dan wawancara (tanya jawab), teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perekaman dan teknik pencatatan.

Dalam penelitian ini menggunakan jenis data kuantitatif. Data tersebut diperoleh berdasarkan nilai hasil tes awal dan nilai atau skor pada tiap akhir siklus. Kriteria yang digunakan dalam penelitian keterampilan berbicara siswa diadopsi dari rubrik penelitian keterampilan berbicara siswa oleh Simon (2005: 15) yang dimodifikasi sesuai dengan kebutuhan siswa.

C. PEMBAHASAN

Untuk memberikan suatu penilaian terhadap kemampuan berbicara siswa, guru menggunakan lima aspek yang terdapat pada keterampilan berbicara, yaitu kosakata (*vocabulary*), pelafalan (*pronunciation*), kelancaran (*fluency*), struktur, dan pemahaman. Penilaian terhadap keterampilan berbicara dilaksanakan pada tes awal, tes akhir siklus I, dan tes siklus II. Dari hasil masing-masing tes tersebut dapat dilihat seberapa besar peningkatan yang diperoleh siswa.

Dari hasil tes awal, nilai yang diperoleh siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Inggris pada saat tes awal (*pre-test*) adalah 30,6% dan nilai ini sangat jauh dari nilai target, yaitu

60%. Dapat dijelaskan bahwa kosakata (vocabulary) siswa berada pada kategori yang sangat kurang. Hal tersebut ditunjukkan dengan nilai total siswa untuk kosakata yaitu sebesar 28% dengan nilai rata-rata 1,4. empat siswa memperoleh nilai 2 dan sisanya hanya memperoleh nilai 1. Ditemukan beberapa siswa masih menjawab dengan menggunakan bahasa Indonesia, seperti ketika menanyakan tentang hobi (what is your hobby), siswa menjawab dengan “berenang”. Hal tersebut menunjukkan bahwa penguasaan kosakata siswa masih sangat kurang. Aspek pelafalan diperoleh dengan angka 32% dan masih berada dalam keadaan sangat kurang. Ditemukan hanya satu siswa yang memperoleh nilai 3, tiga orang siswa mendapat nilai 2, dan enam orang siswa mendapat nilai 1. Ini disebabkan karena mereka belum terlatih dalam mengucapkan kata-kata dalam bahasa Inggris sesuai dengan artikulasi yang benar. Selain itu, pengaruh bahasa ibu juga memengaruhi mereka dalam pengucapan kata. Siswa bermasalah dengan pengucapan kata-kata tertentu, seperti pada kata football (sepakbola), yang diucapkan dengan [fɒtbal], seharusnya pengucapan yang benar adalah [fɒtbɔ:l]. Demikian pula pada kata cooking [kʊkɪŋ] seharusnya [kʊkɪŋ], pengucapan kata ice yang mereka ucapkan dengan kata [es], seharusnya [aɪs], pada kata eleven diucapkan dengan [e'lepən] semestinya [ɪ'levn], serta kata fried rice yang diucapkan dengan [fred raɪz] seharusnya [fraɪd raɪz].

Aspek kelancaran (fluency) diperoleh dengan angka 30%. Sebagian besar siswa masih sangat kebingungan dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada saat tes awal dilaksanakan. Kekuranglancaran siswa juga disebabkan rasa grogi dan tegang ketika berbicara karena belum terbiasa berbicara langsung. Selain itu, kurang lancarnya siswa juga disebabkan oleh kurangnya pemahaman mereka akan maksud pertanyaan atau pembicaraan pada saat tes awal.

Pada aspek struktur, diperoleh dengan angka 30%. Hampir seluruh siswa belum mampu menjawab atau menggunakan struktur kalimat lengkap dalam berbicara. Terbukti dari hasil tes awal banyak siswa yang menjawab hanya berupa kata atau frase saja, dan bahkan dengan struktur atau pola yang kurang tepat. Di samping itu, siswa juga memiliki masalah dalam penggunaan struktur kalimat tanya (WH questions).

Ketika siswa diminta untuk membuat beberapa pertanyaan pada tes awal, mereka tidak mampu menggunakan kalimat tersebut dengan pola/struktur yang tepat. Misalnya, ketika mereka hendak menanyakan nama, alamat, hobi dalam bahasa Inggris yang diungkapkan dengan ungkapan-ungkapan sebagai berikut.

1. *My name is?* (siapa namamu?)
2. *Andres (address)?* (asalmu?)
3. *Hobby?* (apa hobimu?)

Ketiga pertanyaan di atas menggunakan struktur /pola kalimat yang kurang tepat. Seharusnya ungkapan pertanyaan yang benar adalah *what is your name?* (siapa namamu?, untuk no.1), *where is your address?* (darimana asalmu, untuk no.2), dan *what is your hobby?* (apa hobimu?, untuk no.3).

Ini membuktikan bahwa mereka belum mampu menggunakan ungkapan untuk bertanya dengan menggunakan struktur/pola yang lengkap, hasilnya tentu berbeda apabila treatment telah dilaksanakan.

Aspek pemahaman diperoleh dengan angka 30%. Terlihat bahwa kemampuan siswa dalam memahami pertanyaan atau maksud pembicaraan masih sangat kurang. Terbukti pada tes awal dilaksanakan, hanya seorang siswa yang mendapat nilai 3 dan sisanya mendapat nilai 2 dan 1. Ini menandakan bahwa mereka sebelumnya hampir tidak pernah terlibat dalam pembicaraan/komunikasi yang menggunakan bahasa Inggris.

Hasil tes siklus I menunjukkan adanya peningkatan dalam keterampilan berbicara siswa jika dibandingkan dengan hasil tes awal. Nilai yang diperoleh siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Inggris pada tes akhir siklus I adalah 47,7%, nilai ini masih jauh dari target, yaitu 60%.

Hasil dari aspek struktur dalam berbicara masih kurang walaupun sudah ada sedikit peningkatan. Hal ini ditandai dengan perolehan nilai total yang dicapai sebesar 32% dengan nilai rata-rata 1,6. Meski ditemukan peningkatan, sebagian besar siswa masih memiliki kendala dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan pada tes akhir I. Selain menggunakan stuktur/pola kalimat yang terlalu sederhana dan belum lengkap, mereka juga melupakan dalam menempatkan kata kerja bantu (to be) dalam sebuah ungkapan. Selain itu, kurangnya penguasaan kosakata berpengaruh terhadap penggunaan stuktur kalimat siswa. Walaupun telah diajarkan tentang bagaimana cara menjawab dan bertanya sesuai dengan struktur kalimat yang benar, namun pada kenyataannya mereka belum mampu menggunakannya dalam berkomunikasi dengan maksimal.

Aspek kosakata dan pemahaman memperoleh nilai paling tinggi jika dibandingkan dengan aspek-aspek berbicara lainnya. Keduanya diperoleh dengan nilai 54% dengan nilai rata-rata 2,7. Nilai ini masih kurang dari target yang ingin dicapai, yaitu 60% walaupun terdapat peningkatan dari nilai tes awal. Ditemukan hanya seorang siswa mendapatkan nilai 5 dalam indikator pemahaman.

Hasil dari indikator kelancaran (fluency) dalam tes akhir siklus I masih sangat kurang. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa adalah 2,1 (42%) dan hasilnya sedikit meningkat jika dibandingkan dengan tes awal. Kekuranglancaran siswa disebabkan karena rasa grogi dan

tegang ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan pada saat tes berlangsung. Siswa masih membutuhkan waktu yang cukup lama dalam berpikir terutama dalam menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan preposisi.

Siswa juga mengalami kesulitan dalam menanyakan sesuatu yang termuat dalam tes akhir siklus. Aspek pelafalan diperoleh dengan nilai rata-rata 2,4 (48%). Pada tes akhir siklus I, ditemukan peningkatan pengucapan/pelafalan kata siswa yang pada tes sebelumnya belum diucapkan dengan benar. Pada tes sebelumnya (tes awal), siswa mengalami kesalahan pada pengucapan kata *cooking* (memasak), *football* (sepakbola), *eleven* (sebelas) dan *fried rice* (nasi goreng). Namun, pada akhir tes siklus I, beberapa kata tersebut sudah diucapkan dengan lafal yang benar. Kata *cooking* (memasak) pada tes awal diucapkan dengan [kʊkɪŋ], namun pada tes akhir I kata tersebut dapat diucapkan dengan benar [kʊkɪŋ]. Kemudian pada kata *ice* (es), pada tes awal diucapkan dengan *ice* [es], pada siklus I dapat diucapkan dengan benar [aɪs]. Akan tetapi, pada akhir siklus ini terdapat lafal kata yang belum meningkat dan masih mengalami kesalahan, seperti pada pengucapan kata *eleven* yang diucapkan dengan [e'leɒn] semestinya [I'levn].

Demikian juga pada kata *fried rice* [fren raɪz] seharusnya [fraɪd raɪz], dan pengucapan kata *hamburger*, yang diucapkan dengan ['hambur'gər], seharusnya pengucapan yang benar adalah ['hæmbɜ:gə(r)]. Hal tersebut terjadi karena siswa lupa dengan pengucapan yang benar walaupun telah diajarkan sebelumnya, dan beberapa kata tersebut memang susah untuk diucapkan. Walaupun pada tes siklus I sudah ditemukan adanya peningkatan, nilai tersebut masih jauh dari target yang ingin dicapai yaitu 60%, setidaknya siswa sudah mulai menunjukkan peningkatan keterampilan berbicara khususnya dari kelima aspek yang digunakan menjadi tolok ukur.

Oleh sebab itu, diperlukan untuk mengadakan siklus kedua. Hasil dari tes akhir II menunjukkan adanya peningkatan dalam keterampilan berbicara jika dibandingkan dengan hasil tes siklus I. Nilai yang diperoleh siswa dalam keterampilan berbicara bahasa Inggris pada tes akhir II adalah 71,3% dan nilai ini sudah sesuai dengan nilai target yaitu 60%. Hasil dari indikator kosakata (*vocabulary*) ini dalam tes akhir II sudah mengalami peningkatan. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa dari indikator ini adalah 3,8 (76%) dan dinilai hasilnya sudah cukup baik. Ditemukan satu orang siswa mendapat nilai 5, empat orang siswa mendapat nilai 4, dan lima orang siswa mendapat nilai 3. Sebagian besar kosakata (*vocabulary*) siswa sudah mengalami peningkatan.

Aspek pelafalan (*pronunciation*) berada dalam kategori cukup. Walaupun demikian nilai yang diperoleh siswa pada indikator ini mengalami peningkatan dari tes akhir siklus I.

Nilai rata-rata yang telah diperoleh siswa adalah 3,3 (66%). Terdapat satu orang siswa mendapat nilai 5, empat orang mendapat nilai 4, lima orang siswa mendapat nilai 3, dan seorang siswa mendapat nilai 2. Walaupun dinyatakan meningkat, masih juga ditemukan beberapa pengucapan siswa salah dan belum mengalami peningkatan sampai tes akhir II. seperti pada kata eleven (sebelas), yang sebagian besar di antara mereka masih mengucapkan dengan [e'lepən], seharusnya pengucapan yang benar adalah [I'levn].

Pada indikator kelancaran (fluency) siswa dalam berbicara berada pada kategori cukup dan mengalami peningkatan dari nilai siklus sebelumnya. Hal ini ditandai dengan perolehan nilai total yang dicapai sebesar 68% dengan nilai rata-rata 3,4. Sebanyak 7 orang siswa mendapat nilai 4, tiga orang siswa mendapat nilai 3, dan dua orang siswa mendapat nilai 2. Walaupun terjadi peningkatan, masih terdapat beberapa siswa yang masih tergesa-gesa, terputus-putus dalam berbicara. Namun, beberapa di antara mereka sudah mulai lancar atau tidak tergesa-gesa dan terputus-putus dalam berbicara.

Indikator struktur berada dalam kategori cukup, namun telah mengalami peningkatan dari tes akhir siklus sebelumnya. Nilai rata-rata yang diperoleh pada tes akhir siklus II sebesar 3,2 (64%). Beberapa siswa sudah mulai menjawab beberapa pertanyaan dengan stuktur kalimat yang lengkap dan terpola. Namun, beberapa masih mengalami kesalahan-kesalahan. Seperti pada saat menjawab pertanyaan berikut *my in five grade* (maksudnya: saya kelas 5), seharusnya struktur yang benar adalah *I am in fifth grade* (saya kelas 5). Kesalahan juga terdapat pada saat menjawab pertanyaan tentang daerah asal yang terdapat pada ungkapan *my from is...* (saya berasal dari...) seharusnya *I am from ...*(saya berasal dari...). Akan tetapi, beberapa siswa sudah menggunakan pola kalimat yang lengkap dan dengan struktur yang benar dalam menyatakan dan menanyakan sesuatu.

Siswa terlihat sudah dapat memahami maksud pembicaraan, permintaan, dan pertanyaan yang diajukan oleh guru pada tes akhir siklus II. Terbukti dalam indikator pemahaman diperoleh nilai rata-rata 4,2 dengan nilai total 82. Nilai tersebut berada dalam kategori baik. Hal ini terjadi karena penerapan metode langsung yang telah diterapkan oleh pengajar memberikan dampak positif bagi siswa khususnya dalam aspek pemahaman, sehingga mereka secara langsung terbiasa memahami maksud dan tujuan dari pembicaraan dengan sendirinya walaupun dengan menggunakan bahasa Inggris. Terdapat dua siswa mendapat nilai 5, enam orang siswa dengan nilai 4 dan dua orang siswa mendapat nilai 3.

Tindakan dihentikan pada siklus II karena hasil perolehan rata-rata siswa telah sesuai dengan standar yang ditentukan dalam penelitian yaitu 60%. Hal ini berarti bahwa penelitian telah mencapai keberhasilan sesuai dengan yang diharapkan.

Berdasarkan hasil tes awal siswa, Siklus I dan II, dipelorehlah perbandingan ketiga rata-rata siswa pada tiap tingkatannya. Hal ini dapat dilihat pada data kuantitatif hasil perolehan nilai siswa di setiap siklus yang mengalami peningkatan. Untuk lebih jelasnya, dapat dilihat pada tabel nilai rata-rata yang diperoleh siswa ditiap-tiap siklus di bawah ini.

Tabel nilai rata-rata pada tiap siklus

Siklus	X (nilai rata-rata)	Tingkat Penguasaan
pretes	30,6%	Sangat Kurang
Tes I	47,7%	Kurang
Tes II	71,3%	Cukup

D. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian penerapan metode langsung terbukti mampu untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari tes awal yang menunjukkan bahwa keterampilan berbicara siswa dalam bahasa Inggris masih sangat rendah. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa berada pada angka 30,6% pada tes awal yang berada pada kategori sangat kurang. Penguasaan kosa kata yang masih kurang serta pemahaman yang terbatas akan maksud dan tujuan percakapan berdampak pada aspek lain dalam berbicara, seperti pelafalan, kelancaran dan struktur kata.

Pada hasil akhir tes I yang berada pada angka 47,7%, serta berada pada kategori kurang. Peningkatan yang terjadi dapat dilihat dari data kualitatif yang berupa adanya peningkatan dari tiap-tiap indikator yang menjadi tolok ukur dalam penilaian. Hal tersebut diperoleh dengan nilai rata-rata 46% pada indikator pelafalan, 33% pada indikator struktur dan kelancaran. Pemahaman kosa kata berada pada angka 54%.

Pada siklus II siswa memperoleh nilai sebesar 71,7% yang berada pada kategori baik. Pada segi pelafalan mereka mendapatkan nilai 33 atau (66%) dan berada pada kategori cukup. Peningkatan tertinggi berada pada tingkat pemahaman dengan nilai 82%. Aspek lain dalam berbicara seperti struktur mendapat nilai 64%, dan 68% pada aspek kelancaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Brown, H.D. (1994). *Principles of Language Learning and Teaching* (third edition), London : Prentice Hall Regents.
- Cohen, A.D & Apek, E. (1996). *Classifying Second Language Learning, Studies in Second Language Acquisition*, New York: Newbury House.
- Harmer, Jeremy. 2007. *The Practice of English Language Teaching: The Forth Edition*. Cambridge: Pearson Education Limited.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa. Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia*.
- Kitagaki, I. (2013). Effect of English Short Sentences Memorization on the Speaking Skill and the E-learning of English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 103, 348–351. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2013.10.343>.
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. United States of America: Heinle Publisher.
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology in Language Teaching An Anthology of Current Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schumaker, J. B., & Deshler, D. D. (2006). Teaching adolescents to be strategic learners. In D. D. Deshler and J. B. Schumaker (Eds.), *Teaching adolescents with disabilities: Accessing the general education curriculum* (pp. 121-156). CA: Corwin Press.
- Simon, Quinn. (2005). *Debating Australia: Guidelines for Debaters (Australian Parliamentary System) Queensland: Debating Federation Author in Brisbane*.
- Suratiningsih, Rita. 2011. *PTK: Upaya Peningkatan Kemampuan Berbicara dalam Bahasa Inggris melalui Strategi Belajar dengan Tutor Sebaya pada Siswa Kelas X SMAN 105 Jakarta*

The Role of Islamic Religious Education in Forming Students' Religious Character

Mohamad Nasich Jauhari
STAI Ma'arif Magetan, Indonesia
mohamadnasichjauhari@gmail.com

Abstract

Islamic religion education is education to prepare students to believe, understand, appreciate, and practice the religion of islam to form personal qualities so as to produce faith and religious spiritual achievements in students. This research includes library research using a descriptive approach, the data obtained in the form of supporting literature. method of collecting data with dokumentation, while the documents used are in the form of relevant book. The data validity technique used is theoretical triangulation. Technique with content analysis is a method for making conclusions or research result by identifying specific characteristics objectively and systematically. The role of islamic religious education in making the character of students who are eeligious by habituation of exemplary and rules.

KeyWord: *Islamic religion education, Characteristic, Student, Religious*

Abstrak

Pendidikan agama islam adalah pendidikan untuk menyiapkan siswa untuk meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam untuk membentuk kualitas pribadi dan kualitas sosial sehingga menghasilkan prestasi rohani iman dan religius didalam diri peserta didik. Penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif, data yang diperoleh berupa literatur-literatur yang menunjang. Metode pengumpulan data dengan dengan dokumentasi, adapun dokumen yang digunakan berupa buku-buku yang relevan. Teknik kebasahan data yang digunakan adalah triangulasi teori. Teknik dengan analisis isi (*content analysis*) yaitu metode untuk membuat kesimpulan atau hasil penelitian dengan mengidentifikasi karakteristik khusus secara objektif dan sistematis. Konsep Pendidikan islam dalam membentuk karakter peserta didik yang religius dengan cara pembiasaan keteladanan dan aturan.

Kata Kunci: *Pendidikan Agama islam, Karakter, Peserta Didik, Religius*

Correspondence authors:

Mohamad Nasich Jauhari, mohamadnasichjauhari@gmail.com

How to Cite this Article

Jauhari, M. N. (2022). The Role of Islamic Religious Education in Forming Students' Religious Character. *Jurnal Paradigma*, 14(2), 174-188. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.121>



PENDAHULUAN

Karakter seorang anak terbentuk dari mereka memulai berinteraksi dengan lingkungannya, seperti halnya keluarga dimana anak memulai belajar dan berbaur, lingkungan sekitar dimana anak bermain dengan temannya, dan lingkungan sekolah dimana anak belajar dengan gurunya. Di era globalisasi yang berkembang sangat pesat, pembentukan karakter yang dimulai dari usia dini sangatlah penting. Dengan banyaknya sosial media yang berkembang sangat dinamis bahkan bisa terjangkau oleh anak usia dini sekalipun. Pembentukan karakter adalah pondasi dari bangunan bangsa yang bermoral. Generasi yang berakhlakul karimah berjiwa iaman dan taqwa kepada Tuhan YME.

Fenomena krisis moral ditengah dimasyarakat dan dunia pendidikan yang semakin memprihatinkan dengan sangat terbukanya media sosial, menjadikan anak bisa mengakses apapun mencontohnya dan menelan mentah-mentah berkurangnya rasa malu dalam diri anak dalam melakukan segala hal, berlaku kriminal, korupsi dsb. Menjadikan kita harus sadar akan pentingnya karakter bagi Anak yang harus dimulai dsejak dini.

Pendidikan karakter diharapkan merubah anak lebih baik. Pendidikan karakter bukan saja dicatat ataupun dihafalkan, pendidikan karakter merupakan pendidikan yang teraplikasi langsung dengan kehidupan anak sehari-hari. Baik dari lingkungan Keluarga sekolah maupun lingkungan sekitar. Pendidikan karakter bisa berjalan melalui proses pembiasaan, keteladanan yang dilakukan secara berkesinambungan. Oleh karena itu keberhasilan pendidikan karakter ini menjadi tanggung jawab bersama antara orang tua, sekolah dan lingkungan sekitar.

Melalui orangtua, anak dapat mencontoh perilaku baik secara langsung yang biasa anak dapat dari rumah. Melalui guru peserta didik memperoleh pengetahuan tentang apa dan bagaimana cara berbuat baik. Dan di masyarakat anak bisa menerapkan apa yang mereka peroleh dari orang tua dan guru.

Khusus dalam Pendidikan Agama Islam, sudah menjadi tuntutan bagi guru untuk membentuk karakter peserta didik menjadi bernilai dan bermoral. Salah satunya menumbuhkan nilai-nilai positif dalam diri mereka. Namun tidak dipungkiri dalam membentuk karakter tidaklah semudah membalikkan tangan. Semua pihak harus mendukung baik orang tua, Guru, dan lingkungan. Semua pihak harus ikut dalam membangun dan membentuk karakter peserta didik. Tidak dengan waktu yang singkat tapi dengan waktu yang panjang dan ketlatenan. Pendidikan agama islam merupakan salah satu alternative dalam pembentukan karakter yang religius.

Adapun tujuan dari pembahasan ini adalah untuk mengetahui bagaimana Peran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter peserta didik yang religius.

PEMBAHASAN

Pengertian Pendidikan Agama Islam

Pegertian pendidikan dalam (KBBI) adalah proses perubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam proses mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan: proses, cara, perbuatan mendidik. <https://kbbi.web.id/didik.html> , 9-9-2022 : 08:10)

Pendidikan pada hakikatnya adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana dalam upaya mengembangkan segala potensi manusia untuk memiliki kekuatan spritual, kecerdasan, dan akhlak mulia sehingga tumbug dewasa dan sempurna sebagai bekal yang diperlukan dalam kehidupan masyarakat dan bernegara.

Di dalam UUSPN No. 2/1989 pasal 39 ayat 92) ditegaskan bahwa isi kurikulum setiap jenis, jalur, jenjang pendidikan wajib memuat, antara lain pendidikan agama dan dalam penjelasannya dinyatakan bahwa pendidikan agama merupakan usaha untuk memperkuat iman dan ketakwaan terhadap tuhan Yang Maha Esa sesuai yang dianut pesetra didik yang bersangkutan dengan memperhatikan tuntutan utuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.(muhaimin , 2008:75)

Sedangkan dalam konsep islam, iman merupakan potensi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amalm shaleh, sehingga menghasilkan prestasi rohani yang harus diaktualisasikan dalam bentuk amal saleh, sehingga menghasilkan prestasi (iman) yang disebut taqwa. Amal saleh itu menyangkut keserasian dan keselarasan hubungan manusia dengan dirinya yang membentuk kesalehan pribadi; hubungan manusia dengan sesamanya yang membentk kesalehan sosial. Dan hubungan manusia dengan alam yang membentuk kesalehan terhadap alam sekitar. Kualitas amal saleh ini akan menentukan derajat ketaqwaan seseorang dihadapan AllahSWT. Sehingga daripada itu terbentuklah peserta didik yang beriman dan religius.

Menurut muhaimin (2008 : 76) hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran agama islam yaitu :

1. Pendidikan sebagai bentuk usaha sadar, yakni suatu kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan yang dilakukan secara berencana dan sadar atas tujuan yang hendak dicapai.
2. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan dalam arti ada yang dibimbing, diajari dan atau dilatih dalam peningkatan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan amalan terhadap ajaran agama islam.
3. Pendidik atau Guru pendidikan agama islam yang melakukan kegiatan bimbingan, pengajaran dan/atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai pendidikan islam.
4. Kegiatan (pembelajaran) pendidikan islam diarahkan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan ajaran agama islam dari peserta didik, yang disamping membentuk kesalehan atau kualitas pribadi, sekaligus juga membentuk kesalehan sosial. Dalam arti, kualitas atau kesalehan pribadi itu diharapkan mampu memancar keluar dalam hubungan keseharian dengan manusia lainnya (bermasyarakat), baik yang sesama agama (sesama muslim) ataupun yang tidak seagama (hubungan dengan non muslim) serta berbangsa dan bernegara sehingga dapat terwujud persatuan dan kesatuan nasional (*ukhuwah wathoniyah*) dan bahkan persatuan dan kesatuan antar sesama manusia (*ukhuwah insaniyah*). .

Dari penjelasan diatas kita bisa menyimpulkan bahwasannya pendidikan agama islam adalah pendidikan untuk menyiapkan siswa untuk meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam untuk membentuk kualitas pribadi dan kualitas sosial sehingga menghasilkan prestasi rohani iman dan religius didalam diri peserta didik.

Pengertian Karakter

Karakter dalam (KBBI) adalah tabiat, sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan yang lain. (<https://kbbi.web.id/didik.html> , 9-9-2022 : 08:10)

Secara bahasa karakter berasal dari bahasa yunani *karasso* yang berarti cetak biru, format dasar, atau sidik seperti dala sidik jari. Pendapat lain menyatakan dari kata *charassein* yang berarti membuat tajam atau membuat dalam. Secara Istilah karakter dipahami sebagai kondisi rohaniah menjadi lebih baik dibangun melalui kesadaran dalam individu.

Menurut Scerenko dalam Muchlas samani dan Haryanto (2012:42) menyatakan bahwa “karakter sebagai atribut atau ciri-ciri yang membentuk dan membedakan ciri pribadi, ciri etis dan kompleksitas mental dari seseorang, suatu kelompok atau bangsa”.

Dalam pengertian sederhana pendidikan karakter adalah hal positif yang dilakukan oleh

guru dan pengaruh pada peserta didik yang diajarinya. Winton dalam Muchlas samani dan Haryanto(2012:43) mendefinisikan : pendidikan karakter adalah upaya sadar dan sungguh-sungguh guru untuk mengajarkan nilai-nilai kepada siswanya”.

Sedangkan Fakhry Gaffar dalam Dharma kusuma , dkk (2015:5) mengungkapkan bahwa “karakter adalah proses transformasi nilai-nilai kehidupan untuk ditumbuh kembangkan dalam kepribadian seseorang sehingga menjadi satu dalam perilaku dalam kehidupan orang itu.

Mulyasa dalam bukunya juga menyatakan bahwasanya “ pendidikan karakter memiliki makna yang lebih tinggi dari pendidikan moral, sebab pendidikan karakter tidak hanya terkait dengan masalah benar-salah, tetapi harus diupayakan untuk dapat menanamkan kebiasaan (habit) tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga peserta didik mempunyai kesadaran dan pemahaman yang tinggi, serta komitmen dan kepedulian untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari, (Mulyasa, 2011:3)

Berdasarkan hal tersebut, maka dalam pendidikan karakter diperlukan juga aspek perasaan (emosi). Menurut Lickona (dalam Mulyasa, 2011:4) “*desiring the good*” yaitu keinginan untuk melakukan kebajikan. Dalam hal ini karakter yang baik perlu melibatkan bukan aspek “*knowing the good*” semata, tetapi juga “*desiring the good*”, sehingga manusia tidak diberlakukan seperti yang diindoktrinasi dengan paham-paham tertentu.

Lickona juga menekankan pentingnya pentingnya tiga komponen karakter yang baik, yang perlu diperhatikan dalam pendidikan karakter, agar anak menyadari, memahami, merasakan dan dapat mempraktikan dalam kehidupan sehari-hari. Ketiga komponen karakter adalah : a. *moral knowing* yaitu pengetahuan yang berkaitan tentang moral dan berkaitan dengan : *moral awareness, knowing moral values, perspective taking, Moral reasoning, decision making, dan self knowledge*, b. *Moral feeling* yaitu perasaan tentang moral yang berkaitan dengan *conscience, self esteem, empathy, loving the good, self control and humanity*, c. *Moral action* atau perilaku moral, merupakan perpaduan dari *moral knowing* dan *moral feeling*, yang diwujudkan dalam bentuk kompetensi, keinginan dan kebiasaan.

Berdasarkan dalam pembahasan diatas kita bisa menyimpulkan bahwa karakter adalah ciri yang membentuk dari individu manusia yang membedakan dengan manusia yang lain

Konsep Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Yang Religius

1. Pendidikan Agama Islam disekolah

Pendidikan islam dapat diidentifikasi sebagai :1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang atau suatu lembaga untuk membantu seseorang atau kelompok siswa dalam menanamkan ajaran dan/atau menumbuhkan nilai-nilai islam; 2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang berdampak pada tertanamnya ajaran dan/atau tumbuh kembangnya nilai-nilai islam pada salah satu atau beberapa pihak; dan 3) keseluruhan lembaga pendidikan berdasarkan segenap program dan kegiatan pendidikannya atas pandangan serta nilai-nilai islam.(muhamin, 1993)

Didalam GBPP PAI di sekolah umum (muhamin, 2008: 75-76), dijelaskan bahwa pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan/atau latihan dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antarumat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Pembelajaran pendidikan islam disekolah diharapkan agar mampu membentuk karakter yang religius. Dimana pendidikan agama islam mampu membentuk kesalehan pribadi dan sekaligus kesalehan sosial sehingga pendidikan agama diharapkan jangan sampai : 1). Menumbuhkan semangat fanatisme; 2). Menumbuhkan sikap intoleran dikalangan peserta didik dan masyarakat indonesia; dan 3). Memperlemah kerukunan hidup beragama serta kesatuan persatuan nasional (Menteri Agama RI,1996). Walhasil pendidikan agama islam diharapkan mampu menciptakan *ukhuwah islamiyah* dalam arti luas, yaitu *ukhuwah fi al-'ubudiyah, ukhuwah fi al-insaniyah, ukhuwah fi al-wathaniyah wa al-nasab, dan ukhuwah fi din al-islam*.(muhamin , 2008: 77)

Secara umum tujuan pendidikan agama islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama islam.

Pembelajaran terkait dengan bagaimana (*how to*) membelajarkan siswa atau bagaimana membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan terdorong oleh kemampuannya sendiri untuk mempelajari apa (*what to*) yang teraktualisasikan dalam kurikulum sebagai kebutuhan (*needs*) peserta didik. Karena itu, pembelajaran berupaya menjabarkan nilai-nilai yang terkandung di dalam kurikulum dengan menganalisis tujuan pembelajaran dan karakteristik isi bidang studi pendidikan agama yang terkandung dalam kurikulum. Selanjutnya dilakukan kegiatan memilih, menetapkan, dan mengembangkan cara-cara strategi pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan sesuai kondisi yang ada, agar kurikulum dapat diaktualisasikan dalam proses pembelajaran sehingga hasil

belajar terwujud dalam diri peserta didik.

Menurut muhaimin (2008) Dalam pembelajaran terdapat tiga komponen utama yang saling berpengaruh dalam proses pembelajaran agama. Ketiga komponen tersebut adalah : 1) kondisi pembelajaran agama; 2) metode pembelajaran pendidikan agama; dan 3) hasil pembelajaran pendidikan agama. Ketiga komponen tersebut memiliki interelasi.

Kondisi pembelajaran PAI adalah faktor-faktor yang mempengaruhi penggunaan metode dalam meningkatkan hasil pembelajaran PAI. Faktor kondisi ini berinteraksi dengan pemilihan, penetapan, dan pengembangan metode pembelajaran PAI. Pada dasarnya komponen ini sudah ada dan tidak dapat dimanipulasi. Berbeda dengan variabel metode pembelajaran, kondisi pembelajaran PAI tersebut dapat diklasifikasikan menjadi tujuan pembelajaran PAI, karakteristik bidang studi PAI, karakter peserta didik, dan kendala pembelajaran PAI. Misalnya ditinjau dari aspek tujuannya, PAI yang ingin dicapai adalah mengantarkan peserta menjadi karakter yang religius, di mana peserta didik mampu bertindak dan mengantarkan Al-Qur'an sebagai pedoman hidup (kognitif) mampu menghargai Al-Qur'an sebagai pilihannya yang paling benar (afektif), serta mampu bertindak dan mengamalkan pilihannya (Al-Qur'an sebagai pedoman hidup) dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut muhaimin (2008) ada beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran PAI diantaranya:

a. Kondisi pembelajaran pendidikan agama islam

Kondisi pembelajaran PAI adalah semua faktor yang mempengaruhi penggunaan metode pembelajaran PAI. Karena itu, perhatikan kita adalah berusaha mengidentifikasi dan mendeskripsikan faktor-faktor yang termasuk kondisi pembelajaran, yaitu : 1) tujuan dan karakteristik bidang studi PAI; 2) kendala dan karakteristik bidang studi PAI ; dan 3) karakteristik peserta didik.

Karakteristik bidang studi PAI adalah aspek-aspek suatu bidang studi yang terbangun dalam struktur isi dan kontruk . tipe isi bidang studi PAI berupa fakta, konsep, dalil/ hukum, prinsip/ kaidah, prosedur, dan keimanan yang menjadi landasan dalam mempreskripsikan strategi pembelajaran.

Kendala pembelajaran adalah keterbatasan sumber belajar yang ada, keterbatasan alokasi waktu, keterbatasan dana yang tersedia. Karakteristik peserta didik adalah kualitas perseorangan peserta didik, seperti bakat, kemampuan awal yang dimiliki, motivasi belajar, dan kemungkinan hasil belajar yang akan dicapai.

b. Metode pembelajaran pendidikan agama islam.

Metode pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi :1) strategi pengorganisasian; 2) strategi penyampaian, dan ; 3)strategi pengelolaan pembelajaran.

c. Hasil pembelajaran pendidikan agama islam

Hasil pembelajaran dapat diklasifikasikan menjadi keefektifan, efesiensi, dan daya tarik. Keefektifan pembelajaran dapat diukur dengan kriteria: 1) kecermatan penguasaan kemampuan atau perilaku yang dipelajari; 2) kecepatan unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar; 3) kesesuaian dengan prosedur kegiatan belajar yang harus ditempuh; 4) kuantitas unjuk kerja sebagai bentuk hasil belajar; 5) kualitas hasil akhir yang dicapai; 6) tingkat alih belajar; dan 7) tingkat retensi belajar. Sedangkan efesiensi belajar diukur dengan rasio antara keefektifan dengan jumlah waktu yang digunakan atau dengan jumlah biaya yang dikeluarkan. Dan daya tarik pembelajaran biasanya diukur dengan mengamati kecenderungan peserta didik untuk berkeinginan terus belajar.

Peran Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter peserta didik yang religius

Pada dasarnya manusia itu dilahirkan dalam keadaan suci. Kesucian itu dikenal dengan istilah “fitrah”. Fitrah itu menjadikan diri manusia memiliki sifat dasar kesucian, yang kemudian harus dinyatakan dalam sikap yang suci pula kepada sesamanya. Sifat dasar kesucian itu biasanya dikenal dengan istilah “hanifiyah”. Karena manusia memiliki sifat dasar hanifiyah maka ia memiliki dorongan naluri ke arah kebaikan dan kebenaran atau kesucian. Pusat dorongan hanifiyah itu terdapat dalam dirinya yang paling mendalam dan paling murni, yang kemudian disebut istilah “hati nurani” artinya bersifat nur atau cahaya. Oleh sebab itu, jika ada orang yang berbuat jahat atau menipu orang lain atau sesama saudaranya sendiri maka ia sering disebut dengan istilah “tidak punya hati nurani”.

Fitrah hanifiyah yang dimiliki manusia merupakan kelanjutan dari perjanjian antara manusia dengan Tuhan, yaitu suatu perjanjian atau ikatan janji antara manusia, sebelum ia dilahirkan ke dunia, dengan Tuhan. Dalam perjanjian tersebut manusia telah menyatakan bahwa ia akan mengakui Tuhan Allah sebagai pelindung dan pemelihara (*rabb*) satu-satunya bagi dirinya

Dari penjelasan diatas kita mengetahui manusia memiliki sikap dasar religius dari mulai ditiupkan rohnya ke dalam jasmaninya. Religiusitas (kata sifat: religius) tidak identik dengan agama. Mestinya orang yang beragama itu adalah sekaligus orang yang religius juga. Namun banyak terjadi, orang penganut agama yang gigih, tetapi dengan bermotivasi dagang atau peningkatan karier. Di samping itu ada juga orang berpindah agama karena dituntut oleh calon mertuanya, yang kebetulan dia tidak beragama sama dengan yang dipeluk calon suami

atau istri.

Ada hal lain yang perlu diakui, secara lahiriyah ia tidak begitu cermat menaati ajaran-ajaran agamanya, bahkan boleh jadi secara resmi oleh teman-temannya ia di cap komunis/ateis/kafir. Namun tidak mustahil orang yang dicap demikian mempunyai keadilan yang mendalam. Ia mencintai pada kebenaran dan dia benci pada segala kebohongan dan kemunafikan. Ia perasa yang halus, peka terhadap getaran-getaran sedih orang lain. Ia lebih menggema dengan segala yang indah dan luhur, sehingga orang lain merasakan kedamaian. Ia bukanlah orang yang sempurna akan tetapi diakui dia manusia yang baik dan mempunyai antenna religius.

Agama lebih menunjuk kepada kelembagaan kebaktian kepada Tuhan atau kepada “Dunia Atas” dalam aspeknya yang resmi, yuridis, peraturan-peraturan dan hukuman-hukumannya, serta keseluruhan organisasi-organisasi sosial keagamaan dan sebagainya yang melingkupi segi kemasyarakatan.

Keberagaman atau religiusitas lebih melihat aspek yang “di dalam lubuk hati nurani” pribadi. Sikap personal yang sedikit banyak misteri bagi orang lain, karena menapaskan intimitas jiwa, cita rasa yang mencakup totalitas (termasuk rasio dan rasa manusiannya) ke dalam sipribadi manusia. Dan karena itu pada dasarnya rasa religiusitas mengatasi dan lebih dalam dari agama yang tampak formal, resmi. Sikap religius seperti berdiri khidmat dan rukuk secara khusyuk. Yang dicari dan diharapkan anak-anak adalah bagaimana mereka tumbuh menjadi karakter yang shaleh atau religius dan sekaligus mendalami rasa religiusitasnya. Dan menyinarkan damai murni karena fitrah religiusnya.

Berbicara dengan karakter religius kita terlebih dahulu mengetahui konsep religius. Religius dapat diwujudkan dapat diwujudkan dalam berbagai sisi kehidupan manusia. Aktivitas agama tidak hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tetapi juga melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Bukan saja aktivitas yang terlihat oleh mata tetapi juga dihati seseorang.

Didalam membentuk karakter yang religius pada peserta didik sejak dini berarti kita ikut mempersiapkan generasi yang berkarakter, mereka merupakan calon penerus bangsa yang diharapkan mampu memimpin bangsa dan menjadikan negara yang berperadaban menjunjung nilai-nilai luhur bangsa dan akhlak dan budi pekerti yang baik serta berilmu pengetahuan tinggi dan menghiasi diri dengan iman dan taqwa. Oleh karena itu pendidikan agama islam disekolah sebagai salah satu peran pembentukan karakter religius kepada peserta didik.

Pendidikan agama islam merupakan sebuah pilar pendidikan karakter karena didalam pendidikan agama islamlah memuat nilai-nilai moral (afektif) dan religius. Dari pembelajaran nilai-nilai moral (afektif) inilah yang mengantarkan anak-anak menjadi makhluk yang religius.

Pembelajaran pendidikan agama islam yang selama ini berlangsung agaknya terasa kurang terkait atau kurang *concern* terhadap persoalan bagaimana mengubah pengetahuan agama yang

bersifat kognitif menjadi “makna” dan “nilai” yang perlu diinternalisasikan dalam diri peserta didik, untuk selanjutnya menjadi sumber motivasi bagi peserta didik untuk bergerak, berbuat dan berperilaku secara konkret agamis dalam kehidupan praktis sehari-hari yang menjadikan diri peserta didik menjadi karakter yang religius.

Bila kita mengamati fenomena empirik yang ada dihadapan dan sekeliling kita tampaklah bahwa pada saat ini terdapat banyak kasus kenakalan di kalangan pelajar. Isu perkelahian pelajar, tindak kekerasan, premanisme, *white collar crime* kejahatan kerah putih, etika berlalu lintas. timbulnya kasus-kasus tersebut memang tidak semata-mata karena kegagalan PAI di sekolah yang lebih menekankan aspek kognitif, tetapi bagaimana semuanya itu dapat mendorong serta menggerakkan untuk mencermati kembali dan mencari solusi lewat pengembangan pembelajaran pendidikan agama islam yang berorientasi pada pendidikan nilai (afektif) dan religius.

Dengan kemajuan iptek dalam bidang informasi maka peserta didik dihadapkan pada :

- 1) kehidupan yang dipacu oleh era media yang serba media globalisasi yang sifatnya bisa menghibur, mendidik, dan mengajar sekaligus bisa menyesatkan mereka, yang semuanya terus-menerus berjalan tanpa henti;
- 2) model-model kehidupan yang paling kontroversial dapat disaksikan dalam waktu yang sama, misalnya antara kesalehan dan keseronooan, antara kelembutan dan kekerasan, antara masjid dan mall yang terus menerus berdampingan satu sama lain.

Dalam mengantisipasi berbagai tantangan tersebut, pembelajaran pendidikan agama islam tidak akan berhasil dengan baik sesuai dengan misinya bilamana hanya berkutat pada transfer dan pemberian ilmu pengetahuan agama yang sebanyak-banyaknya kepada peserta didik, atau lebih menekankan pada aspek kognitif. Pembelajaran PAI justru harus dikembangkan ke arah proses internalisasi nilai (afektif) yang dibarengi aspek kognisi sehingga timbul dorongan yang sangat kuat untuk mengamalkan dan menaati ajaran dan nilai-nilai dasar agama yang telah terinternalisasikan dalam diri peserta didik (psikomotorik).

Pengembangan pembelajaran PAI yang berorientasi pada nilai (Afektif) dan religius

Pembelajaran PAI sebenarnya lebih banyak menonjolkan aspek nilai, baik nilai ketuhanan (religius) maupun kemanusiaan, yang hendak ditanamkan dan/atau ditumbuhkan ke dalam diri peserta didik sehingga dapat melekat pada dirinya dan menjadi kepribadiannya.

Menurut Noeng Muhadjir (1988) ada beberapa strategi yang bisa digunakan dalam pembelajaran nilai di antaranya:

a. Strategi tradisional

Yaitu dengan memberikan nasehat atau indoktrinasi. Dengan kata lain strategi ini ditempuh dengan jalan memberitahukan secara langsung nilai-nilai yang mana yang baik dan kurang baik.

b. Strategi bebas

Strategi bebas merupakan kebalikan strategi tradisional, dalam arti guru / pendidik tidak memberitahukan kepada peserta didik mengenai nilai-nilai yang baik dan buruk, tetapi peserta didik justru diberi kebebasan sepenuhnya untuk memilih dan menentukan nilai mana yang akan diambilnya karena nilai baik bagi orang lain belum tentu baik pula bagi peserta didik itu sendiri. (M. Chatib Thaha, 1988)

c. Strategi reflektif

Adalah dengan jalan mondar mandir antara menggunakan pendekatan teoritik ke pendekatan empirik atau mondar mandir antara pendekatan deduktif dan induktif. (Noeng Muhadjir, 1988)

Dalam penggunaan strategi tersebut dituntut adanya konsistensi dalam penerapan kriteria untuk mengadakan analisis terhadap kasus-kasus empirik yang kemudian dikembalikan kepada konsep teoritiknya.

d. Strategi transinternal

Merupakan cara untuk membelajarkan nilai dengan jalan melakukan transformasi nilai, dilanjutkan dengan transaksi dan transinternalisasi. Dalam hal ini, guru dan peserta didik sama-sama terlibat dalam proses komunikasi aktif, yang tidak hanya melibatkan komunikasi batin (kepribadian) antar keduanya.

Dengan strategi tersebut guru berperan sebagai penyaji informasi, memberi contoh / teladan, serta sumber nilai yang melekat pada pribadinya. Sedangkan peserta didik menerima informasi dan merespon stimulus guru secara fisik, serta memindahkan dan

mempolakan pribadinya untuk menerima nilai-nilai kebenaran sesuai dengan kepribadian guru tersebut. Strategi inilah yang sesuai untuk pembelajaran nilai ketuhanan dan kemanusiaan (M. Cahtib Thaha,1988)

Ki hajar dewantara dalam memaknai pendidikan adalah sebagai proses pemberian tuntutan untuk mengembangkan potensi peserta didik. Tuntutan tersebut tergambar bahwa tujuan pendidikan mengarah pada pendampingan dalam proses penyempurnaan ketertiban tingkah laku. Penegakan peraturan berkesinambungan dari pembiasaan yang mebekankan siswa untuk berproses terlebih dahulu, sehingga terbiasa yang kemudian segala bentuk aturan dapat dilaksanakan dan dipatuhi.

Menurut Al-Ghazali, ada dua cara dalam mendidik yaitu :

1. Mujahadah dan membiasakan latihan dengan amal shaleh.
2. Perbuatan itu dikerjakan berulang-ulang, selain itu memohon karnia ilahi.

Untuk itu dapat disimpulkan untuk menumbuhkan karakter yang religius pada Peserta didik, guru PAI dapat melaksanakan strateginya dengan efektif dan efisien melalui kegiatan pembelajaran pendidikan agama islam yang disesuaikan dengan kurikulum, strategi itu meliputi:

1. Pembiasaan: sesuatu yang sengaja dilakukan berulang-ulang agar menjadi kebiasaan
2. Keteladanan: mengedepankan bentuk aspek perilaku dalam bentuk tindakan nyata, dari pada bicara tanpa adanya aksi.
3. Penegakan aturan

Namun proses pembentukan karakter tidaklah mudah dan bukan dalam jangka waktu yang sekejap. Selain faktor lingkungan, ada pula faktor yang mempengaruhi seperti faktor internal (insting, suara hati, adat, kehendak, keturunan) dan eksternal (pendidikan dan lingkungan). Maka dari itu dibutuhkan kesabaran dan ketekunan untuk membimbing, memberi teladan kepada peserta didik.

KESIMPULAN

pendidikan agama islam adalah pendidikan untuk menyiapkan siswa untuk meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama islam untuk membentuk kualitas pribadi dan kualitas sosial sehingga menghasilkan prestasi rohani iman dan religius didalam diri peserta didik.

Karakter berasal dari bahasa yunani *karasso* yang berarti cetak biru, format dasar, atau

sidik seperti dala sidik jari. Pendapat lain menyatakan dari kata *charassein* yang berarti membuat tajam atau membuat dalam. Secara Istilah karakter dipahami sebagai kondisi rohaniah menjadi lebih baik dibangun melalui kesadaran dalam individu.

Pendidikan islam dapat diidentifikasi sebagai :1) segenap kegiatan yang dilakukan seseorang atau suatu lembaga untuk membantu seseorang atau kelompok siswa dalam menanamkan ajaran dan/atau menumbuhkan nilai-nilai islam; 2) segenap fenomena atau peristiwa perjumpaan antara dua orang atau lebih yang berdampak pada tertanamnya ajaran dan/atau tumbuh kembangnya nilai-nilai islam pada salah satu atau beberapa pihak; dan 3) keseluruhan lembaga pendidikan berdasarkan segenap program dan kegiatan pendidikannya atas pandangan serta nilai-nilai islam.(muhaimin, 1993)

Secara umum tujuan pendidikan agama islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keimanan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama islam.

Pada dasarnya manusia itu dilahirkan dalam keadaan suci. Kesucian itu dikenal dengan istilah “fitrah”. Fitrah itu menjadikan diri manusia memiliki sifat dasar kesucian, yang kemudian harus dinyatakan dalam sikap yang suci pula kepada sesamanya. Sifat dasar kesucian itu biasanya dikenal dengan istilah “hanifiyah”. Karena manusia memiliki sifat dasar hanifiyah maka ia memiliki dorongan naluri ke arah kebaikan dan kebenaran atau kesucian.

Pendidikan agama islam merupakan sebuah pilar pendidikan karakter karena didalam pendidikan agama islamlah memuat nilai-nilai moral (afektif) dan religius. Dan Dari pembelajaran nilai-nilai moral (afektif) inilah yang mengantarkan anak-anak menjadi makhluk yang religius.

PENUTUP

Setelah penulis melakukan kegiatan mempelajari, mengkaji, serta menganalisis secara mendalam berkenaan dengan konsep pendidikan agama islam dalam membentuk karakter peserta didik yang religius, maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut : diantaranya bahwa dalam menanamkan karakter peserta didik yang religius tidak serta mudah dilakukan tetapi kita harus terus menerus memberikan pembiasaan, keteladanan dan aturan yang relevan didalamnya.

Adapun peran Pendidikan Agama islam adalah sebagai pilar yang didalamnya memuat nilai moral (afektif) serta religius. Pendidikan agama islam merupakan suatu alternatif untuk membentuk karakter anak yang mulai berkembang dengan menanamkan nilai-nilai religius.

Adapun pihak yang terdiri dari pemerintah, para pendidik, orang tua, dan pembaca pada dasarnya memiliki tanggung jawab yang sama dalam membentuk dan menciptakan generasi yang diharapkan bisa meneruskan tongkat pimpinan berikutnya yang bermoral, beradab, dan berkarakter religius. Sehingga diharapkan mampu berperan proaktif dalam pembentukan karakter yang religius pada generasi-generasi berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Dharma, Kusuma, dkk. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian teori dan Praktik di sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Kemenag RI, 2002, *Al-Qur'an dan terjemahannya*, Semarang: Toha Putra
- Menteri Agama RI, *Prospek Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan dalam Pembangunan Nasional*. Ujung pandang, 4-7 Maret 1996.
- M. Chabib Thaha, 1988, *Pendidikan Nilai Kemanusiaan dan Ketuhanan*. Makalah Teknologi Pendidikan. Yogyakarta : S-2 IAIN.
- Muhaimin, 1999. *Tema-tema Pokok Dakwah Islam di tengah transformasi sosial*. Surabaya : Adhitama
- Muhaimin, MA. et al. 2008. *paradigma pendidikan islam*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, 2011. *Menejemen Pendidikan Karakter*, jakarta : Bumi Aksara
- Noeng Muhadjir, 1987. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta: Rake sarasin.
- _____, 1988, Catatan dan bahan kuliah teknologi pendidikan di S-2 IAIN Sunan Kalijaga.
- Singgih D. Gunarsa, 1989. *Psikologi Perkembangan anak dan remaja*. Jakarta: BPK Gunung Mulia
- Samani. Muchlas dan Haryanto. 2012. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- <https://kbbi.web.id/didik.html>, diakses 9-9-2022 pukul 08:10

Islamic Religious Education Teacher's Strategy for Improving Students' Faith and Devotion

Suwartiningsih

STAI Ma'arif Magetan, Indonesia

aninyess@gmail.com

Abstract

The era of globalization has had many impacts on social life, namely in the form of positive impacts and negative impacts. Where these two impacts are very influential on students such as the advancement of technological tools that can be utilized by students to more easily access scientific information, but with the wrong use, technology can damage the quality of students, for example by opening pornographic features, practicing gambling, games, etc., so that this misuse can affect students' spiritual attitudes. So educational institutions as a forum for students must have a strategy in dealing with this era of globalization, by instilling more religious education. Moreover, PAI teachers must have strategies or be able to provide approaches to attract students' interest in religious learning in order to build a religious attitude in students.

Keywords: PAI Teacher Strategy, Improving Student Faith and Piety

Abstrak

Era globalisasi banyak memberikan dampak bagi kehidupan sosial, yaitu berupa dampak positif dan dampak negatif. Dimana kedua dampak ini sangatlah berpengaruh pada siswa seperti majunya alat teknologi yang bisa di manfaatkan oleh para siswa untuk lebih mudah mengakses informasi ilmu pengetahuan, namun dengan salah penggunaan, teknologi dapat merusak kualitas siswa yaitu misalnya seperti dengan membuka fitur-fitur pornografi, melakukan praktek perjudian game dsb, sehingga dengan adanya salah penggunaan ini dapat berpengaruh dalam sikap spiritual siswa. Maka lembaga pendidikan sebagai salah satu wadah bagi para siswa harus mempunyai strategi dalam menghadapi era globalisasi seperti ini, dengan lebih menanamkan pendidikan agama. Terlebih bagi para guru PAI harus mempunyai strategi atau mampu memberikan pendekatan-pendekatan untuk menarik minat siswa dalam pembelajaran keagamaan guna membangun sebuah sikap yang religius pada siswa.

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Meningkatkan Iman dan Takwa Siswa.

Correspondence authors:

Suwartiningsih, aninyess@gmail.com

How to Cite this Article

Suwartiningsih, S. (2022). Islamic Religious Education Teacher's Strategy for Improving Students' Faith and Devotion. *Jurnal Paradigma*, 14(2), 189-207. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.122>



PENDAHULUAN

Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna damai, dan bermartabat. Menyadari betapa pentingnya peran agama dalam kehidupan umat manusia, maka internalisasi nilai-nilai agama dalam kehidupan setiap pribadi menjadi sebuah keniscayaan, yang di tempuh melalui pendidikan baik pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. (Asmaun, 2010: 29)

Pada era globalisasi seperti sekarang ini, banyak terjadi kemajuan dalam hal teknologi dan transportasi. Dimana dengan majunya teknologi juga sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan. Banyak kemudahan yang dapat dirasakan oleh para siswa yaitu salah satunya mereka dapat dengan mudah mengakses informasi dengan cepat. Globalisasi juga bisa membuat mereka seolah-olah menggenggam dunia dalam hal informasi. Dengan melihat begitu banyaknya kemudahan dari era globalisasi tidak menutup kemungkinan adanya penyalahgunaan dari fungsi teknologi tersebut. Banyak media sosial yang memberikan pelanggaran norma-norma yang seharusnya tidak dilakukan diantaranya pornografi, perjudian game, dan lain sebagainya. Dimana penyalahgunaan ini sangat bertolak belakang dengan tujuan pendidikan terutama pada pendidikan agama dalam hal etika/ sikap kereligijs siswa yang akan luntur jika secara perlahan bila semua ini di biarkan.

Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Berdasarkan tujuan pendidikan nasional di atas jelaskah bahwa *core value* pembangunan karakter bangsa yang pertama berorientasi kepada upaya mengembangkan manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan demikian, jelaskah bahwa nilai Iman dan Takwa (IMTAK) merupakan nilai strategis dan di jungjung tinggi oleh bangsa Indonesia sekaligus menjadi citacita pertama yang ingin diwujudkan melalui pelaksanaan pendidikan nasional. Dalam tataran operasional, maka pengejawantahan cita-cita pembangunan manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa melalui pendidikan terletak pada pundak guru.

Dengan demikian, komunitas guru mempunyai peran dan kedudukan strategis dalam pembangunan nasional khususnya dalam mewujudkan tujuan pendidikan tersebut di atas. UU

No 14 Tahun 2005 mendefinisikan guru sebagai pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Dengan ditegaskannya guru sebagai pekerjaan profesional otomatis menuntut adanya prinsip profesionalitas yang selayaknya dijunjung tinggi dan dipraktikkan oleh para guru, seorang guru hendaknya memiliki kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi yang jelas.

Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempunakan iman, takwa, dan akhlak serta aktif membangun peradaban dan keharmonisan kehidupan, khususnya dalam memajukan bangsa yang bermartabat. Manusia seperti itu diharapkan tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat baik dalam lingkup lokal, nasional, regional maupun global.(Asmaun, 2010: 30).

Dalam tesis Nurul (Abdul, 2012: 129) maka guru PAI dituntut untuk melakukan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang menarik perhatian siswa sehingga mereka memiliki semangat untuk mendalami agamanya. Salah satu pendekatan yang dilakukan oleh guru PAI adalah diantaranya menyusun dan memilih strategi kegiatan pembelajaran baik di dalam maupun diluar kelas.

Pada saat ini banyak lembaga pendidikan yang berkolaborasi dengan pembelajaran pondok pesantren guna mencapai tujuan. Mengingat bahwa suatu lembaga pendidikan semacam pesantren dapat menjadi sarana transformasi paling jitu dalam memasarkan gagasan-gagasan lembaga pendidikan yang belandaskan pada ideologi *ahlussunah wal jama'ah* atau lebih dikenal dengan ideologi sunni yang banyak dirumuskan oleh Abu Hasan Al-Asy'ary.(Kompri, 2018: 5)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tugas Dan Fungsi Guru PAI

Guru adalah pendidik profesional, karenanya secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpikul di pundak para orang tua (Daradjat, 2011: 39). Guru Pendidikan Agama Islam adalah seseorang manusia yang bertanggung jawab terhadap pendidikan peserta didiknya, baik secara klasikal maupun individu untuk mencapai tujuan pendidikan agama Islam.

Secara umum, pendidik adalah orang yang memiliki tanggungjawab untuk mendidik. Sementara secara khusus, pendidik dalam perspektif pendidikan Islam adalah orang-orang yang bertanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan

perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik potensi afektif, kognitif, maupun psikomotorik sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam (Nizar, 2005: 41).

Dalam tataran normatif betapa mulia dan strategisnya kedudukan guru, namun dalam realitas dilapangan tidak sedikit guru yang tidak mencerminkan peran strategisnya sebagai guru, bahkan ia jauh dari garis jati diri keguruan, penyimpangan-penyimpangan moral yang jauh dari nilai iman dan takwa, tampilan kepribadian yang tidak sewajarnya, landasan penguasaan norma-norma agama yang lemah dan sejumlah patologi sosial lainnya tidak jarang kita temukan. Banyak faktor tentunya yang memengaruhi hal tersebut terjadi, yang jelas jika dibiarkan hal ini dapat memberikan ekses buruk bagi dunia pendidikan, khususnya terhadap kualitas lulusan dan output pendidikan. Proses pendidikan akan jauh dari tujuannya, sehingga menjadi sangat urgen untuk dilakukannya sebuah upaya strategis dalam mempersiapkan sosok guru yang mampu menjadi panutan dan melaksanakan profesinya secara profesional.

Kewajiban guru untuk mendidik, mendidik dan melatih sebagai suatu profesi. Pendidikan, penetrasi dan pengembangan nilai normatif yang ada. Pendidikan terus berlanjut dan sains dan teknologi berkembang. Sedangkan pelatihan mengembangkan potensi siswa.

Guru dan Guru Tahun 2005 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14, Bab 1, Pasal 1, Pengertian Guru adalah Keistimewaan yang tugas pokoknya mendidik, mendidik, mengajar, mengajar, melatih, mengevaluasi, dan mengevaluasi peserta didik pada tahap awal seorang pendidik. Pendidikan anak usia dini melalui pendidikan formal, pendidikan dasar.

Dalam bukunya "Guru dan Siswa dalam Interaksi Pendidikan", Syaiful Bahri Djamarah menyatakan peran / fungsi guru dalam pendidikan agama Islam sebagai berikut: a. Korektor, guru sebagai korektor harus mampu melihat baik buruk sesuatu. b. Inspirator, senantiasa menanamkan ilham untuk meningkatkan kualitas murid. c. Informator, selain materi pelajaran yang telah di rancang dalam kurikulum guru harus update terhadap perkembangan ilmu teknologi dan pengetahuan. d. Penyelenggara perlu mengkoordinasikan disiplin ilmu agar dapat memberikan fasilitas secara efektif dan efisien dalam proses pembelajaran. Di area ini, guru melakukan kegiatan administrasi, mengkoordinasikan aturan, dan membuat kalender akademik. e. Guru yang memotivasi harus dapat mendorong siswa untuk bersemangat dan aktif dalam proses pembelajaran. f. Pemrakarsa dan guru harus menjadi pendiri pendidikan dan gagasan dan untuk kemajuan pendidikan. g. Fasilitator dan guru perlu menyediakan fasilitas yang memfasilitasi kegiatan belajar siswa. h. Guru evaluator haruslah seseorang yang dapat memberikan evaluasi yang baik dan jujur dengan evaluasi yang menyentuh baik aspek internal maupun eksternal.

Guru adalah suatu profesi yang bertanggung jawab terhadap pendidikan

siswa. Hal ini dapat dipahami dari beberapa pengertian di bawah ini:

- a. Guru adalah orang yang menerima amanat orang tua untuk mendidik anak.
- b. Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru.
- c. Guru adalah seorang yang mampu melaksanakan tindakan pendidikan- pendidikan dalam suatu situasi pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan atau seorang dewasa jujur, sabar, sehat jasmani dan rohani, susila, ahli, terampil, terbuka, adil dan kasih sayang.
- d. Guru merupakan salah satu komponen manusiawi yang memiliki peranan besar dalam membentuk sumber daya manusia, karena berperan sebagai pengajar, pendidik, dan pembimbing yang mengarahkan sekaligus menuntun siswa dalam belajar.

Pekerjaan guru dapat dipandang suatu profesi yang secara keseluruhan harus memiliki kepribadian yang baik dan mental yang tangguh, karena mereka dapat menjadi calon bagi peserta didik dan masyarakat sekitarnya

Dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwasanya tugas dan fungsi seorang guru agama yakni mendidik serta membangun karakter yang religious yang bermental baja dalam menjaga agamanya sesuai dengan ajaran agama Islam.

Al-Ghazali (Basri, 2009: 75) menyusun sifat-sifat yang harus dimiliki guru sebagai berikut:

- a) Pendidik harus menganggap anak didiknya sebagai anak kandungnya sendiri, sehingga rasa tanggung jawabnya sangat besar dan melimpahkan kasih sayangnya dengan penuh.
- b) Pendidik harus ikhlas tanpa pamrih dalam pengabdian kepada pendidikan sebagai washilah pengabdian kepada Allah SWT.
- c) Pendidik hendaknya mengajarkan semua ilmunya untuk meningkatkan ketauhidan.
- d) Pendidik harus sabar dalam member nasihat kepada anak didiknya.
- e) Pendidik harus mempertimbangkan kemampuan rasio dan mentalitas anak didiknya dalam menyampaikan pendidikannya.
- f) Pendidikan harus memberikan motivasi kuat kepada anak didiknya agar mencintai semua ilmu yang diberikan.
- g) Pendidikan harus memberikan mata pelajaran berupa pengenalan pengetahuan sehari-hari agar mudah mengerti dan memahaminya kepada anak didik yang usianya masih muda atau di bawah umur.
- h) Pendidik harus memberi teladan bagi anak didiknya.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa guru Pendidikan Agama Islam adalah seseorang yang melaksanakan tugas pembinaan pendidikan dan pengajaran yang

dibekali dengan pengetahuan tentang anak didik dan memiliki kemampuan untuk melaksanakan pendidikan.

Apabila tugas dan tanggung jawab guru Pendidikan Agama Islam dilaksanakan, maka nyatalah perannya dalam proses Pendidikan Agama Islam. Untuk menjadikan peserta didik yang bertakwa kepada Allah SWT berkepribadian yang utuh serta memahami, menghayati dan mengamalkan agama Islam, perlu adanya kerjasama yang baik antara orang tua di rumah dengan guru di sekolah, tanpa adanya kerjasama kedua belah pihak akan sulit membina pribadi peserta didik yang berakhlak mulia sesuai dengan ajaran Islam.

Tugas-tugas guru selain mengajar ialah berbagai macam tugas yang sesungguhnya bersangkutan dengan mengajar, yaitu tugas membuat persiapan mengajar, tugas mengevaluasi hasil belajar, dan lain-lain yang selalu bersangkutan dengan pencapaian tujuan pengajaran.

Ag. Soejono (Tafsir, 2001: 78) merinci tugas pendidik (termasuk guru) sebagai berikut :

- a. Wajib menemukan pembawaan yang ada pada anak-anak didik dengan berbagai cara seperti observasi, wawancara, melalui pergaulan, angket, dan sebagainya.
- b. Berusaha menolong anak didik mengembangkan pembawaan yang baik dan menekan perkembangan pembawaan yang buruk agar tidak berkembang.
- c. Memperlihatkan kepada anak didik tugas orang dewasa dengan cara memperkenalkan berbagai bidang keahlian, keterampilan, agar anak didik memilihnya dengan tepat.
- d. Mengadakan evaluasi setiap waktu untuk mengetahui apakah perkembangan anak didik berjalan dengan baik.
- e. Memberikan bimbingan dan penyuluhan tatkala anak didik menemui kesulitan dalam mengembangkan potensinya

Syarat-Syarat Menjadi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru memerlukan persyaratan-persyaratan disamping keahlian dan keterampilan pendidikan. Adapun syarat-syarat sebagai seorang guru adalah sebagai berikut (Ahmadi, 2004:103-104) :

- a. Harus mempunyai solidaritas yang tinggi serta dapat bergaul dengan baik.
- b. Harus dapat memelihara dan menghargai dengan sungguh-sungguh semua kepercayaan yang diberikan oleh orang-orang yang berhubungan dengannya.

- c. Harus berjiwa optimis dan berusaha melalui dengan baik, mengharapkan yang baik dan melihat segi-segi yang baik.
- d. Hendaknya bersifat adil dan jujur, sehingga tidak dipengaruhi penyimpangan-penyimpangan orang lain.
- e. Hendaknya ia cukup tegas dan obyektif.
- f. Harus berjiwaluas dan terbukasehingga mudah memberikan pengakuan dan penghargaan terhadap situasi yang baik.
- g. Harus terbuka dan tidak boleh berbuat yang dapat menimbulkan kesalahan terhadap seseorang yang bersifat selama-lamanya.
- h. Harus jujur, terbuka dan penuh tanggung jawab
- i. Harus ada aktik sehingga kritiknya tidak menyinggung perasaan orang lain.
- j. Sikapnya harus ramah, terbuka.
- k. Harus dapat bekerja dengan tekun dan rajin serta teliti.
- l. Personal apprearance terpelihara dengan baik sehingga dapat menimbulkan respon dari orang lain.
- m. Terhadap murid-murid ia harus mempengaruhi perasaan cinta sedemikian rupa sehingga ia secara wajar dan serius mempunyai perhatian terhadap mereka.

Menurut Moh.Uzer Usman. (2002: 8) guru selain memiliki syarat-syarat tersebut di atas, juga harus memiliki syarat-syarat yaitu “tingkat pendidikan yang memadai, memiliki pengalaman mengajar atau masa kerja yang cukup, mempunyai keahlian dan berpengetahuan luas, memiliki keterampilan, mempunyai sikap yang positif dalam menghadapi tugasnya, hal ini dimaksudkan agar tujuan pendidikan yang telah diterapkan dalam proses pembelajaran dicapai secara efektif dan efisien” .

Dengan adanya syarat-syarat sebagai seorang guru tersebut, diharapkan dapat tercipta pelaksanaan tugas yang baik dalam mencapai tujuan pendidikan di sekolah. Sebagaimana dikemukakan oleh Ngalim Purwanto bahwa syarat-syarat sebagai seorang guru adalah “memiliki ijazah yang selesai dengan peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah, mempunyai pengalaman bekerja yang cukup, memiliki kepribadian yang baik, mempunyai keahlian dan berpengetahuan luas, mempunyai ide dan inisiatif yang baik untuk kemajuan dan pengembangan sekolah” (Purwato, 2006: 126).

Usaha untuk menjalankan tugasnya dengan baik dan sempurna, serta menguasai ilmu yang akan disampaikan kepada peserta didik hendaknya diperlukan keahlian khusus dalam bidangnya, begitu pula halnya dengan guru Pendidikan Agama Islam. Adapun syarat-syarat

guru Pendidikan Agama Islam yaitu: seorang pendidik Islam harus seseorang yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT, ikhlas, berakhlak yang baik, berkepribadian yang integral (terpadu), mempunyai kecakapan mendidik, bertanggung jawab, mempunyai sifat keteladanan, serta memiliki kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi keperibadian, kompetensi penguasaan atas bahan ajar dan kompetensi dalam cara-cara mengajar.

Seiring dengan tuntutan mutu pendidikan, maka pemerintah membuat peraturan perundang-undangan yang mengatur tentang kualifikasi dan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru. Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan diatur beberapa hal:

- a. Pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. (Pasal 28 ayat 1)
- b. Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) adalah tingkat pendidikan minimal yang harus dipenuhi oleh seorang pendidik yang dibuktikan dengan ijazah dan/atau sertifikat keahlian yang relevan sesuai ketentuan perundang-undangan yang berlaku (Pasal 28 ayat 2)
- c. Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi:
 - 1) Kompetensi paedagogik;
 - 2) Kompetensi kepribadian;
 - 3) Kompetensi profesional; dan
 - 4) Kompetensi sosial (Pasal 28 ayat 3)
- d. Seseorang yang tidak memiliki ijazah dan/atau sertifikasi keahlian sebagaimana dimaksud pada ayat (2) tetapi memiliki keahlian khusus yang diakui dan diperlukan dapat diangkat menjadi pendidik setelah melewati uji kelayakan dan kesetaraan. (Pasal 28 ayat 4)
- e. Kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (1) sampai dengan (4) dikembangkan oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri. (Pasal 28 ayat 5). (*Standar Nasional Pendidikan: 2009, 17-18*).

Sementara untuk kualifikasi pendidik dalam setiap jenjang pendidikan meliputi (*Standar Nasional Pendidikan: 2009, 18-19*).

- a. Pendidik pada pendidikan anak usia dini memiliki:

- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat(D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikan anakusia dini, kependidikan lain, atau psikologi; dan
 - 3) Sertifikasi profesi guru untuk PAUD (Pasal 29 ayat 1)
- b. Pendidik pada SD/MI, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat(D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi di bidang pendidikanSD/MI, kependidikan lain, atau psikologi; dan
 - 3) Sertifikasi profesi guru untuk SD/MI (Pasal 29 ayat 2)
- c. Pendidik pada SMP/MTs atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat(D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
 - 3) Sertifikasi profesi guru untuk SMP/MTs (Pasal 29 ayat 3)
- d. Pendidik pada SMA/MA, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat(D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan
 - 3) Sertifikasi profesi guru untuk SMA/MA (Pasal 29 ayat
- e. Pendidik pada SDLB/SMPLB/SMALB, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat (D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan khusus atau sarjana yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan

- 3) Sertifikasi profesi guru untuk SDLB/SMPLB/MSMALB(Pasal 29 ayat 5)
- f. Pendidik pada SMK/MAK, atau bentuk lain yang sederajat memiliki:
- 1) Kualifikasi akademik pendidikan minimum diploma empat(D-IV) atau sarjana (S-1);
 - 2) Latar belakang pendidikan tinggi dengan program pendidikan yang sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan; dan Sertifikasi profesi guru untuk SMK/MAK (Pasal 29 ayat 6)

Pembahasan mengenai kompetensi guru juga dibahas UU RI No. 14 Tahun 2005 (*Undang-undang Guru dan Dosen UU RI no 14 tahun 2005: 8-9*) yaitu mengenai Guru dan Dosen. Dalam hal ini dibahas mengenai kualifikasi, kompetensi dan sertifikasi yaitu:

- a. Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi sertifikasi pendidik, sehat jasmani, dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. (Pasal 8)
- b. Kualifikasi akademik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 diperoleh melalui pendidikan tinggi program sarjana atau program diploma empat. (Pasal 9)

Berdasarkan uraian di atas dapat diambil kesimpulan bahwa seorang guru agama harus memiliki syarat sebagai guru agama, agar dapat berhasil menjalankan tugasnya. Diantara syarat seorang guru agama harus beriman serta berakhlak mulia dan berkepribadian. Di samping itu guru harus menguasai ilmu- ilmu dan bidangnya dan ilmu penunjang lainnya sebagai pelengkap dalam menyampaikan materi pelajaran serta memiliki kompetensi keguruan.

Tugas guru Pendidikan Agama Islam tidak hanya mencakup transformasi pengetahuan agama. Sehingga pendidikan agama di sekolah bukan hanya mengenai pengajaran agama, melainkan bagaimana guru agama mampu mengangkat dimensi-dimensi konseptual dan substansial dari ajaran agama untuk direalisasikan dan diaktualisasikan dalam hidup dan kehidupan masyarakat. Oleh karena itu, keberhasilan pengajaran yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam tergantung pada penguasaan terhadap kompetensi-kompetensinya. Jika guru dapat mengelola kelas dengan baik, maka peserta didik akan belajar dengan baik pula, berakhlak mulia, dan akan menambah motivasi belajar peserta didik. Dengan demikian keberhasilan proses pengajaran Pendidikan Agama Islam tergantung pada kemampuan penguasaan kompetensi guru Pendidikan Agama Islam dan

sebaliknya.

Menurut beberapa ulama bahwa ada beberapa kemampuan dan perilaku yang perlu dimiliki oleh guru Pendidikan Agama Islam yang diharapkan agar dapat menjalankan tugas-tugas kependidikannya dapat berhasil secara optimal. Profil tersebut pada intinya terkait dengan aspek personal dan profesional guru. Aspek personal menyangkut pribadi guru itu sendiri, yang selalu ditempatkan pada sisi utama. Aspek personal ini diharapkan dapat memancar dalam dimensi sosialnya, dalam hubungan guru dengan peserta didiknya, teman sejawat dan lingkungan masyarakatnya karena tugas mengajar dan mendidik adalah tugas kemanusiaan. Dan aspek profesional menyangkut peran profesi dari guru, dalam arti ia memiliki kualifikasi profesional sebagai seorang guru Pendidikan Agama Islam.

Berikut ini akan dikemukakan beberapa pendapat para ulama tentang kompetensi profesional yang harus dimiliki oleh guru pendidikan agama Islam, yaitu:

1. Menurut Al-Gazali: mencakup a) menyajikan pelajaran dengan taraf kemampuan peserta didik, b) terhadap peserta didik yang kurang mampu, sebaiknya diberi ilmu-ilmu yang global dan tidak detail.
2. Menurut Abdurahman al-Nahlawy: meliputi: a) senantiasa membekali diri dengan ilmu dan mengkaji serta mengembangkannya, b) mampu menggunakan variasi metode mengajar dengan baik, sesuai dengan karakteristik materi pelajaran dan situasi belajar mengajar, c) mampu mengelola peserta didik dengan baik, d) memahami kondisi psikis dari peserta didik, e) peka dan tanggap terhadap kondisi dan perkembangan baru.
3. Menurut Muhammad Athiyah Al-Abrosyi: mencakup, a) pemahaman tabiat, minat, kebiasaan, perasaan dan kemauan peserta didik, b) penguasaan bidang yang diajarkan dan bersedia mengembangkannya.
4. Menurut Ibnu Taimiyah: mencakup a) bekerja keras dalam menyebarkan ilmu, b) berusaha mendalami dan mengembangkan ilmunya.
5. Menurut Brikan Barky Al Qurasyi: meliputi a) penguasaan dan pendalaman atas bidang ilmunya, b) mempunyai kemampuan mengajar, c) pemahaman terhadap tabiat, kemampuan dan kesiapan peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, maka jelaslah bahwa persyaratan tersebut merupakan faktor yang sangat erat hubungannya terhadap pelaksanaan tugas sekolah, khususnya dalam menunjang tercapainya tujuan pendidikan.

Pengertian Sikap Iman Takwa

Menurut Kamas Chaplin, sikap adalah suatu kecenderungan atau kecenderungan untuk menjadi relatif seimbang dan dirangsang untuk terus bertindak atau bereaksi dengan cara tertentu kepada orang, benda, lembaga, atau masalah tertentu. Menurut M. Galim Purwanto sikap atau sikap merupakan cara merespon rangsangan dan cenderung merespon dengan cara tersebut terhadap rangsangan atau situasi yang terjadi. Sikap adalah kecenderungan yang relatif permanen untuk melakukan sesuatu secara sukarela tanpa dipikirkan sebelumnya.³³ Sikap adalah persiapan ekspresi ke arah tertentu. Ada dua jenis sikap: sikap individu dan sikap sosial. Sikap cenderung memutuskan untuk bertindak dengan cara tertentu terhadap suatu objek tertentu, apakah objek tersebut berupa orang, lembaga, masalah, atau dalam bentuknya sendiri, atau kekuatan jiwa.

Adapun pokok-pokok Islam yang dijadikan sebagai ruang lingkup dari sikap iman takwa:

a. Aspek Akidah, Aqidah adalah dasar jiwa manusia. Karena akidahlah yang mendukung sikap religius, yang juga menjadi alasan utama mengapa seseorang bisa beriman pada kekuasaan Allah. Keyakinan berkaitan dengan keimanan dan kredibilitas, yang melahirkan keyakinan yang ada pada masing-masingnya, pemberian dari Allah, dan seseorang mengetahui bahwa dia akan kembali kepada Allah.

b. Aspek Syariah / Ibadah merupakan perwujudan dari Aqidah yang keimanannya yang kuat memaksimalkan segala upaya yang diperintahkan oleh Allah. Hal ini terkait dengan praktik ritual dan ibadah, seperti shalat lima waktu dan shalat sunnah. Aspek ini terkait dengan rukun Islam. c. Aspek moral, ruang lingkup akhlak, tidak terlepas dari perilaku manusia sebagai Islam

yang benar dalam menjalani kehidupan sehari-hari sesuai dengan keyakinannya pada akidah. Karena persepsi tentang ajaran agama yang benar dan ajaran semua agama yang terkandung dalam jiwanya meresap ke dalam dirinya. Kemudian meningkatkan akhlak mulia dalam aktivitas sehari-hari, mencerminkan agama, disiplin, tanggung jawab, sedekah, dan sebagainya.

Nilai Iman dan Takwa (IMTAK) dalam Pembelajaran

Menurut Ari Ginanjar Gay Hedrick dan Kate Ludeman, beberapa sikap iman takwa yang mungkin dimiliki masyarakat dalam menjalankan tugasnya antara lain: a. Kejujuran, salah satu kunci sukses adalah senantiasa berkata jujur. Sebab kebohongan akan menutupi

kebohongan lainnya yang terus menerus akan menyulitkan mereka dalam segala aktivitas. Keadilan, sikap religius juga dapat digambarkan dari keberanian seseorang untuk menegakkan keadilan meski saat tertekan sekalipun. c. Berguna bagi manusia lain, hal ini disebabkan salah satu bentuk religiusitas yang tampak dari diri seseorang. Seperti sabda Nabi Muhammad SAW: “Sebaik-baik manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lain”. d. Disiplin, orang yang religius akan memiliki sikap disiplin yang tinggi yang mana ini dapat dilihat dari kepatuhan dan tepat waktu mereka terhadap menjalankan perintah Allah SWT. e. Keseimbangan, orang yang menyeimbangkan hidupnya antara dunia dan ahirat adalah perilaku sikap religius manusia. f. Rendah hati, sikap rendah hati merupakan reaksi dari kepatuhan seseorang terhadap Tuhannya.

Konsepsi yuridis pendidikan nasional sangat mendukung adanya praktek pendidikan yang berbasis nilai dan nilai IMTAK merupakan core value yang harus dikembangkan. Untuk melihat implikasi nilai IMTAK dalam pembelajaran, maka dapat berangkat dari konsep pembelajaran itu sendiri. Pembelajaran menurut Hamalik (1995:57) adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling memengaruhi dalam mencapai tujuan pembelajaran. Manusia yang terlibat dalam sistem pembelajaran adalah siswa, guru, dan tenaga lainnya. Material meliputi buku-buku, papan tulis, kapur, fotografi, slide dan film, audio, serta video tape. Fasilitas dan perlengkapan terdiri atas ruangan kelas, perlengkapan audio visual, dan komputer. Sementara prosedur terdiri atas jadwal dan metode penyampaian informasi, praktik, belajar, ujian dan sebagainya. Sementara Djahiri (2007:1) mengartikan pembelajaran secara programatik dan prosedural. Secara programatik pembelajaran dimaknai seperangkat komponen rancangan pelajaran yang memuat hasil pilihan dan ramuan profesional perancang/guru untuk dibelajarkan kepada peserta didiknya. Rancangan ini meliputi 5 komponen (M3SE) yakni; (1) Materi atau bahan pelajaran, (2) Metode atau kegiatan belajar-mengajar, (3) Media pelajaran atau alat bantu, (4) Sumber sub 1-2-3, (5) Pola Evaluasi atau penilaian perolehan belajar. Secara prosedural, pembelajaran adalah proses interaksi/interaksi antara kegiatan belajar siswa (KBS) dengan kegiatan mengajar guru (KMG) serta dengan lingkungan belajarnya (learning environment). Berdasarkan rumusan pembelajaran di atas maka nilai-nilai IMTAK dapat di implikasikan dalam seluruh komponen pembelajaran, baik komponen fisik seperti sarana prasarana, media, buku sumber, dan performance guru, maupun komponen non fisik seperti tujuan, metode, materi, evaluasi, dan sebagainya. Dalam konteks komponen pembelajaran yang sifatnya fisik, maka intinya adalah menciptakan lingkungan belajar (learning environment) yang mendukung proses internalisasi nilai IMTAK terhadap peserta

didik serta mendorong pendidik dan tenaga kependidikan yang ada di sekolah untuk menjadi rujukan, tauladan, atau model dari sosok manusia Indonesia yang beriman dan bertakwa. Sarana dan prasarana yang ada di sekolah harus mencerminkan budaya sekolah religius, demikian halnya dengan segala media dan buku sumber yang menjadi rujukan guru harus selalu diintegrasikan dengan derivasi nilai IMTAK yang universal. Kompetensi guru pun harus di up grad oleh pemegang kebijakan agar ia siap dan mumpuni untuk melakukan tugas-tugas profesionalnya dengan baik, khususnya tugas yang berhubungan langsung dengan upaya menanamkan nilai IMTAK terhadap peserta didik.

Pembentukan school culture di lingkungan sekolah yang mendukung peningkatan kualitas iman dan takwa guru, diantaranya dapat diusahakan melalui:

1. Penataan sarana fisik sekolah yang mendukung proses internalisasi nilai IMTAK dalam pembelajaran.
2. Pendirian sarana Ibadah yang memadai
3. Membiasakan membaca al quran/tadarus setiap mengawali PBM
4. Membiasakan memperdengarkan lantunan-lantunan Al qur'an setiap ketika akan masuk kelas, jam istirahat dan jam pulang melalui radio kelas.
5. Pembinaan Al quran dan Al Hadist secara rutin
6. Adanya pola pembinaan keagamaan guru secara terprogram dan terpola serta adanya Wakil Kepala yang secara khusus membidangi program pembinaan Iman dan Taqwa Guru dan Siswa.
7. Membiasakan menghubungkan setiap pembahasan disiplin ilmu tertentu dengan perspektif ilmu agama (AL qur'an dan Hadist)
8. Membiasakan shalat berjamaah.
9. Mengupayakan adanya kuliah dhuha dan kuliah tujuh menit setiap ba'da shalat dzuhur.
10. Dibiasakanya shalat jumat berjamaah di sekolah (Imam dan Khotib oleh Guru secara bergiliran) dan dibuatnya buletin jumatan serta adanya kajian keislaman setiap ba'da jumatan
11. Program keputrian bagi Guru perempuan
12. Membudayakan ucapan salam di lingkungan sekolah
13. Memberikan hukuman bagi siswa yang berbuat pelanggaran seperti kesiangan
14. Adanya program BP yang berbasis nilai-nilai Iman dan Taqwa
15. Membiasakan menghentikan semua aktifitas setiap tiba waktu shalat dan adanya petugas keamanan sekolah bagi siapapun yang tidak mengerjakan shalat berjamaah.

16. Adanya ketauladanan (*Personal Image*) dan kontrol sosial dari kepala sekolah terhadap perilaku guru.
17. Adanya penataan yang tertib tentang tempat guru akhwat dan ikhwan
18. Dibuatnya tata tertib kerja secara bersama (sebagai acuan dan alat kontrol) yang memperhatikan nilai-nilai IMTAQ.
19. Kajian rutin tentang dunia profesi keguruan dalam perspektif agama
20. Tablig akbar secara rutin
21. Pembinaan Tulis dan Baca Qur'an (TBQ) bagi Guru
22. Slogan-slogan motivasi di lingkungan sekolah
23. dan lain-lain

Sementara integrasi nilai IMTAK dalam komponen yang sifatnya non fisik yang pertama harus tercermin dari rumusan tujuan pembelajaran. Mager dalam Hamalik (2005:77) merumuskan konsep tujuan pembelajaran yang menitikberatkan pada tingkah laku siswa atau perbuatan (*performence*) sebagai output atau keluaran pada diri siswa yang dapat diamati. Tujuan merupakan dasar untuk mengukur hasil pembelajaran dan menjadi landasan untuk menentukan isi pelajaran dan metode mengajar. Tujuan pendidikan disusun secara bertingkat, mulai dari tujuan pendidikan yang sangat luas dan umum sampai ke tujuan pendidikan yang spesifik dan operasional. Tingkat-tingkat tujuan pendidikan itu meliputi tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikulum dan tujuan instruksional atau tujuan pembelajaran. Komitmen terhadap nilai IMTAK harus tersurat dalam rumusan tujuan pada setiap tingkatan. Secara nasional sudah jelas landasannya, karena tujuan pendidikan nasional secara tersurat sudah mencantumkan nilai IMTAK sebagai dasar pijak yang pertama, harus tersebut harus konsisten dengan rumusan tujuan institusional tujuan kurikulum, dan tujuan pembelajaran, karena tujuantujuan tersebut pada dasarnya merupakan turunan dari tujuan yang sifatnya makro yakni tujuan pendidikan nasional. Selain harus terceramin dalam rumusan tujuan, nilai IMTAK harus terejawantahkan pula dalam metode, materi, evaluasi yang dipilih oleh guru. Sehingga benar-benar terlihat konsistensi dan komitmennya terhadap upaya penanaman nilai IMTAK dalam pembelajaran. Dengan demikian, cita-cita pembangunan manusia yang beriman dan bertakwa sebagai cita-cita normative pendidikan nasional dapat terwujud.

Urgensi Pembelajaran Berbasis Nilai IMTAK

Sistem pendidikan yang dibutuhkan sekarang adalah sistem pendidikan yang

berbasis nilai-nilai illahiyah (IMTAK), sudah saatnya kita meninggalkan sistem pendidikan yang sudah lama dipraktekan selama ini yang cenderung semi sekuler, mata pelajaran agama tidak menjadi bagian yang penting, hal ini terbukti dengan dibatasinya alokasi waktu mata pelajaran agama (proporsinya tidak sebanding dengan ilmu lainnya) dan khasanah agama tidak menjadi pondasi keilmuan dari mata pelajaran lainnya, dalam prakteknya seolah adanya dikotomi paradigma antara ilmu agama dengan ilmu pengetahuan umum.

Pembelajaran berbasis IMTAK dalam pengertian penulis adalah proses pembelajaran dimana semua mata pelajaran dilandasi oleh khasanah nilai-nilai universal yang bersumber dari agama sebagai sumber nilai illahiah yang komprehensif disertai pembentukan school culture di semua lingkungan / lembaga pendidikan yang bernuansa religius, selain edukatif dan ilmiah. Untuk bisa mewujudkannya tentunya perlu adanya daya dukung yang utuh dari seluruh stakeholder pendidikan. Dalam skala mikro (pelaksanaan di lingkungan lembaga pendidikan/sekolah), hal tersebut bisa diwujudkan dengan didukung oleh faktor pendukung utama yang memadai yaitu SDM sekolah, dimana kepala sekolah dan komite sekolah sebagai motornya harus memiliki kompetensi yang memadai, komitmen yang kuat, ketauladanan dalam memimpin dan keistiqomahan dalam sikap dan perilaku yang terwujud dalam segala bentuk kebijakannya (4K).

Sedangkan dalam skala makro, terwujudnya pembelajaran berbasis IMTAK akan bisa terwujud apabila secara yuridis diperkuat dengan diundangkannya sistem ini oleh legislatif serta di dukung oleh faktor anggaran pendidikan yang memadai. Terwujudnya pembelajaran berbasis nilai IMTAK setidaknya bisa menjadi solusi jangka panjang atas problematika umat dewasa ini, khususnya yang terkait dengan akhlak generasi muda (remaja) sekarang, kita ketahui bahwa remaja (seusia sekolah) sekarang sudah banyak terpengaruh oleh budaya barat, penjajahan ala barat melalui food, fashion dan fun serta gerakan dakwah melalui tontotan di televisi yang banyak mengajarkan gaya hidup sekuler sudah banyak memakan korban.

Konsep pembelajaran berbasis nilai IMTAK merupakan derivasi dari rumusan tujuan pendidikan nasional yang terkandung dalam UU No 20 tahun 2003 sekaligus sebagai bagian dari kegiatan preventif dan kuratif terhadap fenomena saat ini danantisipasi masa mendatang. Disadari bahwa perkembangan dunia global bukan hanya menghasilkan produktivitas manusia dalam mempermudah cara hidupnya, namun telah berakibat buruk terhadap pola dan tata hubungan kemanusiaan. Misalnya kehadiran televisi di satu sisi telah memberi nilai tambah informasi dan hiburan kepada masyarakat, namun tayangan televisi telah pula mendorong tumbuhnya tindakan destruktif di masyarakat. Bahkan dari berbagai kemajuan

muncul dekadensi moral yang mengglobal juga saat ini.

Dari uraian di atas terdapat beberapa sasaran utama yang perlu menjadi perhatian sebagai target akhir dari adanya pola peningkatan nilai IMTAK siswa, guru harus menerapkan beberapa strategi berikut sebelum diimplementasikan kepada siswa diantaranya sbb:

1. Guru dapat memahami konsep Tauhid yang benar, konsep tauhid merupakan pondasi yang akan memengaruhi paradigma berpikir seseorang, penanaman konsep tauhid yang benar bagi para guru sangat urgen, terlebih peran strategis dalam proses pembentukan generasi penentu masa depan agama dan bangsa. Pemahaman tauhid yang benar akan menjadi filter bagi para guru dalam menghadapi berbagai pergeseran nilai dan tentunya berdampak kepada proses pendidikan yang ia lakukan terhadap peserta didiknya. Pemahaman yang benar tentang konsep tauhid akan berpengaruh pula terhadap cara Ia dalam memaknai pekerjaan yang Ia lakukan.
2. Guru dapat memahami pedoman hidup hakiki secara kaffah. Bagi guru yang beragama Islam, maka Al Qur'an merupakan pedoman hidup, sumber hukum yang pertama dan utama serta sesungguhnya nilai-nilainya sangat universal yang dapat berlaku bagi semua ummat. Kita ketahui dan yakini bahwa Al Qur'an bersifat universal dan komprehenship, hal ini perlu ditransformasikan kepada keseluruhan guru yang terlibat dalam proses pendidikan.
3. Guru dapat memahami Al Hadist secara benar dan menyeluruh. Al Hadist merupakan sumber nilai yang kedua setelah Al Qur'an, hal ini perlu menjadi rujukan yang perlu diperhatikan dalam mempersiapkan segala perangkat pendidikan. Guru perlu mengkaji dan memahami bagaimana Rasulullah bersikap, berucap dan berperilaku sehingga Ia dapat menjadi sosok tauladan bagi peserta didiknya, keteladan tersebut berangkat dari yang bersifat sederhana seperti keteladan dalam berpakaian, berbicara, bergaul sampai keteladan dalam beribadah. Pengetahuan guru secara kaffah terhadap perilaku Rasulullah sebagai pendidik, pemimpin dan sebagainya akan menjadi sumber nilai tersendiri dan menjadi nilai tambah kemuliaan sosok seorang guru.
4. Terlahirnya semangat Silaturahmi dari para Guru kepada kaum Ilmuwan. Kebiasaan silaturahmi dengan para ilmuwan sangat penting dilakukan oleh para guru, hal ini dalam rangka meningkatkan atau mengembangkan kompetensi pribadi dan kompetensi profesionalnya, sehingga ilmu yang dimilikinya senantiasa bertambah dan aktual serta keterampilan dalam melakukan proses pendidikannya senantiasa meningkat, hal ini akan

berdampak kepada kapasitas informasi atau ilmu yang ditransformasikanya kepada peserta didik.

5. Lahirnya kebiasaan untuk berdiskusi nilai-nilai agama di lingkungan tempat Guru bekerja, kebiasaan ini sangat positif dalam rangka meningkatkan kualitas keimanan dan pengetahuan guru dalam bidang keagamaan yang akan berdampak kepada pelurusan pandangannya terhadap makna profesi yang ia kerjakan, makna bekerja sebagai bentuk pengabdian kepada Allah swt.
6. Lahirnya sikap yang santun dalam berinteraksi dengan lingkungannya, sasaran dari proses pendidikan dalam konsep kurikulum berbasis kompetensi tidak hanya aspek kognitif siswa saja melainkan aspek afektif dan psikomotor, khusus terkait dengan aspek afektif tentunya perlu dibangun oleh semangat ketauladanan dari guru, sikap yang diharapkan muncul dari siswa selayaknya terlebih dahulu dimunculkan oleh guru dalam interaksi kesehariannya.
7. Lahirnya kebiasaan yang konsisten untuk beramal saleh, puncak pemaahan terhadap ilmu dari seseorang adalah terletak pada amal saleh yang ia kerjakan.
8. Meningkatkan tanggungjawab dalam pekerjaan, ketika pekerjaan dilandasi oleh tauhid yang lurus dan pemahaman Al quran serta Al hadist yang benar, maka yang lahir adalah rasa tanggungjawab terhadap pekerjaan yang tinggi, wujudnya adalah ia senantiasa meningkatkan kompetensi pribadi dan kompetensi profesionalnya agar pekerjaan dapat dilakukan secara maksimal, karena ia sadar betul bahwa pekerjaan yang ia lakukan bukanlah hanya mengandung konsekuensi di dunia melainkan konsekuensi akhirat.

KESIMPULAN

Pendidikan dewasa ini belum cukup mampu membentengi generasi muda (remaja) dari perilaku-prilaku destruktif yang mereka konsumsi dari berbagai sumber informasi. Oleh karenanya, dalam tataran operasional, pendidikan khususnya Pendidikan Agama Islam kini mutlak harus diarahkan pada pembelajaran yang terintegrasi dengan nilai IMTAK sehingga generasi muda memiliki daya filter yang tinggi terhadap pengaruh negatif dari luar serta memiliki tanggung jawab terhadap masa depan dirinya, bangsa dan negara. Untuk mewujudkan hal tersebut, perlu ada kesadaran penuh dari semua komponen pendidikan, termasuk birokrasi pendidikan. Adapun dalam tataran mikro operasional di sekolah, unsur

yang paling dominan dalam melaksanakan pembelajaran berbasis nilai IMTAK adalah guru, sehingga sangat penting adanya strategi peningkatakan kompetensi guru yang berbasis pada nilai IMTAK. Seorang guru terutama guru PAI harus memiliki strategi untuk meningkatkan kualitas keimanan dan ketakwaan bagi siswa siswinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin. 2016. *Profesi Keguruan Cetakan Pertama Edisi Revisi*. Medan: Perdana Publisng
- Budijastuti, Widowati, *Strategi Pembelajaran Dalam Pelatihan*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya , 2001.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2005, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatip*, Jakarta: PT Rieka Cipta
- Fathurrohmi, Pupah, 2009. *Strategi Mengajar Melalui Penanaman Konsep Ummah Dan Islam*. Bandung: Refik Aditama
- Kunandar, 2011. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Slameto. 1995, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Zakiah Daradjat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011
- Al-Rasyidin dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Press, Cetakan II, 2005.
- Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009
- Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Bandung :, PT Remaja Rosdakarya, 2001.
- Abu Ahmadi, *Administrasi Pendidikan*, Toha Putra, Semarang, Cet. Ke VI, 2004
- Moh. Uzer Usman. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung : Remaja Rosdakarya, Edisi Revisi, 2002
- Ngalim Purwato, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006
- Standar Nasional Pendidikan*. Sinar Grafika, Jakarta, 2009
- Undang-undang Guru dan Dosen UU RI no 14 tahun 2005*.

The Importance of Islamic Religious Education in Shaping National Character

Ahmad Wahib¹, Ayu Zahroh Nafi'ah²

¹STAI Ma'arif Magetan, Indonesia ²IAIN Ponorogo, Indonesia

¹ahmadwahib556@gmail.com, ²ayuz8985@gmail.com

Abstract

Character is closely related to the morals and morals of a person. Character is the values of human behavior related to God Almighty, one self, fellow human beings, the environment and nationality that are manifested in thoughts, attitudes, feelings, words and deeds based on religious norms, laws, manners, culture and customs. The development of the nation's character must be formed from the values instilled in the nation's generation. Education is one of the most appropriate pathways in efforts to build the character of the nation. Character education will grow well if it starts from the embedding of the spirit of diversity in children, therefore PAI is one of the supports for character education. In Islamic religious education, children are not only taught to understand religion, more than that they are educated to live and practice the values of the religious teachings they have mastered in daily life, both as individuals and citizens of the community.

Keywords: Character, Character Building, Islamic Education

Abstrak

Karakter berkaitan erat dengan akhlak dan moral seseorang. Karakter merupakan nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan, dan perbuatan yang berdasarkan norm-norma agama, hukum, tata karma, budaya dan adat istiadat. Pembangunan karakter bangsa harus dibentuk dari nilai-nilai yang ditanamkan kepada generasi bangsa. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang paling tepat dalam upaya pembentukan karakter bangsa tersebut. Pendidikan karakter akan tumbuh dengan baik jika dimulai dari tertanamnya jiwa keberagaman pada anak, oleh karena itu PAI menjadi salah satu penunjang pendidikan karakter. Dalam Pendidikan Agama Islam, anak tidak hanya diajarkan untuk memahami agama, lebih dari itu mereka dididik menghayati dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama yang telah dikuasainya itu dalam kehidupan sehari-hari, baik sebagai individu maupun warga masyarakat/ bangsa.

Kata Kunci: Karakter, Membentuk Karakter, Pendidikan Islam

Correspondence authors:

Ahmad Wahib, ahmadwahib556@gmail.com

How to Cite this Article

Wahib, A., & Nafi'ah, A. Z. (2022). The Importance of Islamic Religious Education in Shaping National Character. *Jurnal Paradigma*, 14(2), 208-217. <https://doi.org/10.53961/paradigma.v14i2.123>



A. PENDAHULUAN

Pendidikan sejatinya suatu upaya untuk mendewasakan anak, baik dewasa secara mental maupun dalam berfikirnya. Kedewasaan itu bisa diukur dengan kemandirian dalam bersikap dan menentukan pilihan-pilihannya. Melalui proses pembelajaran, anak sebagai peserta didik diarahkan, dibimbing, dibina, bahkan dieksplor dan dikembangkan potensi dirinya sebagai upaya mencapai kedewasaan. Oleh karena itu, menurut Bloom dalam taksonominya sasaran pembelajaran haruslah mengarah kepada tiga ranah, yaitu Ranah Kognitif (pengetahuan), Ranah Afektif (sikap), dan Ranah Psikomotorik (skill/keterampilan).

Ketiga sasaran pembelajaran tersebut sejalan dengan cita-cita tujuan pendidikan nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang System Pendidikan Nasional pasal 3, yaitu: “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Pendidikan karakter menjadi isu penting dalam dunia pendidikan akhir-akhir ini, hal ini berkaitan dengan fenomena dekadensi moral yang terjadi ditengah-tengah masyarakat maupun dilingkungan pemerintah yang semakin meningkat dan beragam. Kriminalitas, ketidakadilan, korupsi, kekerasan, pada anak, pelanggaran HAM menjadi bukti bahwa telah terjadi krisis jati diri dan karakteristik pada bangsa Indonesia.

Pendidikan karakter menjadi sebuah jawaban yang tepa tatas permasalahan-permasalahan yang telah disebutkan di atas dan sekolah sebagai penyelenggara pendidikan diharapkan dapat menjadi tempat yang mampu mewujudkan misi dari pendidikan karakter tersebut.

Salah satu materi yang dibutuhkan untuk membentuk karakter bangsa melalui pelaksanaan pendidikan adalah Pendidikan Agama Islam. Pendidikan Agama Islam diharapkan mampu menghasilkan manusia yang selalu berupaya menyempurnakan iman, takwa, dan berakhlak mulia. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, atau moral sebagai perwujudan dari pendidikan. Manusia seperti itu diharapkan Tangguh dalam menghadapi tantangan, hambatan, dan perubahan yang muncul dalam pergaulan masyarakat yang baik dalam lingkup local, nasional, regional maupun global.

B. PEMBAHASAN

1. Pengertian Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter adalah usaha sengaja (sadar) untuk manusia memahami, peduli, dan melaksanakan nilai-nilai akhlak. Dengan kata lain pendidikan karakter harus dimaknai sebagai usaha yang sungguh-sungguh untuk memahami, membentuk, memupuk nilai-nilai akhlak (moral, etik) baik untuk diri sendiri maupun untuk semua warga masyarakat atau warga negara secara keseluruhan. Dalam konteks pendidikan agama akhlak dalam arti luas tidak hanya ditujukan pada akhlak sesama manusia tetapi berakhlak dengan Allah SWT, Rasul, dan lingkungan dalam arti luas (termasuk makhluk hewan dan tumbuhan). Demikian indahnya karakter seseorang dalam Islam.

Pendidikan karakter haruslah berpijak pada karakter dasar manusia yang bersumber dari nilai moral universal (bersifat absolut) yang bersumber dari agama wahyu yang juga disebut *the golden rule*. Pendidikan karakter dapat memiliki tujuan yang pasti, manakala berpijak pada nilai-nilai karakter dasar tersebut. Menurut para psikolog beberapa nilai dasar karakter tersebut adalah cinta kepada Allah dan ciptaan-Nya (alam dan isinya), tanggung jawab, jujur, hormat dan santun, kasih sayang, peduli, kerjasama, percaya diri, kreatif, kerja keras dan pantang menyerah, keadilan dan kepemimpinan, baik dan rendah hati, toleransi, cinta damai, dan cinta persatuan. Pendapat lain menyatakan bahwa karakter dasar manusia terdiri dari: dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, peduli, jujur, tanggung jawab, kewarganegaraan, ketulusan, berani, tekun, disiplin, visioner, adil, dan punya integritas (bandingkan dengan sifat Rasulullah SAW).

Penyelenggaraan pendidikan karakter di rumah tangga maupun di sekolah harus berpijak kepada kebenaran nilai-nilai karakter dasar tersebut. Hal ini dimaksudkan agar pendidikan karakter itu sendiri menjadi kuat dan lestari. Dalam konteks ini pendidikan agama dan akhlak jelas memiliki landasan kuat sebagai landasan pendidikan karakter bangsa.

2. Membangun Karakter Bangsa

Pembangunan karakter dapat dilakukan dengan membentuk kebiasaan (*habits forming*), khususnya penanaman kebiasaan yang baik. Pembangunan karakter sangat dipengaruhi oleh lingkungan, mulai dari lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat yang kemudian meluas dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Pembangunan karakter bangsa harus mendapatkan prioritas utama dalam pembangunan nasional. Hal ini dimaksudkan agar bangsa Indonesia terhindar dari berbagai krisis.

Menurut Bambang dalam bukunya Muslich, bahwa pembangunan karakter adalah bagian penting dalam pembangunan nasional. Beberapa karakter yang perlu dibangun berkaitan

dengan nilai umum yang diterima masyarakat, antara lain kejujuran, disiplin, dan kebersihan (Muslich, 2011:16). Karakter yang dimaksud adalah yang bersifat *common sense*.

Pembangunan karakter dalam kehidupan berbangsa dan bernegara menurut Syarbaini dapat dilakukan dalam berbagai aktivitas, antara lain:

a. Kepedulian social

Orang yang berkarakter tidak hanya sekedar peduli, tetapi juga mau mengulurkan tangan dan memiliki sensitivitas social. Orang yang berkarakter selalu mengembangkan simpati terhadap orang lain.

b. Melindungi dan menjaga hubungan baik

Orang yang berkarakter akan selalu berusaha untuk melindungi dan menjaga hubungan baik dengan orang lain.

c. Mengembangkan sifat berbagi, bekerja sama dan adil

Orang yang berkarakter akan selalu berusaha untuk berbagi, bekerja sama dan bersikap adil terhadap orang lain.

d. Mengedepankan sifat jujur

Orang yang berkarakter akan senantiasa mengedepankan sikap dan perilaku yang dilandasi oleh nilai-nilai kejujuran.

e. Mengedepankan moral dan etika

Orang yang berkarakter senantiasa mengedepankan moral dan etika dalam menjalin hubungan dengan sesame.

f. Mampu mengontrol dan intropeksi diri

Orang yang berkarakter senantiasa mampu mengontrol dan intropeksi diri dalam bersikap dan berperilaku dalam menjalin hubungan dengan orang lain.

g. Pribadi yang suka menolong dan membantu orang lain

Orang yang berkarakter senantiasa mengedepankan perilaku msuka menolong dan membantu orang lain.

h. Mampu menyelesaikan masalah dan konflik social

Orang yang berkarakter akan selalu berusaha untuk menyelesaikan masalah atau konflik yang etrjadi dengan cara arif dan bijaksana.

Pembangunan karakter bangsa seperti gambaran Syarbaini di atas, haruslah dibentuk dari nilai-nilai yang ditanamkan kepada generasi bangsa, termasuk peserta didik. Pendidikan merupakan salah satu jalur yang paling tepat di dalam upaya pembentukan karakter bangsa tersebut. Sebagaimana dinyatakan Muslich bahwa berdasarkan tujuan dan fungsi pendidikan nasional, jelas bahwa pendiidkan di setiap jenjang harus diselenggarakan secara sistematis guna

mencapai tujuan tersebut (Muslich, 2011: 84). Hal itu berkaitan dengan pembentukan karakter peserta didik, sehingga mampu bersaing, beretika, bermoral, sopan santun dan berinteraksi dengan masyarakat.

Jadi, pendidikan merupakan sarana yang strategis dalam pembentukan karakter bangsa. Sebagaimana Samsudin juga menegaskan bahwa pembentukan karakter memang seyogyanya masuk dalam kurikulum sekolah (Hambali, 2012: 13).

Lickona yang dikutip dalam Hambali, menjelaskan beberapa alasan perlunya pembentukan karakter melalui pendidikan, antara lain yaitu (Hambali, 2012: 4):

- a. Banyaknya generasi muda saling melukai karena lemahnya kesadaran pada nilai-nilai moral.
- b. Memberikan nilai-nilai moral kepada generasi muda merupakan salah satu fungsi peradaban yang paling utama.
- c. Peran sekolah sebagai pendidik karakter menjadi semakin penting ketika banyak anak-anak memperoleh sedikit pengajaran moral dari orang tua, masyarakat, atau Lembaga keagamaan.
- d. Masih adanya nilai-nilai moral yang secara universal masih diterima, seperti perhatian, kepercayaan, rasa hormat, dan tanggung jawab.
- e. Demokrasi memiliki kebutuhan khusus untuk pendidikan moral, karena demokrasi merupakan peraturan dari, untuk dan oleh masyarakat.
- f. Tidak ada sesuatu sebagai pendidikan bebas nilai. Sekolah mengajarkan nilai-nilai setiap hari melalui desain ataupun tanpa desain.
- g. Komitmen pada pendidikan karakter penting manakala kita mau menjadi guru yang baik.

3. Nilai-Nilai Pembentukan Karakter Bangsa

Nilai-nilai dalam pembentukan karakter bangsa menurut Syarbaini adalah sebagai berikut (Syarbaini, 2011: 125):

a. Keimanan dan ketaqwaan

Manusia yang bertaqwa adalah manusia yang melaksanakan perintah Tuhan Yang Maha esa serta menjauhi larangannya. Ia taat melaksanakan ibadah, selalu berbuat amal kebaikan, menjaga hubungan baik dengan sesama, gemar bersedakah dan jujur. Selain itu, selalu menjauhkan diri dari perbuatan dosa dan tercela, misalnya berjudi, memfitnah, mencuri dan meminum-minuman kersa, dan sebagainya.

b. Kejujuran

Kejujuran menumbuhkan sikap dan perilaku yang mengedepankan ketaatan terhadap nilai-nilai dan norma yang berlaku, sehingga berkata dan berbuat apa adanya. Oleh karena itu, nilai

kejujuran harus terus tumbuh kembangkan dan diimplementasikan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.

c. Kedisiplinan

Kedisiplinan merupakan kepatuhan seseorang kepada norma-norma dan peraturan yang berlaku. Dengan demikian, masyarakat Indonesia sudah memiliki kebiasaan untuk mentaati berbagai peraturan yang berlaku, apakah peraturan itu dibuat oleh pemerintah maupun peraturan adat istiadat yang sudah berkembang dalam kehidupan masyarakat.

d. Keikhlasan

Keikhlasan menumbuhkan sikap dan tindakan setia yang secara sadar berbuat sesuai dengan hati Nurani tanpa pamrih. Keikhlasan menurut ajaran agama adalah bersedia secara sadar mematuhi dan melaksanakan ajaran atau perintah Tuhan serta menjauhi larangannya. Bila dikaitkan dengan hukum, keikhlasan akan menimbulkan sikap dan perbuatan mematuhi perintah dan menjauhi larangan-larangan hukum.

e. Tanggung jawab

Dalam setiap tugas dan kewajiban selalu diikuti oleh adanya tanggung jawab, baik tanggung jawab secara moral kepada Tuhan Yang Maha Esa, maupun tanggung jawab social terhadap sesama manusia.

f. Persatuan

Menempatkan persatuan dan kesatuan bangsa di atas kepentingan pribadi atau golongan. Persatuan dan kesatuan dikembangkan dengan memajukan pergaulan atas dasar Bhineka tunggal Ika. Nilai persatuan melahirkan cinta tanah air dan rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara.

g. Saling menghormati

Sikap saling menghormati sudah mengakar dan membudaya dalam masyarakat Indonesia. Sikap seperti ini perlu terus dipelihara sebagai perekat terhadap budaya atau tradisi budaya yang berbeda di berbagai daerah.

h. Toleransi

Dalam kehidupan beragama, bangsa Indonesia menganut agama dan keyakinan yang berbeda-beda. Agar terpelihara hidup rukun dan damai dalam pergaulan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, maka perlu dikembangkan nilai toleransi, yaitu suatu sikap menahan diri, sabar, lapang dada terhadap orang lain dalam menjalankan ajaran agama dan kepercayaannya.

i. Gotong royong

Gotong royong adalah suatu pekerjaan yang dilakukan bersama-sama tanpa pamrih untuk menyelesaikan suatu kegiatan yang hasilnya dapat bermanfaat bagi semua orang yang dilandasi rasa kekeluargaan. Gotong royong telah menjadi kebiasaan dalam kehidupan bangsa Indonesia.

j. Musyawarah

Musyawarah merupakan proses pengambilan keputusan yang dilakukan atas dasar kesepakatan bersama untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Musyawarah telah menjadi bagian dari kehidupan masyarakat Indonesia. Setelah keputusan disepakati secara bersama-sama maka dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Musyawarah menjadi akar demokrasi Indonesia yang membedakan dengan penerapan demokrasi di negara lain.

k. Kerja sama

Kerja sama merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang diwujudkan dalam berbagai kehidupan, mulai dari lingkungan keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara. Kerjasama dalam berbagai kehidupan bagi manusia adalah mutlak, karena manusia secara kodrati sebagai makhluk social.

l. Ramah Tamah

Bangsa Indonesia dikenal dengan bangsa yang ramah tamah, yang diartikan sebagai sifat baik hati, baik budi, santun dalam tutur kata, suka bergaul dan menyenangkan dalam pergaulan. Nilai ramah tamah akan menimbulkan suatu sikap saling menghargai, saling menghormati dan mengindahkan hak-hak pribadi orang lain.

m. Keserasian

Pada dasarnya kesejahteraan dan kebahagiaan hidup manusia akan dapat dicapai apabila terdapat keserasian hubungan antara dirinya dengan Tuhan Yang Maha Esa, dengan sesama manusia dan lingkungan. Keseimbangan antara hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara akan mewujudkan keserasian.

n. Patriotisme

Patriotism merupakan sikap mental yang dilandasi oleh rasa cinta, siap membela dan rela berkorban untuk tanah air, bangsa dan negara. Perjuangan bangsa menentang penjajah untuk memperoleh kemerdekaan dilandasi dengan semangat patriotism yang tinggi, sehingga berhasil mewujudkan cita-cita kemerdekaan.

o. Kesederhanaan

Kesederhanaan merupakan sikap mental yang rendah hati dan bersifat social, tingkah laku atau penampilan serta tutur kata selalu bersahaja. Sikap sederhana ini merupakan karakter dari para pejuang bangsa dalam rangka mewujudkan dan mengisi kemerdekaan.

p. Martabat dan harga diri

Martabat merupakan tingkatan harkat kemanusiaan, kedudukan yang terhormat. Harga diri adalah nilai diri, nilai kemanusiaan. Dengan harkat martabat dan harga diri bangsa Indonesia mampumenjadi suatu negara yang merdeka da berdaulat.

q. Kerja keras

Kerja keras merupakan perilaku yang menunjukkan upaya sungguh-sungguh dalam mencapai sesuatu yang diharapkan. Kerja keras bukan hanya slogan, tetapi harus diwujudkan secara nyata dalam perbuatan.

r. Pantang menyerah

Pantang menyerah merupakan sikap tangguh, terus berjuang meskipun menghadapi berbagai rintangan, hambatan dan tantangan. Pantang menyerah menggambarkan daya juang tinggi untuk mencapai cita-cita.

Nilai-nilai di atas sejalan dengan nilai-nilai yan dikandung dalam materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

4. Peran Pendidikan Agama Dalam Membentuk Karakter Bangsa

Misi yang diemban Pendidikan Agama Islam adalah mendidik manusia untuk menjadi insan yang beriman dan bertakwa sehingga muaranya adalah terciptanya situasi dan kondisi msyarakat yang sejahtera, masyarakat dalam kehidupan di alam semesta yang *rahmatan lil alamin*. Namun, dalam konteks kehidupan masyarkat Indonesia yang sosialis religious, PAI memiliki peran yang lebih spesifik sekaligus strategis karena beberapa hal,.

Pertama, secara epistemologis Islam sangat menjunjung tinggi komitmen keilmuan yang menjadi sumber kemajuan suatu bangsa (*QS. Al Maidah 11*). Wahyu pertama yang diturunkan kepada nabi Muhammad adalah perintah membaca yang substansinya menggugah pentingnya ilmu pengetahuan. PAI memiliki tanggung jawab besar untuk melahirkan manusia-manusia yang mampu mengemban amanah, ikut berpartisipasi menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi yang terkandung dalam alam semesta ini (*QS Al Imran 190*) bagi kesejahteraan umat.

Kedua, secara sosiologis dengan kondisi masyarakat Indonesia yang mayoritas beragama islam, maka PAI memiliki tanggung jawab lebih untuk memberikan kontribusi bagi kemajuan negeri ini. Kemajuan berdasarkan *spirit of islam* yang mendorong pemeluknya menempa diri agar berguna bagi masyarakat yang luas karena etosnya sebagai manusia yang senantiasa bekerja keras, bekerja cerdas dan bekerja ikhlas.

Ketiga, secara historis islam telah memberi sumbangsih besar bagi peradaban dunia. Sebagaimana kita maklum, pada millennium pertama di dunia islam bermunculan tokoh-tokoh muslim dan filosof muslim sebagai ikon kemajuan peradaban islam yang diakui oleh dunia saat ini. PAI sebagai kawah pengembangan intelektualitas memiliki peran penting untuk mengembalikan kejayaan peradaban dan pendidikan islam dengan melahirkan kembali sosok-sosok intelektual muslim yang memiliki integritas secara intelektual, moral, dan spiritual. Baik melalui komitmen keilmuan maupun komitmen kebangsaannya.

Keempat, secara sosio historis, islam Indonesia menjadi ikon bagi munculnya negara bangsa. Umat islam memberikan sumbangsih yang sangta bernilai atas berdiri dan tegaknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI), dalam hal ini umat islam Indonesia menghendaki Indonesia sebagai negara bangsa bukan negara agama. PAI memiliki peran strategis untuk mengawal dan merawat pengorbanan para pendiri republic ini yang terdiri dari para tokoh islam dan ulama melalui penguatan nilai-nilai kebangsaan sebagai identitas sekaligus karakter bagi masyarakat. Peran yang dijalankan oleh umat islam Indonesia sejak sebelum kemerdekaan merupakan wujud kecintaan pada negara dan bangsa. Karena itu, karakter kebangsaan bagi umat islam Indonesia sesungguhnya merupakan sisi lain dari satu mata uang karakter keislaman.

Kelima, PAI tentunya juga mempunyai peranan penting dalam transformasi nilai-nilai ajaran islam adalah menjanjikan ketenangan dan kedamaian. PAI juga berperan dalam mencegah dan mengatasi konflik yang terjadi antar umat islam sendiri.

C. KESIMPULAN

Penanaman karakter pada anak sejak dini berarti ikut mempersiapkan generasi bangsa yang berkarakter, mereka adalah calon generasi bangsa yang diharapkan mampu memimpin bangsa dan menjadikan negara yang berperadaban, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa dengan akhlak dan budi pekerti yang baik serta menjadi generasi yang berilmu pengetahuan tinggi dan menghiasi dirinya dengan iman dan taqwa. Oleh karena itu pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) di sekolah sebagai salah satu upaya pembentukan karakter siswa sangatlah penting. Pembentukan karakter anak akan lebih baik jika muncul dari kesadaran keberagaman bukan hanya karena sekedar berdasarkan perilaku budaya yang membudaya dalam masyarakat. Pembentukan karakter mutlak perlu dilakukan melalui pendidikan dalam rangka pembentukan karakter bangsa, sebagaimana dicita-citakan dalam tuju pendidikan nasional. Pendidikan agama islam memiliki peranan penting dan strategis dalam upaya pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan untuk mencapai tuju pendidikan nasional.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, Ahmad. 1983. *Etika*. Jakarta: PT. Bulan Bintang.
- Daradjat, Zakiah. 1983. *Islam dan Kesehatan Mental*. Jakarta: PT. Gunung Agung.
- Indrakusuma, Amir Daien. 1985. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Hambali. 2012. *Jurnal El-Hikmah: Jurnal Pendidikan, Keagamaan, dan Sosial*, Vol. 12, Nomor 1 Januari.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syarbaini, Syahrial. 2011. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi: Implentasi Nilai-nilai Karakter Bangsa*. Bogor: Ghalia Indonesia



Penerbit:
Sekolah Tinggi Agama Islam Ma'arif Magetan
Jl. Raya Maospati-Ngawi, Baluk, Karangrejo, Magetan

